Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04,
mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от 25 августа 2026 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
_____О.Н. Старастиванская
Приказ 36-у от 31 августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Магия психологии»

Направленность: социально – гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик:
Наталья Сергеевна Вардыга
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2026

Содержание

		Стр.
1.	**Информационная карта программы**	3
Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Планируемые результаты	9
1.4	Учебно-тематический план	10
1.4.	Содержание учебно-тематического плана	12
Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий		20
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	22
2.6.	Список литературы	23
Раздел III. Рабочая программа воспитательной деятельности к дополнительной общеразвивающей программе «Магия психологии»		24
3.1	Пояснительная записка	24
3.2	Цель, задачи, направления воспитательной деятельности	24
3.3	Результативность реализации воспитательной программы и способы, диагностика	26
3.4	План воспитательной работы (по направлениям)	26
3.5	Содержание воспитательной работы	27
3.6	Список литературы	29
	Приложение № 1	30
	Приложение № 2, №3	30
	Приложение № 4	31
	Приложение № 5	32

Информационная карта программы

1.Учреждение	МБУДО «Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска»
2.Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия психологии»
3. Сведения об авторах:	
3.1 Ф. И. О., должность	Вардыга Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования
4.Сведения о программе	
4.1. Нормативная база *(необходимо отслеживать и с учетом изменений обновлять ДОО программу)*	1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 (национальные цели до 2030 года) 2.Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023), (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02. 2021г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем ДОД, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467»; 4. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих ДОП в субъектах РФ»); 5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельной при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с ”Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ”); 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем ДОД»; 7. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка», утвержденный 15.07.2019; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ”Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»; 9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития ДОД до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»; 10. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.12.2025 № 1245-рп — региональный план по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап); 11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2023г. № 02/2064 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация ДО программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом; 12. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226); 13. Локальные нормативные правовые акты МБУДО ЦВР «Радуга», на базе которого она реализуется.
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения	стартовый (ознакомительный)
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	11-14 лет
4.7. Продолжительность	1 год

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – *коррекционно-развивающая*

Программа «Магия психологии», является модифицированным вариантом программы «ЛадьЯ», подготовленной в рамках проекта «Поддержка инициатив религиозных организаций по противодействию эпидемии вич/спида и паллиативному уходу в Российской Федерации» и написанной авторским коллективом. в составе:

1. Сирота Н.А. (Москва) — декан факультета клинической психологии, заведующий кафедрой клинической психологии ГОУ ВПО Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет Росздрава. Руководитель отдела профилактических исследований, ФГУ Национальный Научный Центр Наркологии Росздрава. Доктор медицинских наук, профессор.
2. Воробьева Т.В. (г. Москва) — кандидат медицинских наук. Доцент кафедры клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета, старший научный сотрудник отдела разработки и внедрения программ профилактики Национального научного центра наркологии.
3. Ялтонская А.В. (г. Москва) — научный сотрудник Отдела профилактических исследований: Отделение анализа и внедрения профилактических и реабилитационных программ, ФГУ Национальный Научный Центр Наркологии Росздрава. Ведущий тренер, НКО Фонд «Система профилактических программ».
4. Рыдалевская Е.Е. (г. Санкт-Петербург) — исполнительный директор Благотворительного Фонда «Диакония», врач нарколог.
5. Яцышин С.М. (г. Санкт-Петербург) – кандидат психологических наук, вице-президент фонд «За здоровое поколение на пороге XXI века», заместитель директора Реабилитационного центра для наркозависимых несовершеннолетних, ведущий тренер Фонда «Диакония».
6. Микляева А.В. (г. Санкт-Петербург) – кандидат психологических наук, доцент кафедры Психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.
7. Кудрявцева Н.В. (г. Брянск) – заведующая кабинетом практической психологии Брянского института повышения квалификации работников образования, психолог-консультант.

Актуальность программы

На сегодняшний день профилактика рискованного поведения в его различных формах является одной из приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения становления личности детей и подростков. Опыт профилактической работы, накопленный за несколько десятилетий, показал, что на этапе первичной профилактики, ориентированной на снижение риска рискованного поведения у благополучных детей и подростков, оптимально использование профилактической парадигмы позитивного сопровождения личности, создание условий для формирования личностного потенциала, поддерживающего благополучие.

