Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
_____О.Н. Старастиванская
Приказ № 36-у от «31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НЕЙРОКОМПЛЕКС»

Адаптированная программа
Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовая
Возраст обучающихся: 3 – 6 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик:
Артюховская Ольга Алексеевна
педагог дополнительного образования

Челябинск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
	Новизна	4
	Отличительная особенность	4
	Адресат программы	4
	Организация образовательного процесса	4
	Режим организации занятий	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	7
1.4.1.	Учебно-тематический план	7
1.4.2.	Содержание учебно-тематического плана	10
2.	**РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий**	20
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации и контроля	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	22
2.6.	Список литературы	25
3.	**Раздел III. Рабочая программа воспитательной деятельности**	26
3.1.	Пояснительная записка	27
	Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики	30
	Методы оценки результативности выполнения программы	32
	Методики диагностики	34
3.2.	План воспитательной работы	37
3.3.	Содержание программы воспитательной работы	39
3.4.	Список используемой литературы	44
4	**Раздел IV. Приложение**	45

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

«Если нейронная сеть тренированная,

особенно с детства,

то память будет ухудшаться

с гораздо меньшей скоростью»

Актуальность программы

В современных условиях отмечается рост числа дошкольников, испытывающих трудности в развитии внимания, памяти, координации движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки, речевого развития и произвольной регуляции поведения. Эти особенности затрудняют успешное освоение школьной образовательной программы и формирование предпосылок учебной деятельности.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: "Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли".

"Рука - это инструмент всех инструментов", заключал еще Аристотель.

"Рука - это своего рода внешний мозг", - писал Кант.

Ученые-нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. Движение пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма.

Массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец — печени, средний — кишечника, указательный — желудка, большой — головы. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии. В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью.

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией. Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи». Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев рук

соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает (ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином.

Нейрогимнастика и кинезиологические упражнения представляют собой систему специально подобранных двигательных заданий, направленных на активизацию работы мозга, развитие межполушарного взаимодействия, совершенствование двигательной сферы и познавательных процессов. Регулярное включение таких упражнений в образовательный процесс дошкольников способствует повышению работоспособности детей, снижению утомляемости, развитию самоконтроля и улучшению качества освоения программного материала.

Новизна

Новизна программы заключается в системном использовании нейрогимнастических и кинезиологических упражнений в течение всего учебного года с постепенным усложнением заданий и комплексным воздействием на развитие ребенка.

Программа объединяет:

- упражнения на межполушарное взаимодействие;
- пальчиковую гимнастику;
- перекрестные движения;
- упражнения на координацию и равновесие;
- зрительную гимнастику;
- задания на внимание, память и саморегуляцию;
- кинезиологические упражнения;
- двигательные упражнения с речевым сопровождением;
- упражнения с массажными мячиками;
- рисование в воздухе карандашами;
- штриховку;
- таблицы Шульте.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются:

- комплексный характер;
- учет возрастных особенностей детей 3–6 лет;
- постепенное усложнение упражнений;
- сочетание двигательных, зрительных, дыхательных, пальчиковых, графомоторных и кинезиологических упражнений;
- игровая форма подачи материала;
- возможность использования в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе;
- направленность на развитие межполушарного взаимодействия как основы познавательной активности;
- применение программы в режимных моментах, динамических паузах, физкультминутках и занятиях;
- включение упражнений с массажными мячиками, карандашами, штриховкой, таблицами Шульте и кинезиологическими упражнениями с учетом возраста 4–6 лет.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся от 3 до 6 лет. По программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, при этом они должны иметь справку от врача с допуском к занятиям.

Организация образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – обучение очное, занятия групповые (10-12 человек). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, открытые занятия, презентации и заключительное занятие.

Срок освоения программы

Образовательная программа «Нейрокомплекс» рассчитана на один год обучения, 72 занятия, 144 часа.

Предполагает теоретические и практические занятия два раза в неделю. Отбор содержания программы осуществляется с учетом знаний и жизненного опыта обучающихся, их возрастных особенностей. Материал в программе расположен от простого к сложному, с учетом усвоения каждого из разделов, формируя общеучебные умения и навыки обучающихся. Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Режим занятий

Режим занятий по программе «Нейрокомплекс» предусматривает следующий график: один год обучения 144 часа — 2 раза в неделю: по 2 академических часа, занятия проводятся по 30 минут с 10-минутным перерывом.

В процессе занятия используются смена видов деятельности, чередование нагрузки и отдыха, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, зрительной координации, внимания и памяти.

При определении режима занятий учтены санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."). Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие дошкольников через систему нейрогимнастических и кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, памяти, речи и саморегуляции.

Задачи программы:

Предметные

- познакомить детей с основными упражнениями нейрогимнастики и кинезиологии;
- формировать умение выполнять движения по показу и словесной инструкции;
- закреплять представления о правой и левой стороне тела;
- формировать пространственные представления.

Метапредметные

- развивать межполушарное взаимодействие;
- совершенствовать общую, мелкую и зрительно-моторную координацию;
- развивать внимание, память, мышление, речь;
- формировать чувство ритма;
- развивать способность к самоконтролю и произвольной регуляции.

Личностные:

- умение слышать и слушать;
- усидчивость и терпеливость;

- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, терпеливость;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Предметные
- лучше ориентируются в правой и левой сторонах;
- выполняют перекрестные и синхронные движения;
- лучше запоминают задания и последовательности движений;
- демонстрируют развитие мелкой моторики;
- выполняют простые кинезиологические упражнения по образцу.

Метапредметные
- повышают уровень координации движений;
- проявляют устойчивость внимания;
- активнее участвуют в двигательных играх;
- проявляют интерес к совместной деятельности.

Личностные:
- самостоятельность при выполнении заданий;
- доброжелательность по отношению к окружающим;
- усидчивость и терпеливость.

Программа способствует превращению знаний и способов деятельности, приобретенных обучающимися, в образовательном процессе в существенные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы, которые в свою очередь определяют систему ценностных ориентаций.

Программа выделяет **группы личностных компетенций:**

- ценностно-смысловые компетенции - связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.
- гражданственно-патриотические компетенции - связаны с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью выражать свою гражданскую позицию, осознавать свою роль и предназначение в обществе, умением выбирать целевые установки для своих поступков.
- культурологические компетенции - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.
- здоровьесберегающие компетенции - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.
- личностно - развивающие компетенции - отражают интегральные свойства обучающегося, связанные с тем, как он строит отношения с другими детьми, как ставит перед собой цели, как решает задачи и обращается с информацией, и какой уровень саморегуляции ему доступен.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный тематический план

№	Разделы, название темы	Теория, часы	Практика, часы	Общее количество часов	Формы аттестации и контроля
I	**Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями** Вводное занятие. Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Здравствуй, нейрогимнастика!	**2.30** 0.5	**7.30** 1.5	**10** 2	**Входной**
	Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Наше тело.	0.5	1.5	2	
	Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Правая и левая сторона.	0.5	1.5	2	
	Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Слушаем и повторяем.	0.5	1.5	2	
	Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Веселая разминка	0.5	1.5	2	
II	**Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика** Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Мои ладошки	**6.30** 0.5	**19.30** 1.5	**26** 2	**Текущий**
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Кулак — ладонь	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Пальчики считают	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Колечки	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Пианино	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Замок	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Ладошки в гости	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Барабанщики	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Пальчиковая дорожка	0.5	1.5	2	

	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Зайчики и ежики	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Солнышко	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Цветок	0.5	1.5	2	
	Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Пальчиковая сказка	0.5	1.5	2	
III	**Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие**	**6**	**18**	**24**	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Правое — левое	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Маршируем	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Крест-накрест	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Ладонь к колену	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Путаница	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Шагаем и хлопаем	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Перекрестные руки	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Лестница	0.5	1.5	2	**Текущий**
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Бабочка	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Перешагни и дотронься	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Весёлый кросс	0.5	1.5	2	
	Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Движение по сигналу	0.5	1.5	2	
IV	**Координация, равновесие и крупная моторика**	**6**	**18**	**24**	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Стойкий солдатик	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. По дорожке	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Цапля	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Повороты	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Балансир	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Лесенка	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Перешагни препятствие	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Море волнуется	0.5	1.5	2	**Периодический**
	Координация, равновесие и крупная моторика. Ловкие ножки	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Ровная спинка	0.5	1.5	2	

	Координация, равновесие и крупная моторика. Ходим как животные	0.5	1.5	2	
	Координация, равновесие и крупная моторика. Игры на равновесие	0.5	1.5	2	
V	**Зрительная гимнастика и таблицы Шульте**	**4**	**12**	**16**	
	Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Глазки смотрят	0.5	1.5	2	
	Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Следим за игрушкой	0.5	1.5	2	
	Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Круги глазами	0.5	1.5	2	**Текущий**
	Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Найди предмет	0.5	1.5	2	
	Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Вверх — вниз	0.5	1.5	2	
	Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Лучик света	0.5	1.5	2	
	Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Окошко	0.5	1.5	2	
	Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Глазки отдыхают	0.5	1.5	2	
VI	**Внимание, память и самоконтроль**	**5**	**15**	**20**	
	Внимание, память и самоконтроль. Повтори рисунок	0.5	1.5	2	
	Внимание, память и самоконтроль. Запомни и покажи	0.5	1.5	2	**Текущий**
	Внимание, память и самоконтроль. Слушай сигнал	0.5	1.5	2	
	Внимание, память и самоконтроль. Что изменилось?	0.5	1.5	2	
	Внимание, память и самоконтроль. Цепочка движений	0.5	1.5	2	
	Внимание, память и самоконтроль. Найди ошибку	0.5	1.5	2	
	Внимание, память и самоконтроль. Запомни слова	0.5	1.5	2	
	Внимание, память и самоконтроль. Ритм	0.5	1.5	2	
	Внимание, память и самоконтроль. Сделай наоборот	0.5	1.5	2	
	Внимание, память и самоконтроль. Кто внимательнее?	0.5	1.5	2	
VII	**Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения**	**4**	**12**	**16**	**Периодический**
	Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Все вместе	0.5	1.5	2	
	Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Две руки — два помощника	0.5	1.5	2	
	Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Ритм и движение	0.5	1.5	2	
	Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Мой организм	0.5	1.5	2	
	Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Волшебный маршрут	0.5	1.5	2	
	Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Собери картинку движением	0.5	1.5	2	
	Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Светофор	0.5	1.5	2	
	Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Игровой круг	0.5	1.5	2	
VIII	**Итоговые занятия**	**2**	**6**	**8**	**Итоговый**
	Итоговые занятия. Мои успехи	0.5	1.5	2	
	Итоговые занятия. Покажи, что умеешь	0.5	1.5	2	

	Итоговые занятия. Веселый праздник движений	0.5	1.5	2	
	Итоговые занятия. Веселый праздник движений	0.5	1.5	2	
		36	**108**	**144**	

1.4.2. Содержание учебно - тематического плана

Раздел I. Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями (10 часов, 2 часа 30 минут теория, 7 часов 30 минут практика)

1.1. Вводное занятие. Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Здравствуй, нейрогимнастика!
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: вызвать интерес к занятиям, познакомить с правилами.
Практика: игра «Повтори за мной»; упражнения с массажным мячиком; рисование в воздухе; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания»;
Оборудование: массажные мячики, карандаши, листы бумаги.

