Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от 25 августа 2026г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУДО ЦВР «Радуга»
_____ О.Н. Старастиванская
приказ №36-у от 31.08.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Математика и развивающие игры»

Адаптированная программа

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Разработчик:
Леонова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2026

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Требования современной школы к уровню подготовки детей неуклонно повышаются. Чтобы им соответствовать, необходимы систематические развивающие занятия дошкольников с квалифицированными педагогами, в идеале — это учителя начальной школы, хорошо знающие дошкольную психологию, либо воспитатели ДДУ, владеющие методиками обучения.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными и правовыми документами, локальными актами МБУДО «ЦВР «Радуга».

Актуальность программы

Согласно учению Ж. Пиаже, наиболее благоприятный период для развития интеллекта — возраст до 7 лет, вследствие того, что созревание клеток головного мозга идёт наиболее активно в этот возрастной период. Следовательно, чем более ранним будет развитие ребенка, тем больше предпосылок для наличия высокого интеллекта у человека во взрослом состоянии.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой синтез математики и развивающих игр. Математическая подготовка необходима дошкольникам, так как она обеспечивает преемственность дошкольного звена и начальной школы. В процессе игры дети овладевают навыком счета, знакомятся с математической символикой и терминологией. Развивающие игры способствуют развитию в детях подвижности мышления, творческого подхода к решению задач, что не могут обеспечить занятия традиционной математикой. Благодаря синтезу математики и развивающих игр в программе достигается максимальный развивающий эффект, и в этом заключается новизна данной программы.

В 2021 году программа дополнена Рабочей программой воспитательной деятельности с целью формирования и развития у обучающихся детей системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

В 2022 году программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

Адресат программы

С целью подготовки детей к школе и оказания родителям помощи в МБУДО ЦВР «Радуга» работает объединение «Математика и развивающие игры», в деятельности которого реализуется данная программа. Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Организация образовательного процесса

Образовательная программа «Математика и развивающие игры» стартового уровня рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных и необходимых для освоения программы, составляет 144. *Форма обучения — очная.* При необходимости возможно применение дистанционных технологий

Режим организации занятий

Решение задач обучения осуществляется в процессе групповых занятий с детьми 5-6 лет два раза в неделю. Занятия проводятся по 30 минут с 15-минутным перерывом. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель образовательной программы «Математика и развивающие игры» — развитие

интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса к математике у дошкольников.

Задачи обучения

Предметные:

- Ознакомление с количеством и счетом, цифрами и геометрическими фигурами;
- Формирование приемов умственных действий;
- Формирование учебных действий.

Метапредметные:

- Развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, пространственного воображения;
- Формирование мотивации учения, развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики кисти руки.

Личностные:

- Воспитание нравственного самосознания и саморегуляции поведения;
- Формирование мотивации достижения успеха.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы «Математика и развивающие игры» (стартовый уровень) (дети 5 –6 лет)

№	Разделы, название темы	Общее количество часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			теоретических	практических		
1.	**Вводное занятие Нулевой срез**	**2**	**1**	**1**	Пр. занятие	Входная диагностика
2.	**Предметы и их свойства**	**40**	**8**	**32**	Беседа, практическое занятие	Текущий
3.	**Ориентирование на плоскости и в пространстве**	**24**		**24**	Практическое занятие Наблюдение	Текущий
4.	**Количество и счет**	**40**	**4**	**36**	Беседа, практическое занятие	Текущий
5.	**Развивающие игры**	**20**		**20**	Игра	Соревнование Текущий
6.	**Основы логики**	**14**	**8**	**6**	Дидакт. игра	Текущий
7.	**Обобщающее занятие за I полугодие. Обобщающее**	**2** **2**		**2** **2**	Практическое занятие	Периодический

	занятие. Итоговая аттестация.				Игра-путешествие	Итоговый
Итого часов:		**144**	**21**	**123**		

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на учебный год

Начало занятий по программе – с 1 сентября. Учебный год рассчитан на 36 недель.
Регламент образовательного процесса:

Продолжительность рабочей недели – 6 дней. График работы учреждения – 7 дней. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

Занятия в объединении проводятся по расписанию 2 раза в неделю. Занятия в объединении в период весенних и осенних школьных каникул проводятся по обычному утвержденному в образовательной организации расписанию. Допускается изменение форм занятий в соответствии с календарно–тематическими планами дополнительной образовательной программы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровые условия для реализации программы «Математика и развивающие игры»

Данная программа предназначена для реализации в учреждениях дополнительного и дошкольного образования специалистами, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющими современными педагогическими технологиями.