В качестве факторов защиты традиционно рассматриваются различные личностные свойства и стратегии поведения, способствующие успешной социальной адаптации детей и подростков. Именно на их формирование чаще всего и ориентированы имеющиеся на сегодняшний день программы первичной профилактики рискованного поведения. В программе «Магия психологии» затрагивается более глубокий пласт факторов защиты от рискованного поведения – духовно-нравственные ценности, которые являются личностным ядром совершаемых им поступков и принимаемых решений.

Система нравственных ценностей, используемая как регулятор поведения в различных жизненных ситуациях, противоречит любым формам рискованного поведения. Способствование формированию устойчивых нравственных ориентиров, таким образом, может рассматриваться как перспективная стратегия первичной профилактики распространения социально-опасных проявлений. Именно поэтому в современных условиях проблема духовно-нравственного воспитания приобретает особую актуальность. Однако этот процесс в сегодняшнем российском обществе затруднен существованием целого рядя противоречий, в частности, между:

- высшими вечными ценностями человеческого бытия (честность, порядочность, добросердечность, бескорыстие, забота, искренность и так далее) и их антиподами (агрессия, насилие, обман), порождаемые искаженными «рыночными» отношениями в обществе;
- изначальным назначением семьи как основного источника духовно-нравственного здоровья детей и скрытым или явным неблагополучием большинства современных семей, связанным с их нестабильностью и нездоровьем общества;
- системной сущностью целенаправленного воспитательного процесса и отсутствием системности в формировании духовно-нравственных ценностей;
- потребностью личности в духовном и нравственном развитии и саморазвитии и состоянием процесса воспитания в современной школе;
- декларируемой в нормативных документах важностью воспитания нравственности в общеобразовательной школе и недооценкой его значимости на деле.

Российское государство лишилось официальной идеологии, а общество – духовных и нравственных идеалов. Духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования оказались сведенными к минимуму. Место воспитания на основе традиций отечественной культуры теперь занимает проведение образовательно-развлекательных кампаний в контексте либерально-демократических ценностей. Эти ценности оказывают определяющее воздействие на систему нравственных эталонов детей, молодежи и общества в целом. В результате – с точки зрения развития личности, семьи и государства – совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, в том числе детскому и молодежному, сейчас во многом имеет деструктивный и разрушительный характер. Возрастает уровень криминализации и наркотизации молодежи, растет распространение социально опасных заболеваний. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает чрезвычайную значимость. В плане обеспечения национальной безопасности и успешного развития нашей страны эту задачу, без преувеличения, необходимо рассматривать как одну из приоритетных.

Если представители старшего поколения обладают собственным социальным опытом и, хотя и пошатнувшейся, но все-таки достаточно устойчивой системой ценностей, то молодые люди включаются во вновь складывающуюся социальную реальность, не имея такой базы. К тому же сегодня фактически нет механизма макро социализации, с помощью которого можно было бы формировать перспективные модели социального действия, нивелировать неэффективные и подавлять асоциальные поведенческие акты. Молодежь поставлена в условия, требующие от нее самостоятельного выбора моделей поведения.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие учащимся норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь при наличии ощутимого внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем наличия у личности сформированных нравственных качеств является внутренний контроль, действие которого приводит в случае нарушения этой личностью проверенных на собственном опыте правил общественной жизни к эмоциональному дискомфорту и недовольству собой.

Внутренний контроль развивается благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной и волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знаниям о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Навыки внутреннего контроля способствуют дальнейшему развитию нравственных качеств личности в процессе ее обучения и воспитания.

Психолого-педагогический смысл работы, направленной на духовно-нравственное становление личности ребенка, заключается в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность в принятии решений и осуществление нравственного выбора. Понимаемая именно в таком ключе нравственность может рассматриваться в качестве важнейшего фактора защиты от рискованного поведения, в силу чего именно нравственная сфера личности ребенка является важнейшим «фокусом» работы по его первичной неспецифической профилактике.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает чрезвычайную значимость. В плане обеспечения национальной безопасности и успешного развития нашей страны эту задачу, без преувеличения, необходимо рассматривать как одну из приоритетных.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие учащимся норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь при наличии ощутимого внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем наличия у личности сформированных нравственных качеств является внутренний контроль, действие которого приводит в случае нарушения этой личностью проверенных на собственном опыте правил общественной жизни к эмоциональному дискомфорту и недовольству собой.