1.2. Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Наше тело.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: закреплять знания о частях тела.
Практика: игра «Покажи, где…»; катание мячика по ладоням и предплечьям; рисование в воздухе; кинезиологическое упражнение «кулак — ладонь»; дыхание.
Оборудование: мячики, карандаши.

1.3. Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Правая и левая сторона.*0.5 часа теория, 1.5 часа практика*
Теория: формировать ориентировку в правой и левой стороне.
Практика: показ правой и левой руки; перекладывание мячика; рисование правой и левой рукой; упражнение «ухо — нос»; игра «Покажи правильно».
Оборудование: мячики, карандаши.

1.4. Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Слушаем и повторяем.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать слуховое внимание и память.
Практика: повторение хлопков; катание мячика; рисование в воздухе; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка»; повторение движений по образцу.
Оборудование: развивать слуховое внимание и память.

1.5. Знакомство с нейрогимнастикой и кинезиологическими упражнениями. Веселая разминка.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать общую моторику.
Практика: потягивания; катание мячика; рисование в воздухе; кинезиологическое упражнение «колечко»; приседания; расслабление.
Оборудование: развивать общую моторику.

Раздел II. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика

(26 часов, 6 часов 30 минут теория, 19 часов 30 минут практика)

2.1. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Мои ладошки.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать мелкую моторику кистей.
Практика: поглаживание ладоней; катание мячика; удержание карандаша; рисование в воздухе; кинезиологическое упражнение «кулак — ребро — ладонь» в упрощенном варианте.
Оборудование: мячики, карандаши.

2.2. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Кулак — ладонь.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию кистей.
Практика: сжимание и разжимание ладони; сжимание мячика; рисование линий в воздухе; кинезиологическое упражнение «кулак — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.3. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Пальчики считают.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать пальчиковую моторику.
Практика: поочередное загибание пальцев; перекатывание мячика; рисование пальцем в воздухе; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.4. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Колечки.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать ловкость пальцев.
Практика: соединение большого пальца с остальными; сжатие мячика; рисование кругов; простая штриховка; кинезиологическое упражнение «колечко».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.5. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Замок.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать согласованность движений кистей.
Практика: упражнение «замок»; сжимание мячика двумя руками; рисование в воздухе; обведение фигур; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.6. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Пианино.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать ритм и координацию пальцев.
Практика: постукивание пальцами; катание мячика; рисование линий под ритм; штриховка; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши, листы.

2.7. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Ладошки в гости.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать взаимодействие рук.
Практика: хлопки; катание мячика; удержание карандаша; рисование дуг; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.8. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Барабанщики.

0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать чувство ритма.
Практика: ритмичные хлопки; постукивание мячиком; рисование под счет; штриховка; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.9. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Пальчиковая дорожка.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать точность движений пальцев.
Практика: пальчиковая ходьба; катание мячика; обведение дорожки; рисование линии; кинезиологическое упражнение «кулак — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши, дорожки на листе.

2.10. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Зайчики и ежики.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать переключаемость движений.
Практика: «ушки» и кулачок; сжатие мячика; рисование в воздухе; штриховка; кинезиологическое упражнение «колечко».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.11. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Солнышко.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать раскрытие ладоней и движения кистей.
Практика: раскрытие ладоней; катание мячика по кругу; рисование солнца; обведение круга; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.12. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Цветок.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать гибкость пальцев.
Практика: бутон — цветок; сжатие мячика; рисование лепестков; штриховка; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши.

2.13. Пальчиковая, кистевая и графомоторная гимнастика. Пальчиковая сказка.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать моторику и речь.
Практика: пальчиковые движения по сказке; мячик в ладони; рисование по сюжету; штриховка; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши.

Раздел III. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие (24 часа, 6 часов теория, 18 часов практика)

3.1. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Правое — левое.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: формировать межполушарное взаимодействие.
Практика: показ правой и левой руки; перекладывание мячика; рисование правой и левой рукой; таблица Шульте для старших; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.2. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Маршируем.

0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию рук и ног.
Практика: ходьба на месте; мячик в руке; рисование линий; штриховка; кинезиологическое упражнение «крест-накрест»
Оборудование: мячики, карандаши.

3.3. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Крест-накрест.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать перекрестные движения.
Практика: касание противоположных колен; сжимание мячика; рисование крест-накрест; соединение линий; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.4. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Ладонь к колену.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию движений.
Практика: перекрестные касания; мячик в руке; рисование по диагонали; штриховка; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.5. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Путаница.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать внимание и реакцию.
Практика: действия по сигналу; передача мячика; рисование по команде; таблица Шульте для старших; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.6. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Шагаем и хлопаем.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать ритм и координацию.
Практика: шаги и хлопки; катание мячика; рисование под счет; штриховка фигур; кинезиологическое упражнение «кулак — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши, листы для штриховки.

3.7. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Перекрестные руки.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать межполушарное взаимодействие.
Практика: перекрестные касания; сжимание мячика; рисование двумя руками; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.8. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Лестница.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать последовательность движений.
Практика: движения снизу - вверх; мячик по команде; рисование ступенек; штриховка; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.9. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Бабочка.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать симметричные движения.

Практика: «крылья» руками; катание мячика; рисование симметричных линий; обведение узора; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.10. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Перешагни и дотронься.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию и внимание.
Практика: перешагивание; дотрагивание до предмета; мячик в руке; рисование по инструкции; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.11. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Весёлый кросс.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать согласованность движений рук и ног.
Практика: локоть и колено; катание мячика; рисование крест-накрест; штриховка диагоналей; кинезиологическое упражнение «крест-накрест».
Оборудование: мячики, карандаши.

3.12. Кинезиологические упражнения и межполушарное взаимодействие. Движение по сигналу.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать внимание и реакцию.
Практика: движения по слову педагога; мячик по сигналу; рисование по хлопку; таблица Шульте; кинезиологическое упражнение «колечко».
Оборудование: мячики, карандаши.

Раздел IV. Координация, равновесие и крупная моторика (24 часа, 6 часов теория, 18 часов практика)

4.1. Координация, равновесие и крупная моторика. Стойкий солдатик.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать равновесие.
Практика: стояние на одной ноге; мячик на ладони; рисование стоя; штриховка; кинезиологическое упражнение «кулак — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши.

4.2. Координация, равновесие и крупная моторика. По дорожке.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию и ориентировку.
Практика: ходьба по линии; мячик в руке; рисование дорожки; обведение; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: дорожка, мячики, карандаши.

4.3. Координация, равновесие и крупная моторика. Цапля.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать устойчивость и баланс.
Практика: стояние на одной ноге; мячик в руке; рисование одной рукой; штриховка; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: мячики, карандаши.

4.4. Координация, равновесие и крупная моторика. Повороты.

0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать ориентацию тела в пространстве.
Практика: повороты вправо и влево; передача мячика; рисование с поворотом корпуса; штриховка; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши

4.5. Координация, равновесие и крупная моторика. Балансир.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать чувство равновесия.
Практика: перенос веса; удержание мячика; рисование плавных линий; обведение фигур; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши.

4.6. Координация, равновесие и крупная моторика. Лесенка.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию ног и рук.
Практика: шаги с высоким подниманием колен; перекладывание мячика; рисование ступенек; штриховка; кинезиологическое упражнение «кулак — ребро — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши.

4.7. Координация, равновесие и крупная моторика. Перешагни препятствие.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию движений.
Практика: перешагивание; удержание мячика; рисование траектории; обведение линий; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши, предметы для перешагивания.

4.8. Координация, равновесие и крупная моторика. Море волнуется.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать самоконтроль и внимание.
Практика: движения под музыку; замри по сигналу; катание мячика; рисование волны; кинезиологическое упражнение «колечко».
Оборудование: мячики, карандаши.

4.9. Координация, равновесие и крупная моторика. Ловкие ножки.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать общую моторику.
Практика: прыжки на месте; мячик с руки на руку; рисование ногой по показу; штриховка; кинезиологическое упражнение «крест-накрест».
Оборудование: мячики, карандаши.

4.10. Координация, равновесие и крупная моторика. Ровная спинка.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: формировать правильную осанку.
Практика: упражнения на осанку; мячик на ладони; рисование сидя правильно; штриховка вертикальных линий; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши.

4.11. Координация, равновесие и крупная моторика. Ходим как животные.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию и воображение.

Практика: ходьба как медведь, зайчик, цапля; мячик в движении; рисование следов; обведение следов; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: мячики, карандаши.

4.12. Координация, равновесие и крупная моторика. Игры на равновесие.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать устойчивость и координацию.
Практика: удержание предмета на ладони; движение с мячиком; рисование плавных линий; штриховка; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши

Раздел V. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте (16 часов, 4 часа теория, 12 часов практика)

5.1. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Глазки смотрят.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать глазодвигательные функции.
Практика: движения глазами; следить за мячиком; рисование глазами и рукой; таблица Шульте; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши, таблица Шульте.