Материально-технические условия для реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

I. Наличие нормативно-правовых документов (программы, учебного плана).

II. Наличие материально-технического обеспечения:

1. Отдельное помещение с естественным и искусственным освещением.
2. Шкафы для хранения дидактических, раздаточных и наглядных материалов; рабочих тетрадей, канцелярских принадлежностей.
3. Столы, стулья в достаточном количестве для группы детей.
4. Рабочий стол педагога.
5. Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
6. Доска с магнитным покрытием.
7. Методический комплекс (разработки, плакаты, пособия, схемы).
8. Диагностические материалы (методики диагностик, тесты).

Информационные ресурсы

В процессе работы используются материалы сайтов:

1.https://detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/zaryadki-i-fizkultminutki/fizminutka-bystro-vstante/ https://infourok.ru/fizkulturnie-minutki-matematicheskogo-soderzhaniya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1609989.html физминутки в стихах

2. https://vospitatelyu.ru/poznavatelnoe-razvitie/igra-tangram-dlja-doshkolnikov

https://igrynikitinyh.ru/pedagogam/ развивающие игры для дошкольников

3. http://kid-mama.ru/uchim-sostav-chisla-9-chislovye-domiki/ состав чисел первого десятка.

2.3. Формы аттестации и контроля

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Предусмотрено проведение промежуточной (в конце 1-го полугодия обучения) и итоговой

(в конце года обучения) аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, устных опросов. Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам обучения. К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Формами отслеживания и фиксации результатов являются журнал посещаемости, аналитические справки, грамоты и дипломы по итогам участия в конкурсах, карты диагностики, материалы опросников, тестов, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов

Образовательные результаты могут быть продемонстрированы в виде внутренних и внешних мероприятий; сопровождавшей мероприятия документации, фото и видеоотчетов; аналитического материала/справки по итогам проведения диагностики, открытых занятий.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности образовательной деятельности

Проверка степени освоения программы проводится в конце курса обучения в форме группового тестирования детей во время занятия. Детям предлагается самостоятельно выполнить задания теста. Предварительно задания объясняются педагогом и (при необходимости) подобное задание разбирается фронтально.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

4-5 баллов – высокий уровень освоения программы

3 балла – средний уровень

1-2 балла – низкий уровень

Аналитическая справка по результатам диагностики познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста представлена в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

Мониторинг результативности образовательной деятельности детей, обучающихся по программе «Математика и развивающие игры» - в ПРИЛОЖЕНИИ В.

2.5. Методические материалы

Программа по подготовке к школе «Математика и развивающие игры» предназначена для работы с детьми 5—6 лет в дошкольно-образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования детей. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

В основу построения программы легли следующие психолого-педагогические ***принципы***, отражающие представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка:

1). Личностно-ориентированные принципы;

2). Культурно-ориентированные принципы;

3). Деятельностно-ориентированные принципы.

Методы организации учебного процесса

По характеру познавательной деятельности учащихся на занятии можно выделить следующие методы работы:

- информационно-рецептивный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- проблемный

При отборе методов учитывается цель и содержание занятия, место в системе

работы по данному разделу.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, конкурс, соревнование, практические упражнения.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективно творческой деятельности.

Методическое руководство по организации и проведению занятий по развивающим играм представлено в ПРИЛОЖЕНИИ Г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от 25 августа 2026г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУДО ЦВР «Радуга»
_____ О.Н. Старастиванская
приказ № 36-у от 31.08.2026г.