Психолого-педагогический смысл работы, направленной на духовно-нравственное становление личности ребенка, заключается в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность в принятии решений и осуществление нравственного выбора. Понимаемая именно в таком ключе нравственность может рассматриваться в качестве важнейшего фактора защиты от рискованного поведения, в силу чего именно нравственная сфера личности ребенка является важнейшим «фокусом» работы по его первичной неспецифической профилактике.

Отличительные особенности программы

Занятия построены в соответствие с возрастными особенностями восприятия подростками информации, особенностями вхождения в групповой контакт и в контакт с ведущим, логикой групповой динамики, а также с учетом целей формирования мотивации на углубленную работу в программе.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей подросткового возраста (11-14 лет). При составлении программы учитывались возрастные особенности детей.

Объем и сроки освоения

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

В структуру программы входят разделы (блоки), каждый из которых содержит несколько тем. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, количество часов в неделю 4 часа, 144 часа в год.

Форма и методы обучения

Форма обучения – очная.

Основным ***методом работы*** является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностных преобразований участников в контексте происходящих с ним духовно-нравственных изменений. Программа предполагает использование когнитивных и поведенческих модификаций, бесед, дискуссий, «мозговых штурмов», «мини-лекций», ролевых игр и элементов психодрамы, психогимнастических упражнений.

В программе используются упражнения, многие из которых являются широко известными аудитории специалистов-психологов и педагогов. Поэтому особенно важно подчеркнуть, что для достижения поставленной цели необходимо не просто провести упражнение, но, прежде всего, грамотно организовать его обсуждение. Для этого используются следующие **формы работы**:

- Информирование (расширение кругозора)
- Метафора (метод аналогий)
- Изменение шаблонов мышления и ложных установок
- Установление логических взаимосвязей между событиями при анализе ситуации
- Самораскрытие (рассказ о личном опыте)
- Эмоциональная вовлеченность
- Ролевое проигрывание
- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей
- Постановка и поиск путей реализации жизненных целей
- Наполнение смыслом обыденных жизненных событий

Принципы, на которых основана программа:

– *Целостность подхода.* В основе интерпретации опыта, получаемого подростками во время работы по программе, должна лежать единая этическая система. Знания, полученные подростками на занятиях, будут более или менее полно ассимилированы лишь в том случае, если они вызовут отрефлексированный эмоциональный отклик. Подростки сформируют социально приемлемые поведенческие референты (различные поведенческие модели в конкретных ситуациях).

– *Учет возрастных особенностей*. При выборе форм и методов работы учитывается следующее: – для подростков «разговорные» формы работы менее эффективны, чем «деятельностные» – наиболее эффективной позицией ведущего является «умеренная недирективность». Излишне директивная позиция нередко провоцирует у подростков протестные реакции. В случае работы с подростками группы риска степень директивности должна возрастать – привлекаемый иллюстративный материал (притчи, сказки, примеры из жизни) должен соответствовать интеллектуальным возможностям подростков и находить отклик в их жизненном опыте.

– *Приоритет развития над обучением*. Изучаемый материал эффективнее ассимилируется подростками в том случае, если основные выводы будут сформулированы ими самостоятельно, а не преподнесены в виде готовой информации со стороны. Самостоятельность в умозаключениях достигается вследствие использования упражнений развивающего типа, которые актуализируют соответствующую разбираемой теме часть опыта подростка. Немалую роль здесь играет способность ведущего структурировать обсуждение таким образом, чтобы, благодаря активности подростков, упражнение достигало необходимого результата.

– *Переход от осознаваемых проблем в отношениях с миром, другими людьми и самим собой к более трудным для осознания этическим и духовным проблемам*. Оболочка предлагаемых упражнений в большинстве случаев носит игровой характер, отвлеченный

от этической проблематики, поскольку такая форма работы является не только наиболее привлекательной для подростков, но и наиболее эффективной.