5.2. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Следим за игрушкой.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать зрительное внимание.
Практика: следить за игрушкой; мячик в руках; рисование по траектории; штриховка; кинезиологическое упражнение «колечко».
Оборудование: игрушка, мячики, карандаши.

5.3. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Круги глазами.*0.5 часа теория, 1.5 часа практика*
Теория: развивать зрительную гимнастику.
Практика: круговые движения глазами; катание мячика по кругу; рисование кругов; обведение окружностей; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши.

5.4. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Найди предмет.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать внимание и поиск.
Практика: поиск предмета; мячик в руке; рисование направлений; таблица Шульте; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: мячики, карандаши, предметы.

5.5. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Вверх — вниз.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать фиксацию взгляда.
Практика: смотреть вверх и вниз; поднимать и опускать мячик; рисование вертикальной линии; штриховка; кинезиологическое упражнение «кулак — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши.

5.6. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Лучик света.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика

Теория: развивать зрительную координацию.
Практика: следить за указкой; катание мячика; рисование лучиков; обведение лучей; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: указка, мячики, карандаши.

5.7. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Окошко.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать переключение взгляда и зрительное внимание.
Практика: смотреть через «окошко» из ладоней; катание мячика; рисование рамки-окошка; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: массажные мячики, карандаши.

5.8. Зрительная гимнастика и таблицы Шульте. Глазки отдыхают.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: снять зрительное напряжение.
Практика: моргание; закрыть глаза; мячик в ладонях; рисование плавной линии; кинезиологическое упражнение «колечко».
Оборудование: мячики, карандаши.

Раздел VI. Внимание, память и самоконтроль
(20 часов, 5 часов теория, 15 часов практика)

6.1. Внимание, память и самоконтроль. Повтори рисунок.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать зрительно-моторную координацию.
Практика: рассмотреть образец; повторить рисунок в воздухе; обвести линию; штриховка; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: карандаши, листы с образцами, мячики.

6.2. Внимание, память и самоконтроль. Запомни и покажи.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать память и внимание.
Практика: показать 2–4 движения; повторить по памяти; мячик по порядку; рисование по памяти; кинезиологическое упражнение «кулак — ребро — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши.

6.3. Внимание, память и самоконтроль. Слушай сигнал.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать слуховое внимание и самоконтроль.
Практика: движение по сигналу; перекладывание мячика по хлопку; рисование по слову; чередование сигналов; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: мячики, карандаши.

6.4. Внимание, память и самоконтроль. Что изменилось?
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать наблюдательность.
Практика: рассмотреть образец; найти изменение; мячик меняет положение; штриховка с исправлением; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши, карточки.

6.5. Внимание, память и самоконтроль. Цепочка движений.

0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать последовательность действий.
Практика: повторить 3 движения; мячик в последовательности; рисование по порядку; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши.

6.6. Внимание, память и самоконтроль. Найди ошибку.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать контроль и внимание к образцу.
Практика: педагог допускает ошибку; дети исправляют; мячик по правильному сигналу; штриховка с исправлением; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши.

6.7. Внимание, память и самоконтроль. Запомни слова.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать слуховую память и связь слова с движением.
Практика: слова-действия; соответствующие движения; мячик как предмет; рисование по слову; кинезиологическое упражнение «колечко».
Оборудование: мячики, карандаши.

6.8. Внимание, память и самоконтроль. Ритм.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать чувство ритма.
Практика: повторить ритм хлопков; постукивание мячиком; рисование под ритм; штриховка; кинезиологическое упражнение «кулак — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши.

6.9. Внимание, память и самоконтроль. Сделай наоборот.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать произвольность и переключаемость.
Практика: делать наоборот; мячик в противоположную руку; рисование в обратном направлении; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: мячики, карандаши.

6.10. Внимание, память и самоконтроль. Кто внимательнее?
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать устойчивость внимания.
Практика: задания на внимание; катание мячика при смене сигнала; таблица Шульте; рисование по заданию; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши, таблица Шульте

Раздел VII. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения (16 часов, 4 часа теория, 12 часов практика)

7.1. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Все вместе.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: закреплять ранее изученные упражнения.
Практика: разминка; упражнения с мячиком; рисование в воздухе; перекрестные движения; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».

Оборудование: мячики, карандаши.

7.2. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Две руки.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать согласованность движений обеих рук.
Практика: одновременные движения руками; перекатывание мячика; рисование двумя руками; штриховка; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши.

7.3. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Ритм и движение.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать координацию и слухо-двигательную реакцию.
Практика: движения под музыку; ритмическое катание мячика; рисование по ритму; штриховка; кинезиологическое упражнение «кулак — ребро — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши.

7.4. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Мой организм.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: закреплять знания о частях тела и движениях.
Практика: назвать части тела; мячик касается ладоней, плеч, колен; рисование схемы тела; графомоторика; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши.

7.5. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Волшебный маршрут.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать ориентировку в пространстве.
Практика: пройти маршрут; перенести мячик; рисование траектории; обведение маршрута; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши, дорожки

7.6. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Собери картинку движением.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать образное мышление и координацию.
Практика: выполнить движения по карточке; мячик в задании; рисование по схеме; штриховка; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши, карточки.

7.7. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Светофор.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: развивать реакцию и внимание.
Практика: красный — стоим, желтый — готовимся, зеленый — двигаемся; мячик по сигналу; рисование по цвету; таблица Шульте; кинезиологическое упражнение «ухо — нос».
Оборудование: красный, желтый, зеленый круги; мячики; карандаши.

7.8. Комплексные нейрогимнастические и кинезиологические упражнения. Игровой круг.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: закреплять любимые упражнения программы.
Практика: выбор детьми упражнений; упражнения с мячиками; рисование в воздухе; штриховка; кинезиологическое упражнение «колечко».
Оборудование: мячики, карандаши.

Раздел VIII. Итоговые занятия
(8 часов, 2 часа теория, 6 часов практика)

8.1. Итоговые занятия. Мои успехи.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: закреплять навыки и поддерживать уверенность.
Практика: повтор знакомых движений; упражнения с мячиком; рисование в воздухе; похвала; кинезиологическое упражнение «перекрестные касания».
Оборудование: мячики, карандаши.

8.2. Итоговые занятия. Покажи, что умеешь.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: проверить освоение программы в игровой форме.
Практика: повтор комплекса; работа с мячиком и карандашом; таблица Шульте; итог; кинезиологическое упражнение «кулак — ладонь».
Оборудование: мячики, карандаши, таблица Шульте.

8.3. Итоговые занятия. Веселый праздник движений.
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: создать положительный эмоциональный настрой.
Практика: игра «Повтори за мной»; упражнения с мячиками; рисование в воздухе; танцевально-двигательные задания; кинезиологическое упражнение «ленивая восьмерка».
Оборудование: мячики, карандаши, музыка.

8.4. Итоговые занятия. До свидания, Нейрогимнастика!
0.5 часа теория, 1.5 часа практика
Теория: подвести итоги года.
Практика: беседа о достижениях; повтор любимых упражнений; рисование в воздухе и штриховка; игра на прощание; поощрение детей; кинезиологическое упражнение «зеркальное рисование».
Оборудование: мячики, карандаши, карточки.

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Этапы образовательного процесса	**Стартовый уровень** **Группы: 1.1, 1.2** **(3 - 6 лет)**
Начало учебного года	01.09.2026
Продолжительность учебного года (недель/часов)	36 недель/ 144 часа
Продолжительность учебного занятия	30 минут
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю
Промежуточная аттестация	24.12.2026

Итоговая аттестация	15.05.2027
Окончание учебного года	15.05.2027
Каникулы зимние	01.01.2026-08.01.2027
Каникулы летние	01.06.2026-31.08.2027
Примечание	

2.2 Условия реализации программы

I. Наличие нормативно-правовых документов (программы, учебного плана).

II. Наличие материально-технического обеспечения:

- отдельное помещение не менее 20 кв. м с естественным и искусственным освещением;
- шкаф для хранения дидактических пособий;
- столы и стулья в достаточном количестве для группы в 10 - 12 человек, соответствующие возрасту;
- массажные мячики разного размера и фактуры;
- простые и цветные карандаши;
- листы бумаги в клетку, в крупную клетку и в линейку;
- карточки с образцами линий, дорожек, фигур;
- таблицы Шульте, адаптированные по возрасту;
- обручи, дорожки, ленты, флажки;
- игрушки и наглядные предметы для зрительной гимнастики;
- музыкальное сопровождение.