Рабочая программа воспитательной деятельности
к дополнительной общеразвивающей программе
«Математика и развивающие игры»

Возраст обучающихся: 5–6 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Леонова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2026

3.1. Пояснительная записка рабочей программы воспитательной деятельности

Настоящая программа разработана к дополнительной общеразвивающей программе (стартовый уровень) для реализации в детском объединении «Математика и развивающие игры (с)», возраст обучающихся 5–6 лет, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной деятельности осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой**.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся детей системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие волевых качеств обучающихся;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
-приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Структура и особенности реализации программы:

Программа представляет собой отдельный событийный модуль, который дополняет дополнительную общеобразовательную программу и воспитательную работу всей образовательной организации. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией дополнительной общеобразовательной программы осуществлять воспитательный процесс в детском объединении. В результате такого подхода создается **воспитательная среда**, уникальная для данной направленности образовательной деятельности педагога данного объединения.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей.

Программа воспитательной деятельности реализуется в синтезе с дополнительной общеразвивающей программой «Математика и развивающие игры», адресатом которой являются обучающиеся 5-6 лет. На данном образовательном уровне главной целью является развитие личностных качеств обучающихся детей; воспитательный процесс в объединении направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитие собственной личности – саморазвитие, дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработку социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУДО «ЦВР «Радуга» осуществляется по пяти

различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

- Гражданско-патриотическое,
- Культурологическое,
- Духовно-нравственное,
- Экологическое воспитание,
- Физкультурно-спортивное воспитание.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования строится на следующих принципах:

- Природосообразность воспитания;
- Культуросообразность воспитания;
- Целенаправленность воспитания;
- Гуманистическая направленность воспитания;
- Централизация воспитания на развитии личности;
- Принцип связи воспитания с жизнью.

Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

Ожидаемые результаты

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	- знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; - проявлять чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - проявлять чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	- Наблюдение; - Беседа; - Тестирование;

2	Экологическое	- иметь представления об окружающей природе, ее разновидностях; - проявлять чувство любви к природе; - иметь понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	- Опрос; - Анализ участия в мероприятии
3	Духовно-нравственное	- иметь представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - иметь потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - иметь устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4	Физическое	- иметь потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - положительная динамика в развитии физических способностей обучающихся;	
5	Культурологическое	- знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - иметь положительное отношение к культуре и искусству.	

Методы оценки результативности выполнения программы

Основным методом изучения уровня воспитанности обучающегося является наблюдение. Педагог наблюдает ребенка в процессе подготовки к мероприятиям программы, во время мероприятия, после мероприятия. Также применяются письменный и устный опрос, беседа, тестирование, беседа, анализ участия в мероприятии.

Методики диагностики

Для диагностики уровня обучающихся применяется методика М.И. Шиловой.

Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающегося:

- к обществу;
- к физическому труду;
- к людям;
- к себе.

Карты диагностики и критерии даны в приложении к рабочей программе воспитательной деятельности.

3.2. План воспитательной работы (по направленностям)

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Месяц проведения
Гражданско-патриотическая направленность:		
1	Беседа «С днем рождения, Челябинск!»	Сентябрь
2	Беседа «Дружба крепкая не сломается» (по ознакомлению с историей и значением государственного праздника «День народного единства»).	Ноябрь

3	Беседа «День Победы»	Май
Культурологическая направленность:		
4	«Русские традиции. Зимние игры и забавы»	Январь
5	Конкурс детского рисунка «Под небом голубым»	Апрель
Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:		
6	День пожилого человека. Беседа «Наши бабушки и дедушки»	Октябрь
7	«Праздник мам и бабушек»	Март
Физкультурно-спортивная направленность:		
8	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!»	Ноябрь
9	«На горку всей семьей»	Декабрь
Экологическая направленность:		
10	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Февраль
11	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Апрель

3.3. Содержание программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в объединении детей зависит как от направленности дополнительной общеобразовательной программы, в данном случае с программой естественнонаучной направленности, так и от возраста детей. Сроки и формат мероприятий корректируются в соответствии с календарем образовательных событий города, планом районных и городских массовых мероприятий, имеющих воспитательное значение.

Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности

Гражданско-патриотическая направленность

включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Культурологическая направленность

воспитательной деятельности включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Духовно-нравственная направленность

включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры,

ответственности, уважения, чести, справедливости;

- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;

Физкультурно-спортивная направленность

включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни.

Экологическая направленность

включает в себя:

- формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.