– *Учет особенностей естественной группы*. Программа ориентирована на реальные учебные группы, поэтому педагогу важно помнить, что подросткам предстоит общаться друг с другом и после завершения цикла занятий. Это отличие от обычной тренинговой группы требует повышенного уровня психологической безопасности. Последнее достигается строгим соблюдением правил работы группы, сокращением объема обсуждения личного опыта каждого отдельного участника, а также учетом характера и динамики межличностных отношений в группе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Магия психологии»: первичная неспецифическая профилактика рискованного поведения детей 11-14 лет, посредством создания условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Достижение этой цели предполагает работу по следующим взаимосвязанным направлениям:

- *мотивирующее* – обеспечивает формирование мотивации и потребности в саморазвитии нравственного потенциала;
- *развивающее* – обеспечивает развитие личностных ресурсов, способствующих регуляции собственного поведения на основе осознанного нравственного выбора в широком диапазоне жизненных ситуаций как фактора защиты от формирования элементов рискованного поведения;
- *образовательное* – обеспечивает повышение социальной и персональной компетентности детей в результате овладения ими информацией о себе и окружающем мире, нравственных ценностях и их значимости для психологического благополучия личности.

Задачи:

- Формирование представлений об этических ценностях; создание условий для интериоризации этих представлений; обеспечение ассимиляции предлагаемых ценностей нравственным самосознанием подростков; развитие стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов.
- Формирование психологической компетентности, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста. Эта задача решается путем:

– Развития у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.

– Создания условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.

– Создания условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.

– Создания условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.

– Создания условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

Принципы, на которых основана программа:

– *Мотивационная готовность*. Решение поставленных задач возможно только в случае личной заинтересованности подростков в работе. Учитывая, что темы занятий

определяются целями программы, а не непосредственными интересами конкретных участников, следует стремиться достичь мотивационной готовности путем постоянного обращения к личному опыту подростков и демонстрацией личностной 4 значимости получаемой информации. В качестве дополнительного «мотиватора» может рассматриваться создание условий, при которых участники группы не получают информацию в готовом виде, а самостоятельно формулируют понятия, что достигается умеренно не директивной позицией ведущего группы.

– *Целостность подхода.* В основе интерпретации опыта, получаемого подростками во время работы по программе, должна лежать единая этическая система. Знания, полученные подростками на занятиях, будут более или менее полно ассимилированы лишь в том случае, если они вызовут отрефлексированный эмоциональный отклик. Подростки сформируют социально приемлемые поведенческие референты (различные поведенческие модели в конкретных ситуациях).

– *Учет возрастных особенностей*. При выборе форм и методов работы учитывается следующее: – для подростков «разговорные» формы работы менее эффективны, чем «деятельностные» – наиболее эффективной позицией ведущего является «умеренная недирективность». Излишне директивная позиция нередко провоцирует у подростков протестные реакции. В случае работы с подростками группы риска степень директивности должна возрастать – привлекаемый иллюстративный материал (притчи, сказки, примеры из жизни) должен соответствовать интеллектуальным возможностям подростков и находить отклик в их жизненном опыте.

– *«От других к себе».* Занятия по предлагаемым темам на первых этапах строятся с применением полупроективных техник, которые позволяют подросткам говорить о существовании обсуждаемой проблемы «у людей вообще». Такой подход частично помогает преодолеть сложности, связанные с нежеланием подростка обсуждать темы, которые являются для него личностно значимыми, поскольку демонстрируют подростку «неоригинальность» его трудностей.

– *Приоритет развития над обучением*. Изучаемый материал эффективнее ассимилируется подростками в том случае, если основные выводы будут сформулированы ими самостоятельно, а не преподнесены в виде готовой информации со стороны. Самостоятельность в умозаключениях достигается вследствие использования упражнений развивающего типа, которые актуализируют соответствующую разбираемой теме часть опыта подростка. Немалую роль здесь играет способность ведущего структурировать обсуждение таким образом, чтобы, благодаря активности подростков, упражнение достигало необходимого результата.

– *Переход от осознаваемых проблем в отношениях с миром, другими людьми и самим собой к более трудным для осознания этическим и духовным проблемам*. Оболочка предлагаемых упражнений в большинстве случаев носит игровой характер, отвлеченный от этической проблематики, поскольку такая форма работы является не только наиболее привлекательной для подростков, но и наиболее эффективной. 5 Задача ведущего – в обсуждении привести группу к анализу неявных проблем, постепенно углубляясь в суть вопроса.