2.3. Формы аттестации и контроля

Форма контроля	**Содержание**	**Время осуществления**
Входной контроль	Педагогическое наблюдение за уровнем развития координации, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, внимания, памяти, умения выполнять простые инструкции	Сентябрь
Текущий контроль	Наблюдение за выполнением упражнений по показу и словесной инструкции, оценка освоения кинезиологических, нейрогимнастических, пальчиковых и графомоторных упражнений	В течение всего учебного года
Промежуточный контроль	Проверка сформированности умений выполнять перекрестные движения, упражнения с массажными мячиками, рисование в воздухе, штриховку, задания по таблице Шульте	Январь
Итоговый контроль	Итоговое педагогическое наблюдение, выполнение детьми знакомых упражнений по	Май

	памяти и по инструкции, анализ динамики развития	

2.4. Оценочные материалы

Показатель диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ориентировка в правой и левой сторонах	Ребенок уверенно различает правую и левую стороны тела	Допускает отдельные ошибки, выполняет с подсказкой	Не различает правую и левую стороны без постоянной помощи
Координация движений	Выполняет движения точно, согласованно, без затруднений	Выполняет движения с незначительными неточностями	Испытывает выраженные трудности при выполнении движений
Межполушарное взаимодействие	Уверенно выполняет перекрестные и кинезиологические упражнения	Выполняет упражнения с помощью педагога	Не удерживает последовательность движений
Мелкая моторика	Точно выполняет пальчиковые, кистевые и графомоторные упражнения	Выполняет с частичной помощью	Затрудняется в выполнении упражнений
Зрительно-моторная координация	Уверенно следит взглядом, выполняет задания с карандашом и по таблице Шульте	Допускает отдельные ошибки	Не справляется с заданием без помощи
Внимание	Устойчиво концентрируется на задании, быстро переключается	Внимание неустойчивое, требуется напоминание	Не может удержать внимание на задании
Память	Запоминает и воспроизводит 3–4 движения и словесные инструкции	Запоминает и воспроизводит 3–4 движения и словесные инструкции	Не удерживает последовательность действий
Самоконтроль	Действует по инструкции, исправляет ошибки	Выполняет с напоминанием	Не контролирует свои действия

2.5. Методические материалы

- простые и цветные карандаши;
- листы бумаги в клетку, в крупную клетку и в линейку;
- карточки с образцами линий, дорожек, фигур;
- таблицы Шульте, адаптированные по возрасту;
- обручи, дорожки, ленты, флажки;
- игрушки и наглядные предметы для зрительной гимнастики;
- музыкальное сопровождение;
- массажные мячики разного размера и фактуры.

Методические приемы

- показ и совместное выполнение;
- поэтапное разучивание;
- словесная инструкция;
- выполнение движений в медленном и среднем темпе;
- чередование нагрузки и отдыха;
- игровые задания;
- использование стихов, считалок, ритмических команд;
- поощрение и положительная оценка.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, игровой.
Методы воспитания – поощрение, стимулирование, мотивация.
Формы организации образовательного процесса – групповая.
Формы организации учебного занятия – беседа, игра, конкурс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, ринг.
Педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология проблемного обучения, технология решения изобретательских задач.

Структура обучающего занятия

I этап: организационный
-подготовка детей к работе на занятии;
-создание психологического настроя на учебную деятельность;
-активизация внимания.

II этап: проверочный
-установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания;
-выявление пробелов и их коррекция;
-проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап: подготовительный
-сообщение темы, цели учебного занятия;
-мотивация учебной деятельности.

IV этап: основной
усвоение новых знаний и способов действий;
-первичная проверка понимания;
-закрепление новых знаний и способов действий;
-обобщение и систематизация знаний.

V этап: контрольный
-выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап: итоговый
-анализ и оценка успешности достижения цели;
-перспектива последующей работы.

VII этап: рефлексия
-мобилизация детей на самооценку.

VIII этап: информационный
-инструктаж по выполнению домашнего задания;
-определение перспективы следующих занятий.

Занятие-игра

Тип учебного занятия: закрепление знаний и способов деятельности.
Дидактическая цель: обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся.
Структура:
I. Оргмомент.
II. Мотивация.
III. Актуализация знаний и способов действий.
IV. Конструирование образца применения в стандартной и измененной ситуациях.
V. Самостоятельное применение знаний.
VI. Контроль и самоконтроль.
VII. Коррекция.
VIII. Рефлексия.

Контрольное занятие

Тип учебного занятия: проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.
Дидактическая цель: обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся
Структура:
I. Оргмомент.
II.Мотивация. Целеполагание.
III. Самостоятельное выполнение заданий.
IV.Самоконтроль.
V. Контроль.
VI. Анализ.
VII. Оценка.
VIII. Коррекция.
IX. Рефлексия.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.

2. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ.

3. Галкина И. Н. Нейрогимнастика для дошкольников.

4. Глухова В. В. Развитие речи и моторики у детей дошкольного возраста.

5. Дубровина И. В. Психология дошкольника.

6. Крупенчук О. И. Пальчиковая гимнастика для дошкольников.

7. Кузнецова Л. В. Игры и упражнения для развития координации движений у детей.

8. Лазарев М. Л. Развитие ребенка через движение.

9. Мухина В. С. Возрастная психология.

10. Семенович А. В. Эти невероятные левши.

11. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития дошкольников и младших школьников.

12. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое сопровождение обучения детей.

13. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Барто А. Л. Игрушки.

2. Благинина Е. А. Пальчики и ладошки.

3. Маршак С. Я. Веселый счет.

4. Михалков С. В. Песенка друзей.

5. Михалков С. В. А что у вас?

6. Мошковская Э. Э. Кто самый добрый?

7. Пляцковский М. С. Улыбка.

8. Сутеев В. Г. Цветные сказки.

9. Чуковский К. И. Мойдодыр.

10. Чуковский К. И. Айболит.

11. Русские народные потешки и считалки.

12. Русские народные подвижные игры.

13. Стихи и пальчиковые игры для дошкольников.

14. Короткие ритмические тексты для сопровождения движений.

15. Детские иллюстрированные пособия по графомоторике, штриховке и зрительным упражнениям.

2.Раздел III. Рабочая программа воспитательной деятельности

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
_____О.Н. Старастиванская
Приказ № 36-у от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа воспитательной деятельности

к дополнительной образовательной общеразвивающей программе

«НЕЙРОКОМПЛЕКС»

Адаптированная программа
Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 3 – 6 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик:
Артюховская Ольга Алексеевна
педагог дополнительного образования

Челябинск 2026

3.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана к дополнительной общеразвивающей программе «Нейрокомплекс», возраст обучающихся 3 - 6 лет, с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной деятельности осуществляется параллельно с выбранной ребёнком или его родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель программы: формирование и развитие, у обучающихся детей, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;

- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Структура и особенности реализации программы:

Программа представляет собой отдельный событийный модуль, который дополняет дополнительную общеобразовательную программу. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

В результате такого подхода создается воспитательная среда, уникальная для данной направленности образовательной деятельности данного объединения.

Режим занятий по программе включает в себя проведение, педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц и включение обучающихся в значимые воспитательные события района и города. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 9 и более часов (в зависимости от формата мероприятий) на одну учебную группу. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами, в мероприятиях городского календаря образовательных событий.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности, реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, направленности дополнительной общеобразовательной программы, психофизиологическими обучающихся.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа, как в МБУДО «ЦВР «Радуга», так и в объединении осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского

общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Духовно-нравственное – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Физкультурно-спортивное воспитание – направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирование физической культуры личности, формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в творческом объединении, строится на следующих принципах:

- Природосообразность воспитания – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям.

- Культуросообразность воспитания – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами.

- Целенаправленность воспитания - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и **задачам.**

- Гуманистическая направленность воспитания – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий.

- Централизация воспитания на развитие личности – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности.

- Принцип связи воспитания с жизнью – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных настоящей программой воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п. Теоретические мероприятия могут проводиться как отдельные мероприятия, или могут быть частью мероприятия, имеющего как теоретическую, так и практическую части, также теоретическое мероприятие может предварять комплексное или практическое мероприятие.

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных настоящей программой задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей.

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению. Диагностические мероприятия проводятся в рамках практических и теоретических занятиях в виде педагогического наблюдения, тестирования, опроса и т.д.

Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;

- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;

- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;

- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной суме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Ожидаемые результаты

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	**Гражданско-патриотическое**	- знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	наблюдение; беседа; тестирование; опрос; анализ участия в мероприятии
2	**Экологическое**	- сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; - развивать чувство любви к природе; - сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	
3	**Духовно-нравственное**	- сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4	**Физическое**	- сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся детей;	

5	**Культурологическое**	- знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - сформировать положительное отношение к культуре и искусству; - развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства;	

Методы оценки результативности выполнения программы

Основным методом изучения уровня воспитанности обучающегося является наблюдение. Педагог наблюдает ребенка в процессе подготовки к мероприятиям программы, во время мероприятия, после мероприятия. Также применяются письменный и устный опрос, беседа, тестирование, беседа, анализ участия в мероприятии.

Методики диагностики

Для диагностики уровня воспитанности применяется методика М.И. Шиловой

Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется, в основном, требованиями взрослых, и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой обучающихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая карта изучения уровней проявления воспитанности обучающегося

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше; 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; 1- работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 0 - на уроках не внимателен, домашние задания не выполняет.
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает.
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.

14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 - неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 – нечестен.
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает.
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

3.2. План воспитательной работы (по направленностям)

№ п/п	Тема мероприятия	Месяц проведения
Гражданско-патриотическая направленность		
1	Беседа «Россия – Родина моя!»	сентябрь
2	Занятие «Символы России»	сентябрь
3	«Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека	сентябрь
4	Презентация «История возникновения Руси»	октябрь
5	Презентация «Москва – столица нашей Родины»	октябрь
6	Занятие «4 ноября – День народного единства»	ноябрь
7	Беседа по теме «Герои России»	ноябрь
8	Презентация «23 февраля - День Защитника Отечества».	февраль
9	Беседа ко дню космонавтики: «Первый полет человека в космос»	апрель
10	Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
11	Изготовление подарков ветеранам «Мы помним, мы гордимся!»	май
Культурологическая направленность		
12	Посещение театрализованного представления.	декабрь
13	Посещение детской библиотеки.	апрель
Духовно – нравственная направленность		
14	Тематическая неделя бесед «Что такое хорошо и что такое плохо?»	сентябрь
15	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека).	октябрь

16	Беседа «Старость в радость»	октябрь
17	Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»	ноябрь
18	Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	февраль
19	Праздник ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя…»	март
Экологическая направленность		
20	Беседа «Как спасти природу?»	сентябрь
21	Акция «Птичья столовая»	октябрь
22	Презентация «Край, в котором ты живешь»	декабрь
23	Виртуальные экскурсии по заповедникам мира	март
24	Викторина «Времена года»	апрель
25	Презентация «Пожар в лесу»	апрель
26	Беседа «В природе должно быть чисто и красиво»	май
Физкультурно – спортивная направленность		
27	Регулярные физкультминутки на занятиях.	ежедневно
28	Зимние забавы – игры на свежем воздухе.	январь
29	«Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель
30	«Веселые старты».	май

3.3. Содержание программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в объединении зависит как от направленности дополнительной общеобразовательной программы, в данном случае социально – гуманитарной направленности, так и от возраста детей. Сроки и формат мероприятий корректируются в соответствии с календарем образовательных событий города, планом районных и городских массовых мероприятий, имеющих воспитательное значение.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемой программе воспитательной деятельности в МБУДО «ЦВР «Радуга» направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Объем нагрузки по программе, на уровне детского объединения, составляет от 9 часов на учебный год, без учета работы педагогов-организаторов и воспитательных компонентов, включенных в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, реализуемую педагогом дополнительного образования.

Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности

Гражданско-патриотическая направленность

Включает в себя:
- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Мероприятие 1. Беседа «Россия – Родина моя!»

Содержание: познакомить детей с понятиями: Родина, Россия, Отечество. Рассказать о символике и Гимне России. Воспитывать патриотические чувства и уважение к своей Родине.

Мероприятие 2. Занятие «Символы России»

Содержание: показать и рассказать о главных государственных символах нашей страны: флаге, гербе и гимне. Также познакомить **с** неофициальными символами**,** которые олицетворяют Россию: берёзу, матрёшку, самовар и другие.

Мероприятие 3. «Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека.

Содержание: рассказать детям о празднике, который празднуют пожилые люди, об уважении к старшему поколению, о любви, терпимости, сострадании. Изготовить открытки для своих бабушек, дедушек.

Мероприятие 4. Презентация «История возникновения Руси»

Содержание: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями быта и культурой.

Мероприятие 5. Презентация «Москва – столица нашей Родины»

Содержание: презентация включает несколько ключевых блоков, которые помогают сформировать у детей целостное представление о главном городе России, его истории, достопримечательностях и значении.

Мероприятие 6. Занятие «4 ноября – День народного единства»

Содержание: в доступной форме раскрыть историю праздника, его смысл и воспитать у детей чувство патриотизма и сплочённости.

Мероприятие 7. Беседа по теме «Герои России».

Содержание: приобщать обучающихся к историческому прошлому нашей страны, познакомить с историей праздника, который проходит 9 декабря, воспитывать чувство гордости за историю своей страны, уважение к людям, совершившим героический поступок.

Мероприятие 8. Презентация «23 февраля - День Защитника Отечества».

Содержание: познакомить с праздником 23 февраля, показать слайды о значении праздника, рассказать о воинах – героях, воспитывать патриотические чувства.

Мероприятие 9. Беседа ко дню космонавтики: «Первый полет человека в космос»

Содержание: формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии летчика-космонавта, бережному отношению к планете Земля.

Мероприятие 10. Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»

Содержание: дети должны знать историю своей страны, чтить память фронтовиков, отдавших свою жизнь за свободу и независимость России. Презентация – это повод еще раз вспомнить всех тех, благодаря кому существует мир на земле.

Мероприятие 11. Изготовление подарков ветеранам «Мы помним, мы гордимся!»

Содержание: сделать объёмные цветы в технике гофротрубочки или модульного оригами, создать эффект состаривания с помощью губки и чайного раствора, лепить детали в технике пластилинографии.

Культурологическая направленность

Культурологическая направленность воспитательной деятельности включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;

- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;

- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов любви, правды, добра.

Мероприятие 12. Посещение театрализованного представления, приуроченного к празднованию новогоднего праздника.

Содержание: Беседа об общей культуре человека, о правилах поведения на мероприятиях, в общественных местах. Обсуждение тематики праздника, создание хорошего настроения.

Мероприятие 13. Посещение детской библиотеки.

Содержание: Беседа о книге, как источнике знаний, духовного обогащения и мудрости, как предмета искусства. Экскурсия в библиотеку.

Духовно-нравственная направленность

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;

- Развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;

- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;

- Расширение интеллектуальных знаний, обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Мероприятие 14. Тематическая неделя бесед «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Содержание: беседы с детьми о правилах поведения, о манерах, об этикете, принятых в нашем обществе.

Мероприятие 10. Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»

Содержание: дидактическая игра, которая учит как отличить хорошие и плохие манеры поведения человека в обществе.

Мероприятие 15. Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека).

Содержание: беседа направлена на уважение старшего поколения.

Мероприятие 16. Беседа «Старость в радость»

Содержание: беседа, в ходе которой дети вместе с педагогом обсуждают, кого можно назвать пожилым человеком, почему важно проявлять к ним внимание и заботу. Обсудить, как можно помочь пожилым людям в разных случаях: уступить место в транспорте, помочь перейти дорогу, просто проявить внимание и поговорить.

Мероприятие 17. Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»

Содержание: дидактическая игра, которая учит как отличить хорошие и плохие манеры поведения человека в обществе.

Мероприятие 18. «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля

Содержание: праздник, приуроченный к празднованию 23 февраля, который направлен на игровую тематику. Все мальчики должны показать силу, характер, выносливость, дружеские отношения, изготовление подарков для пап.

Мероприятие 19. Праздник ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя…»

Содержание: чтение стихотворений, конкурсы, песни, изготовление подарков для мам.

Экологическая направленность

Включает в себя:

- формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы.

Мероприятие 20. Беседа «Как спасти природу?»

Содержание: показ детям картинок, которые символизируют о том, что наша природа в опасности, ее нужно срочно спасать, предложить разобрать варианты спасения нашей природы.

Мероприятие 21. Акция «Птичья столовая»

Содержание: побеседовать о том, как холодно и голодно птицам зимой, из подручного материала сделать совместно с детьми кормушки.

Мероприятие 22. Презентация «Край, в котором ты живешь»

Содержание: в лёгкой, увлекательной форме познакомить детей (дошкольников или младших школьников) с родным краем: его природой, культурой, историей и воспитать любовь к нему.

Мероприятие 23. Виртуальные экскурсии по заповедникам мира

Содержание: просмотр фильмов про заповедники, рассказать значение, которые выполняют заповедные места, познакомить детей с Красной книгой.

Мероприятие 24. Викторина «Времена года»

Содержание: в игровой форме закрепить знания о сезонах: их признаках, месяцах, явлениях природы и связи всего живого с изменениями погоды.

Мероприятие 25. Презентация «Пожар в лесу»

Содержание: показ презентации о том, как может от одной маленькой спички сгореть весь лес, обсудить правила поведения в лесу.

Мероприятие 26. Беседа «В природе должно быть чисто и красиво»

Содержание: показать детям картинки на соответствующую тематику, предложить сравнить ситуации, когда жить лучше, и что люди должны делать для этого.

Физкультурно-спортивная направленность

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;

- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;

- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;

- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

Мероприятие 27. Регулярные физкультминутки на занятиях.

Содержание: самая первоначальная и главная роль физкультминуток – это повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности ребенка во время занятий. К каждому занятию подбирается физкультминутка по теме занятия.

Мероприятие 28. Зимние забавы – игры на свежем воздухе.

Содержание: снежки, катание с горки, лепка снежной бабы, катание на коньках.

Мероприятие 29. «Папа, мама, я – спортивная семья»

Содержание: эстафеты: «Семейный марафон», «Каждому своё», «Тройной прыжок», «Тройной бросок», «Догонялки с папой», «По кочкам», «Семейная идиллия».

Мероприятие 30. «Веселые старты».

Содержание: веселые старты проводятся между командами из разных групп, чтобы оценить смелость, выносливость, сплоченность команд, установку на победу

2.4. Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.

2. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ.

3. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое сопровождение обучения детей.

4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать.

5. Материалы по нейрогимнастике, кинезиологии, графомоторике и таблицам Шульте для дошкольников.

Электронные ресурсы:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru ;

2. Государика. Президентская библиотека – школьникам [Электронный ресурс]: Раздел официального сайта ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» – режим доступа http://gosudarika.prlib.ru/ ;

3. Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей ФПКиППРО – режим доступа http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125