– *Учет особенностей естественной группы*. Программа ориентирована на реальные учебные группы, поэтому ведущему важно помнить, что подросткам предстоит общаться друг с другом и после завершения цикла занятий. Это отличие от обычной тренинговой группы требует повышенного уровня психологической безопасности. Последнее достигается строгим соблюдением правил работы группы, сокращением объема обсуждения личного опыта каждого отдельного участника, а также учетом характера и динамики межличностных отношений в группе.

1.3. Планируемые результаты

В качестве **ожидаемого результата** программы рассматривается формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению рискованного поведения.

Критериями эффективности программы могут являться:

- понимание подростками нравственной системы ценностей;
- усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих развитию у человека саморазрушающих форм поведения.

Оценка эффективности программы включает в себя два взаимосвязанных блока и предполагает сравнение этических представлений подростков после окончания занятий с их исходным уровнем, анализ отзывов о программе со стороны подростков, их родителей, педагогов и администрации учебного заведения.

1.4. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков/тем	часов	в том числе		
			теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	**Мотивационно-смысловой**	**4**	**2**	**2**	Знакомство с группой «Выработка правил». Игра «Подари улыбку». Упражнение «Интервью»
1.1	Вводное занятие. Знакомство с группой. "Выработка правил группы"	2	1	1	
1.2	"Карта нашего пути"	2	1	1	
2	**Диагностический**	**2**	**-**	**2**	Оценка исходного уровня этических представлений учеников. Упражнения «Слова – стимулы».
2.1	**Диагностика (слова стимулы)**	2	-	2	Контент-анализ
3	**Я - концепция**	**56**	**15**	**41**	1.Самооценка (отношение к себе) - методика «Солнечная система», Методика «Самооценка»; 2. Самоотношение личности. - и Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), «Оценка самоотношения личности» (по В.В. Столину)
3.1	«Счастье»	4	1	3	
3.2	«Я, кто Я»	2	-	2	
3.2	«Я и моя жизнь»	2	1	1	
3.3	«Карта моей души»	2	1	1	
3.4	«Мир чувств»	2	1	1	
3.5	«Чувства и эмоции»	2	1	1	
3.6	«Общение»	4	1	3	
3.7	«Дружба»	4	1	3	
3.8	«Одиночество»	4	1	3	
3.9	«Ты не один»	2	1	1	
3.10	«Буллинг, травля»	4	1	3	
3.11	«Сплоченность вместо буллинга»	6	1	5	

3.12	«Мужчина и женщина»	2	1	1	
3.13	«О мужественности и женственности»	4	1	3	
3.14	«Любовь»	6	1	5	
3.15	«Семья»	6	1	5	
4	**Жизненные кризисы и их преодоление**	**46**	**12**	**34**	1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность – «Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения». 2. Потребность в продуктивном проведении досуга – анкетирование: анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время». 3. Упражнения на усвоение пройденного материала.
4.1	«Мир в доме»	4	1	3	
4.2	«Род, культура»	2	1	1	
4.3	«Семейные традиции»	4	1	3	
4.5	«Здоровье»	2	1	1	
4.6	«Здоровое питание»	4	1	3	
4.7	«Толерантность»	4	1	3	
4.8	«Жизнь с болезнь»	6	1	5	
4.9	«Зависимое поведение»	4	1	3	
4.10	«Реальное и виртуальное»	4	1	3	
4.11	«Стресс и стрессоустойчивость»	2	1	1	
4.12	«Преодоление проблем»	4	1	3	
4.13	«Кризис и пути его преодоления»	2	-	2	
4.14	«Выход есть всегда!»	4	1	3	
5	**Нравственные категории**	**28**	**7**	**21**	Информирование (расширение кругозора) изменение шаблонов мышления и ложных установок, групповые дискуссии, анализ ситуаций из жизни знакомых или литературных персонажей/киногероев, постановка жизненных целей и поиск путей их реализации, наполнение смыслом обыденных жизненных событий
5.1	«Хорошо и плохо»	4	1	3	
5.2	«Добро и зло»	4	1	3	
5.3	«Ценности»	4	1	3	
5.4	«Цели и смыслы»	6	1	5	
5.5	«Свобода»	6	1	5	
5.6	«Выбор»	2	1	1	
5.7	«Выбор есть!»	2	1	1	
6	**Заключительный**	**4**	**2**	**2**	Оценка по итогам освоения программы. Групповая творческоя работа.
6.1	«Симфония прощания»	2	1	1	