Раздел IV. Приложение

17	18	3	11	4
2	19	12	14	8
15	5	9	20	6
1	10	7	16	13

17	18	3	11	4
2	19	12	14	8
15	5	9	20	6
1	10	7	16	13

7	6	8
4	1	5
9	2	3

2	9	6
7	1	5
4	3	8

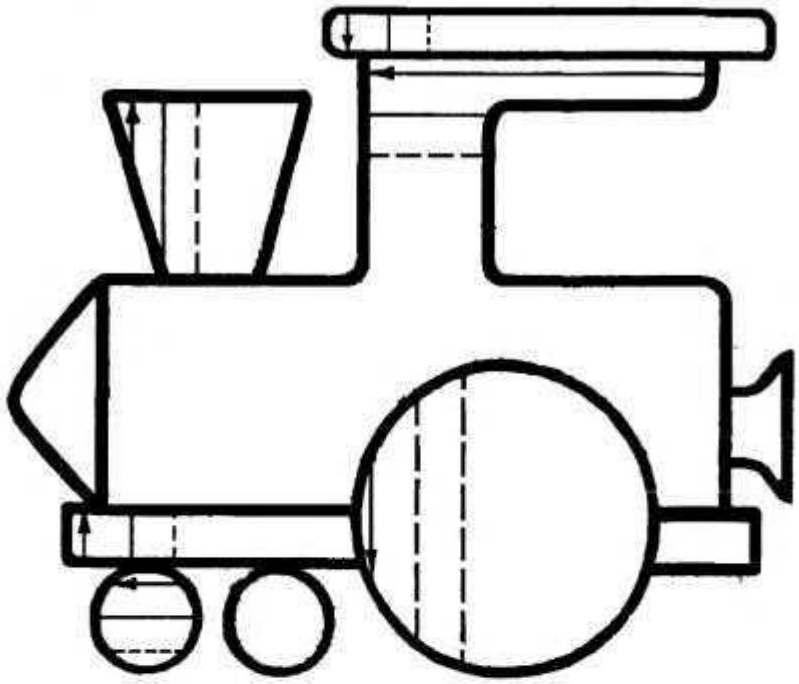
7	3	6
2	8	5
1	9	4

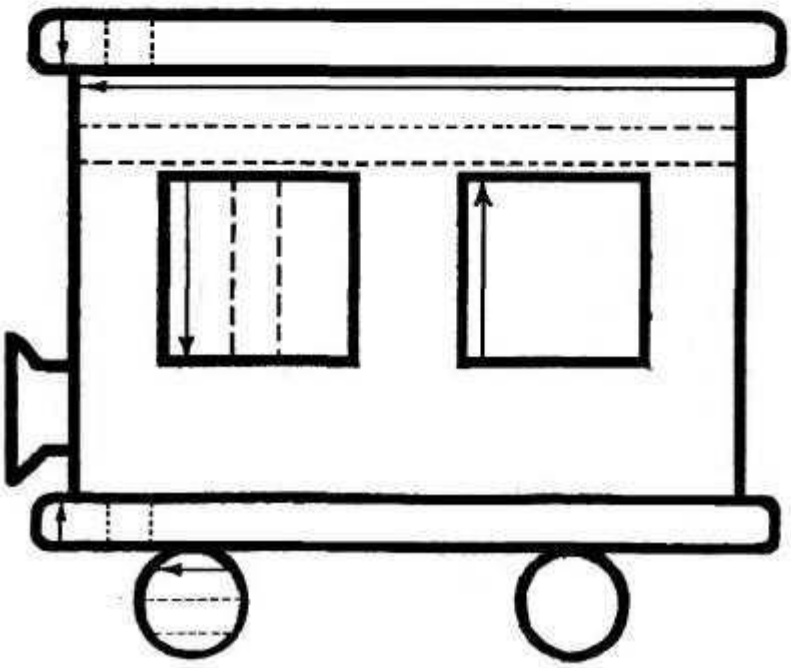
1	9	7
5	6	8
4	3	2

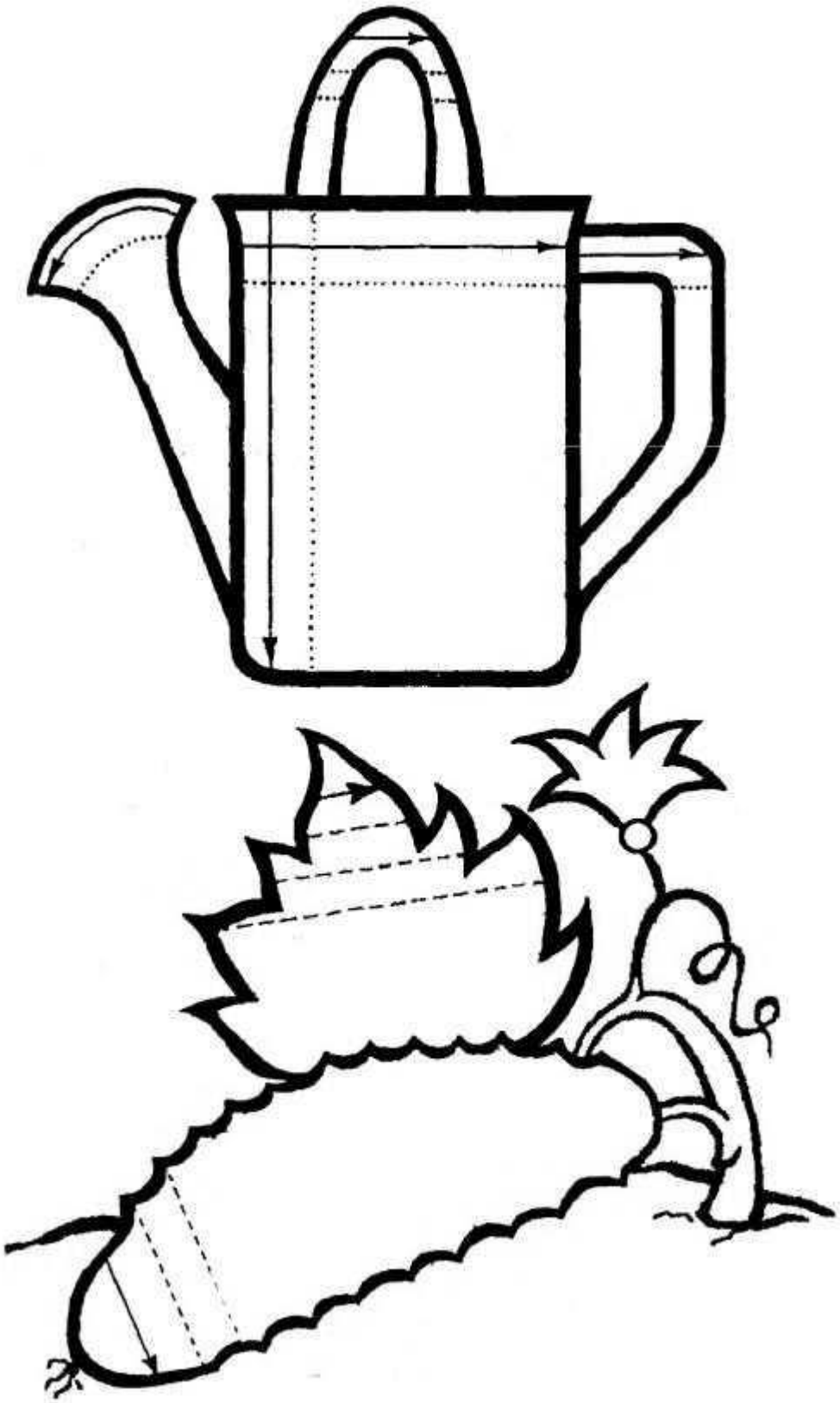
Таблицы Шульте 4х4