6.2	Заключительное. Подведение итогов работы группы.	2	1	1	
7	**Диагностический**	**4**	**-**	**4**	Упражнения «Слова – стимулы». КТД
7.1	Групповая работа «Наша группа»	2	-	2	Наблюдение. Творческая работа
7.2	Диагностика. (слова стимулы)	2	-	2	Оценка уровня этических представлений учеников по результатам завершения программы
Итого:		**144**	**38**	**106**	

Содержание учебно – тематического плана (по занятиям)

1. Блок: Мотивационно-смысловой (4 часа)

Цель: включение в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие.

1.1 **Тема: Вводное занятие.** Знакомство с группой «Выработка правил группы».

Теория: 1 час. Знакомство с детьми, правилами внутреннего распорядка, правилами ТБ.

Практика: 1 час. Игра-знакомство. «Подари улыбку» - рисование веселых портретов, обмен портретами с пожеланиями.

Оборудование и материалы: Цветные карандаши, мелки, бумага формата А4.

1.2 Тема: занятие «Карта нашего пути»

Теория: 1 час. Знакомство, погружение в атмосферу тренинга Упражнение «Интервью».

Практика 1 час. Упражнение «Карта нашего пути» - введение в содержание программы; «Выработка правил группы» техника «мозгового штурма».

Оборудование и материалы: Флип-чарт, Цветные карандаши, мелки, фломастеры бумага формата А-4, 3-4 листа ватмана.

2. Блок: Диагностический (2 часа)

Блок диагностический. Оценка уровня этических представлений учеников на начало программы.

2.1 Тема: занятие диагностическое

Практика: 2 часа Ассоциативный эксперимент. Оценка исходного уровня этических представлений учеников. Упражнения «Слова – стимулы», (приложения № 1, 2,3).

Оборудование и материалы: бланки листов формата А-4, ручки.

3. Блок: Я – концепция (56 часов)

Блок, раскрывающий понятия Я-концепции, общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации, а также понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и духовно-нравственных ценностей.

3.1 Тема: занятия «Счастье»

Теория: 1час: Дискуссия на тему «Счастье». Упражнение «Мудрость народов» обращение к понятию «счастье».

Практика 3 часа: Упражнение - разминка «Знакомство на языках мира», Упражнение «Счастливая лесенка» - обращение к актуальному опыту переживания счастья-несчастья; обсуждение притчи «Счастье». Упражнение «Я был счастлив». Упражнение «Дорожка к счастью».

Оборудование и материалы: карточки с приветствиями на разных языках по числу участников группы; ручки и бумага формата А4; мел; малярный скотч; карточки с фрагментами пословиц.

3.2. Тема занятия: «Я, кто Я»

Теория: 1 час Информация по теме занятия.

Практика 1 час. Упражнение «Десять определений «Кто Я?» Упражнение «Мудрец» формирование установки на необходимость поиска смысла жизни, формулирование стратегических целей.

Оборудование и материалы: листочки бумаги и ручки. Спокойная музыка в качестве сопровождения.

3.3. Тема занятия «Карта моей души»

Теория: 1 час. Дискуссия по осознанию себя как ценной личности. Обсуждение притчи «Крест» способствовать формированию понимания того, что каждый несет ответственность за свою жизнь.

Практика 1 час. Упражнение «Карта города» введение в тему занятия, обращение к разным периодам жизни участников. Рисунок «Карта моей души» формирование позитивной «Я-концепции». Знакомство с собой, создание глубокого и положительного отношения к своей личности и друг другу. Упражнение «Линия жизни» способствование формированию временной перспективы, планов на будущее. Упражнение «Возраст, в котором можно…» оценка своих поступков в системе понятий «потребление-самореализация», актуальная тенденция к самоактуализации.

Оборудование и материалы: Бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, спокойная музыка в качестве сопровождения.

3.4. Тема занятия «Мир чувств»

Теория: 1 час. Информация по теме занятия.

Практика: 1 час Упражнение «Эмоциональная гимнастика» развитие навыка спонтанного реагирования; Упражнение «Закрашивание контуров человечков» развитие внимания к собственным чувствам и переживаниям, установление связей между переживанием эмоций и проявлением этих переживаний на телесном, интеллектуальном и поведенческом уровне.