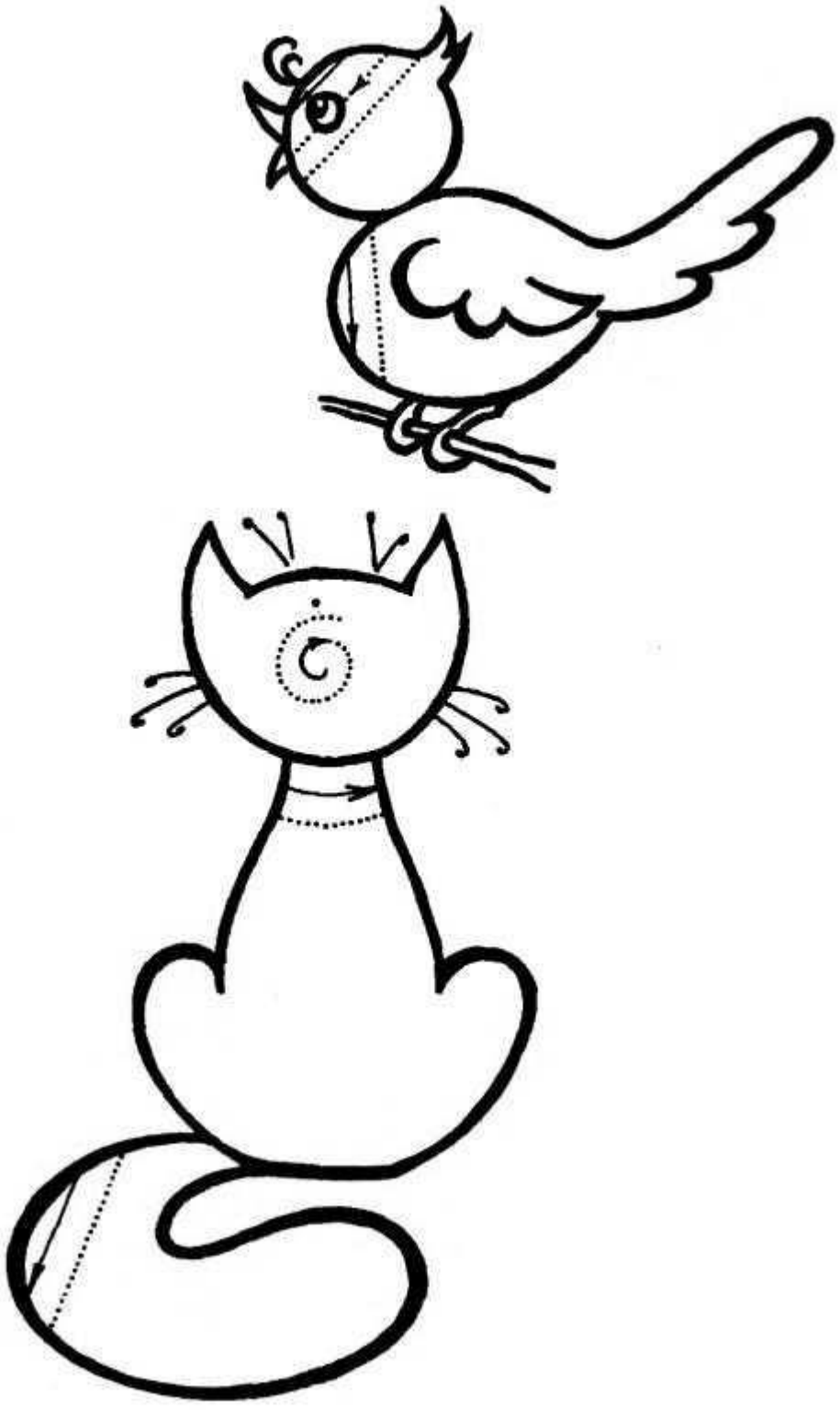
12	15	1	16
5	7	8	4
9	3	13	10
11	14	6	2

12	6	1	10
7	11	14	3
8	2	13	4
16	15	9	5

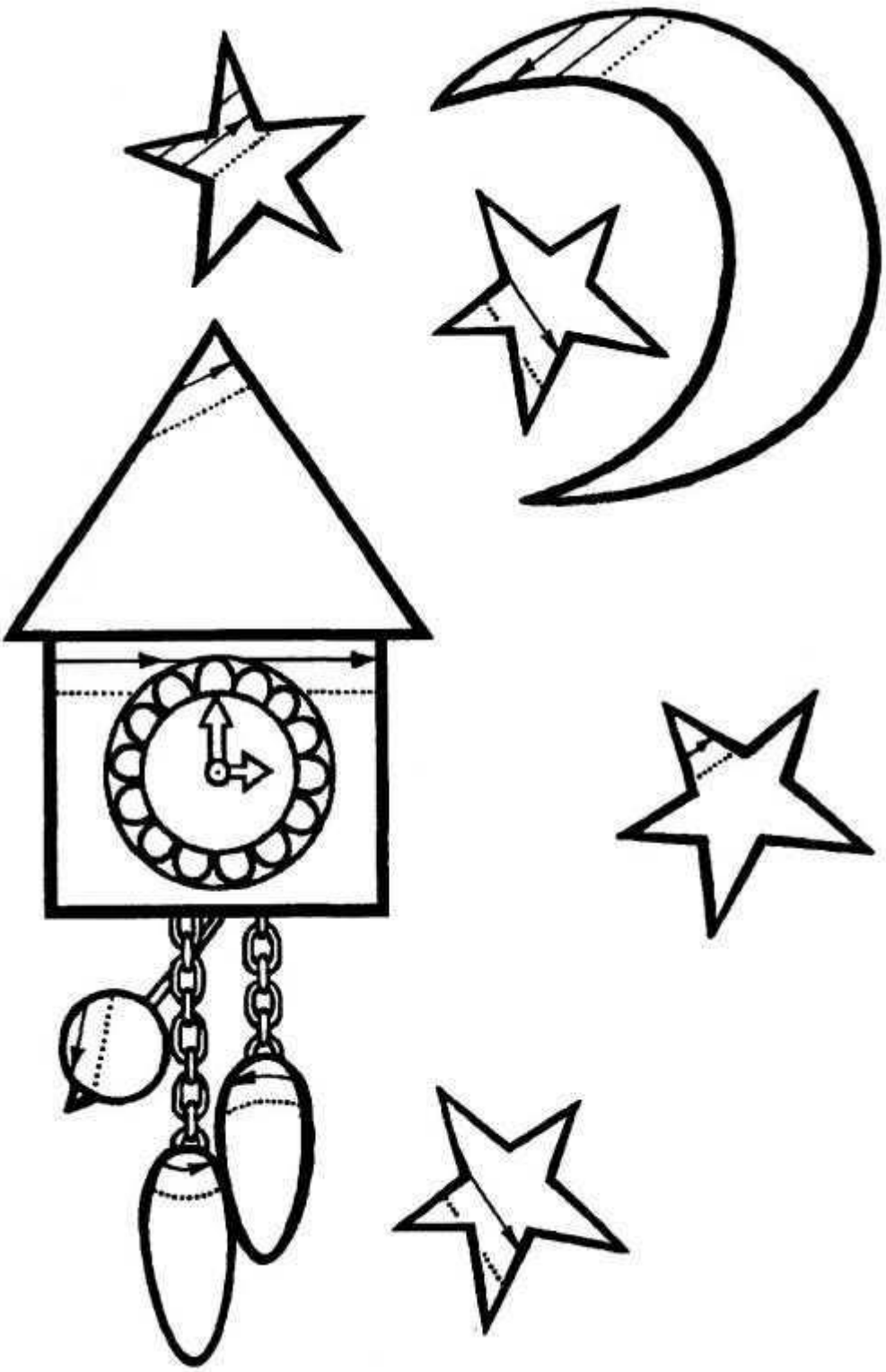


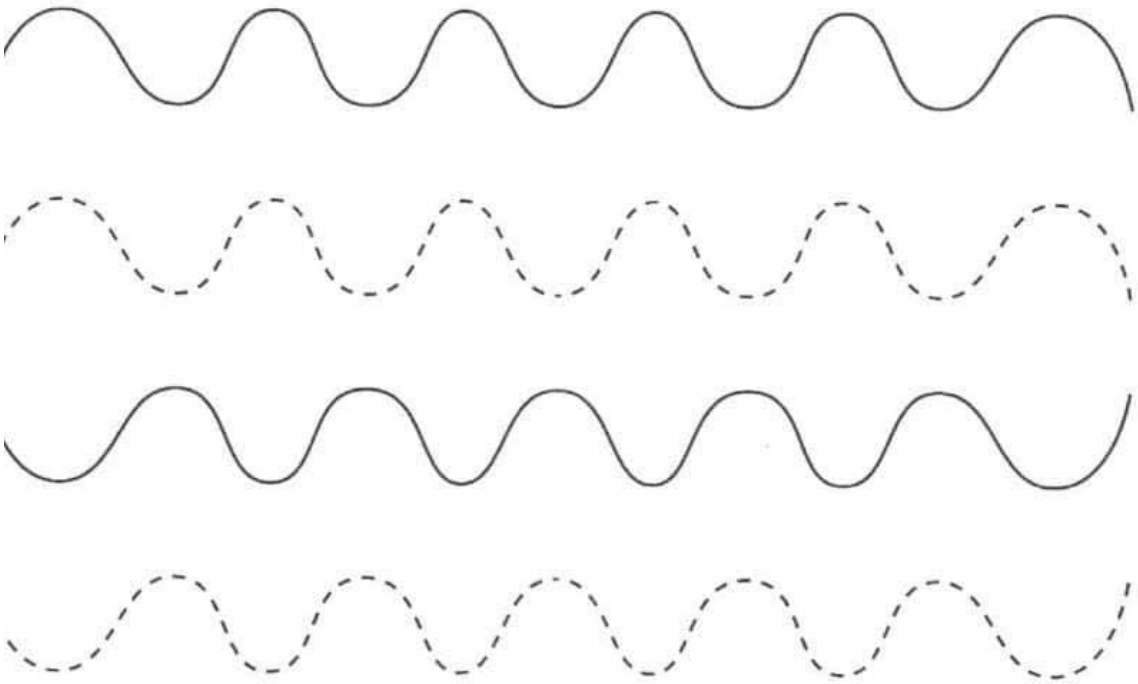




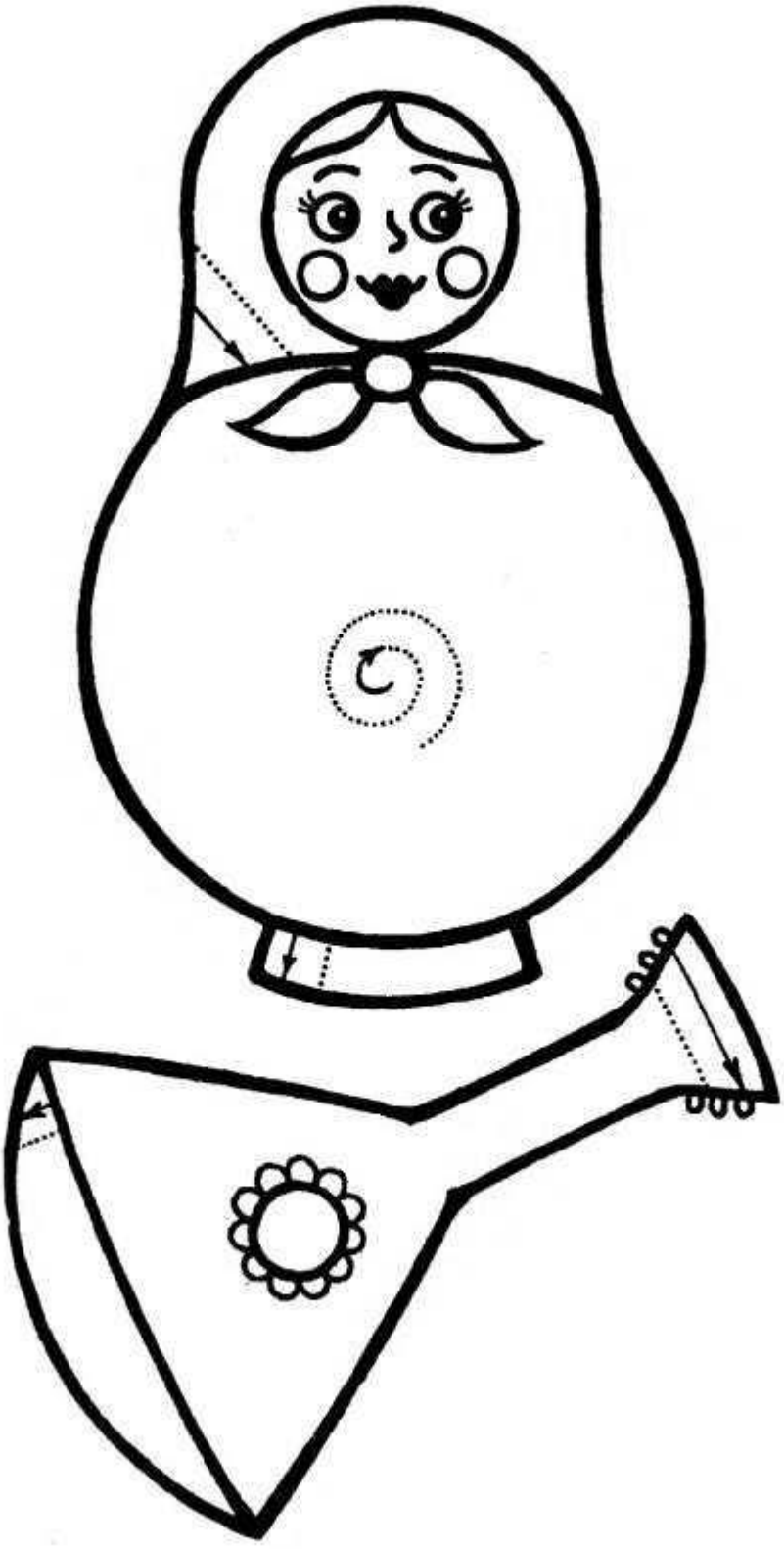




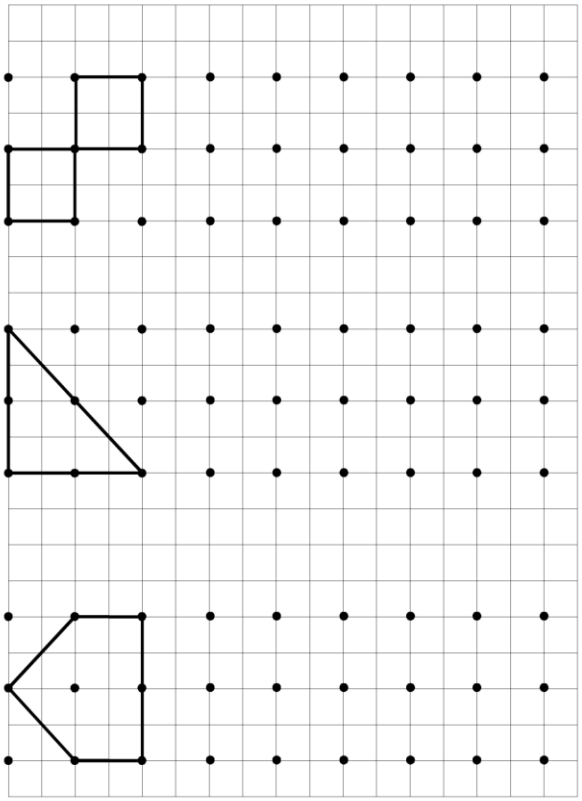




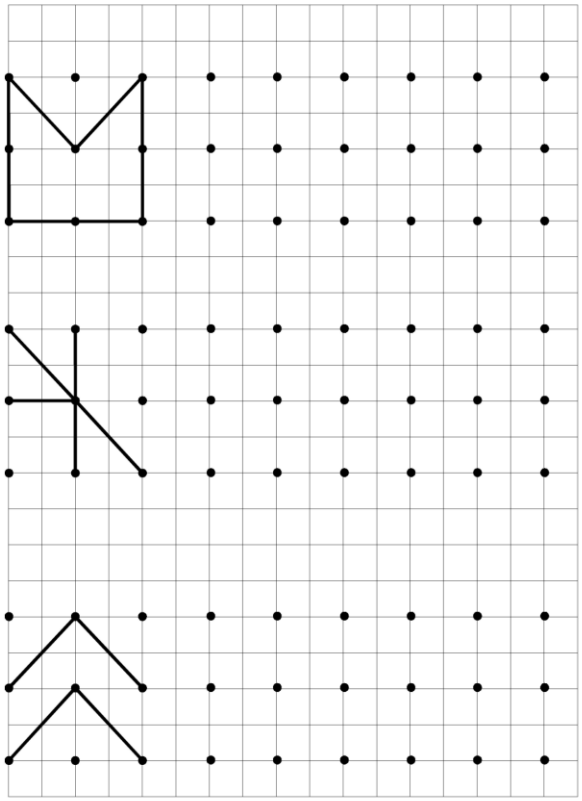
Веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги.

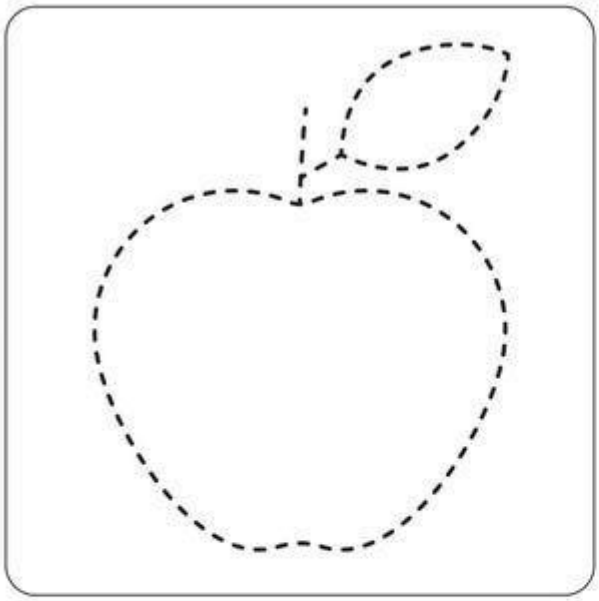


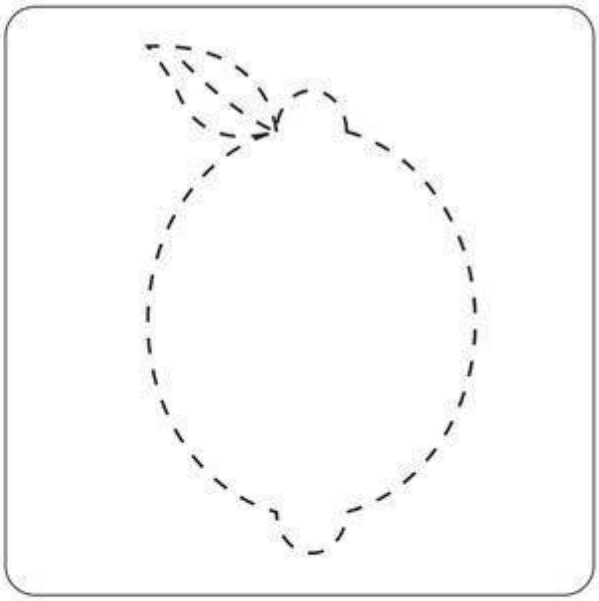
Нарисуй по точкам.

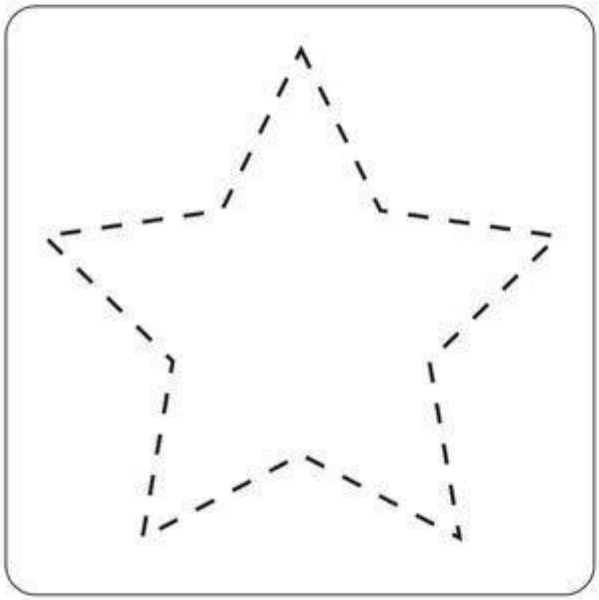


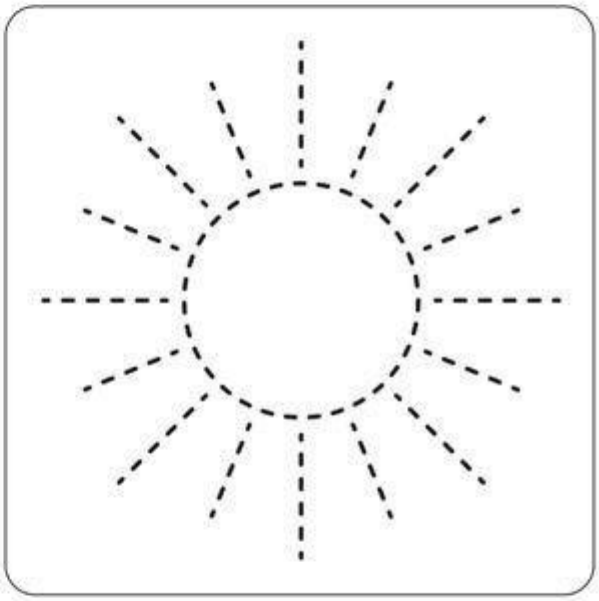
Нарисуй по точкам.

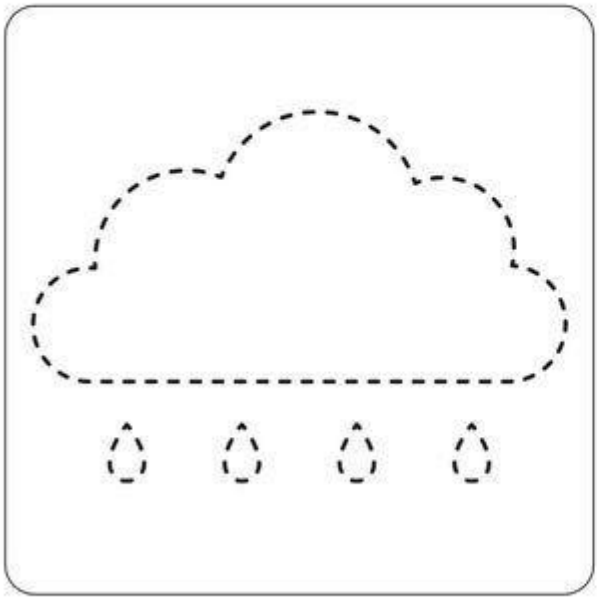


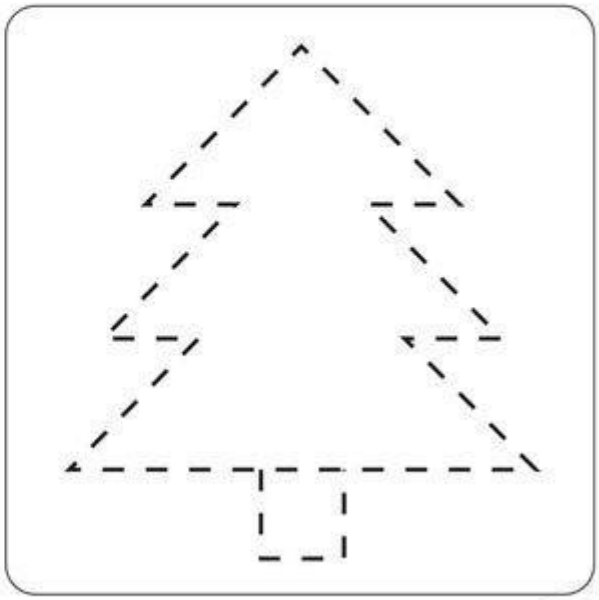












WUNDERKIDDY
wunderkiddy.com