Оборудование и материалы: карандаши цветные, листы бумаги с контурами человека. Карточки с заданием.

3.5. Тема занятия «Чувства и эмоции»

Теория:1 час Информация по теме занятия. Отличие эмоций от чувств.

Практика:1 час Упражнение «Эмоциональная гимнастика» развитие навыка спонтанного реагирования; Дискуссия по теме занятия, способствование развитию навыков эмоционального самоконтроля. Подведение итогов занятия.

Оборудование и материалы: Карточки с заданием; вопросы для обсуждения в малых группах с последующим представлением развернутых ответов в общей группе.

3.6. Тема занятия «Общение»

Теория:1 час. Информация по теме занятия. Мини лекция «Физические и психологические границы». Упражнение «Эксперимент Аша» - осознание возможных проблем общения.

Практика: 3 часа Упражнения «Печатная машинка», «Живая скульптура» - создание рабочей атмосферы, обращение к теме занятия, сплочение группы. Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением «Таинственный сад» 1993 г

Оборудование и материалы: карточки с буквами пословицы; два плаката с изображением отрезков; оборудование для трансляции видеоматериала.

3.7. Тема занятия «Дружба»

Теория: 1 час Информация по теме занятия. Дружба и подверженность социальным влияниям – явления разные.

Практика: 3 часа Дискуссия на тему «Дружба»; «Высказывание о дружбе» - командная игра; обсуждение сказки о потерянной дружбе; упражнение «Ищу друга». Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением

Оборудование и материалы: маркеры, малярный скотч, цветные карандаши, бумага, заготовленные вопросы, цитаты и пословицы для дискуссии; оборудование для трансляции видеоматериала.

3.8 Тема занятия «Одиночество»

Теория: 1 час Информация по теме занятия.

Практика: 3 часа упражнение «Бинго-формуляр» - демонстрация способа поиска друзей; игра-разминка на объединение детей в группы от 2 до 7; дискуссия – обсуждение притчи «Одиночество и печали»; упражнение «Дом» - формирование представлений об одиночестве; упражнение «Дорога из одиночества». Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением

Оборудование и материалы: листы бумаги, карандаши, фломастеры, маркеры, малярный скотч, карточки с утверждениями в табличном виде для каждого участника группы; оборудование для трансляции видеоматериала.

3.9. Тема занятия «Ты не один»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия.

Практика: 1 час. Упражнение – разминка «Броуновское движение»; Ролевая игра (если в ходе дискуссии появляется ситуация, подходящая для разыгрывания по ролям); упражнение «Надписи на спине».

Оборудование и материалы: малярный скотч, листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры.

3.10. Тема занятия «Буллинг, травля»

Теория: 1 час Упражнение «Ассоциации» определение уровня знаний и представлений учеников о «буллинге»; упражнение «Что такое буллинг» - мини-лекция.

Практика: 3 часа. Упражнение «Буллинг или нет?» - тренировка умения отличать буллинг от других конфликтных ситуаций; упражнение «Почему начинается травля?» работа в трех подгруппах; Мозговой штурм «Правила самозащиты при буллинге» - знакомство со способами самозащиты при буллинге. Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением

Оборудование и материалы: карточки с описанием ситуаций; карточки со способами самозащиты; оборудование для трансляции видеоматериала.

3.11. Тема занятия «Сплоченность вместо буллинга»

Теория: 1 час Информация по теме занятия (юридическая ответственность за травлю)

Практика: 5 часов упражнение «Мы разные»; притча «Мост примирения» - способствовать осознанию роли прощения в разрешении конфликтных ситуаций; Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: карточки (по количеству участников) с обозначением роли участника: «летчики», «моряки», «автомобилисты», «пешеходы»; оборудование для трансляции видеоматериала.

3.12. Тема занятия «Мужчина и женщина»

Теория: 1 час Информация по теме занятия.

Практика: 1 час Упражнение-разминка «Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только…»; Мозговой штурм «Идеальный мужчина и идеальная женщина» – осознание собственных установок и ожиданий, упражнение «Кино» - способствовать осознанию различного предназначения мужчины и женщины.

Оборудование и материалы: Два листа ватмана, фломастеры;

3.13. Тема занятия «О мужественности и женственности»

Теория: 1 час Информация по теме занятия

Практика: 3 часа Упражнение «Дом из бумаги» способствовать осознанию наличия не только физических, но и психологических различий между мужчинами; Дискуссия-обсуждение «Сказки о мужчинах и женщинах» - осознание психологических и поведенческих различий между мужчинами и женщинами, упражнение «Вопросы на листочках» (откровенный разговор), Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением «Умница Уилл Хантинг» 1997

Оборудование и материалы: Бумага, картон, нитки, степлер, малярный скотч, ножницы, шляпа или коробка, оборудование для трансляции видеоматериала.

3.14. Тема занятия «Любовь»

Теория: 1 час Информация по теме занятия (о любви и влюбленности в чем различия)

Практика: 5 часов Упражнение «Мудрость народов» - организация совместной деятельности, снятие напряжения и барьеров в общении, Дискуссия по произведениям: «Легенда об Эросе», «Легенда о Нарциссе»», «Триста спартанцев», «Сказание о Петре и Февронии»; упражнение «Спорные утверждения» - исследование проявлений любви на разных уровнях человеческой сущности; Обсуждение притчи «Фея волшебного озера», способствовать отказу от типичного для подросткового возраста представления о любви как о растворении в другом человеке, потере себя; упражнение «Сиамские близнецы» - формирование представлений о важности свободы и доверия; упражнение «Сердечки» - актуализация различных способов проявления любви (работа в подгруппах). Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением («Триста спартанцев», «Александр Невский», «Восхождение» или «А зори здесь тихие» на выбор)

Оборудование и материалы: карточки с фрагментами пословиц, мячик, веревки или ленты, коробки, упаковочная бумага, сердечки из бумаги – по два на каждую подгруппу; оборудование для трансляции видеоматериала.

3.15. Тема занятия «Семья»

Теория: 1 час Информация по теме занятия. Обсуждение вопроса «Зачем нужна семья?» лекция-беседа «Семья как единый организм» - осознание собственных установок относительно семьи, возможность поделиться друг с другом жизненным опытом.

Практика: 5 часов Упражнение-разминка, введение в тему занятия «Желаем всем хорошего настроения», «Ответы на листочках» - размышления о семье, рисунок «Моя семья» - осознание привычных форм взаимодействия в семье, анализ собственного места в объединении, (приложение № 4).

, планирование изменений, обсуждение притчи «Заплачено сполна» - обращение к нравственным аспектам взаимодействия с родителями, Просмотр фильма по теме занятия «Дорога домой: Невероятное путешествие (1993)» 2019г с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: коробка или шляпа, бумага, ручки, карандаши, колонка для музыкального сопровождения упражнения «Рисунок семьи»; оборудование для трансляции видеоматериала.

4 Блок: Жизненные кризисы и их преодоление (46 часов)

Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также эмоционального стресса. В нем раскрываются понятия здоровья, болезни, зависимости и формируются нравственные представления о толерантности и отношении к больным, особенным людям.

4.1. Тема занятия «Мир в доме»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия; упражнение «Обращение с просьбой» - познакомить участников тренинга со способами эффективной просьбы.

Практика: 3 часа Упражнение «Связующее звено» - актуализация проблемы взаимоотношений в семье; ролевая игра «Обычный вечер в обычной семье» - прочувствовать сложность родительской роли, отработать навык договариваться, распределять семейные обязанности; обсуждении притчи «Две семьи» - способствовать пониманию того, что семейное благополучие зависит от вклада каждого члена семьи.

Оборудование и материалы: различные предметы (книга, мяч, воздушный шар и т.д. из расчета 1 предмет на пару участников, колонка для музыкального сопровождения, инструкции для ролевой игры.

4.2. Тема занятия «Род, культура»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия.

Практика: 1 час Упражнение-разминка, введение в тему «Дни рождения»; обсуждение стихотворения М. Цветаевой «Бабушке» - осознание значимости родовых корней, исследование собственных семейных взаимоотношений, приобщение к семейным традициям; упражнение «Генеалогическое древо» - визуализация образа своей семьи, самостоятельный анализ системы семейных отношений, наглядное представление о семье как о системе связей, дающих человеку жизнь и являющихся жизненной опорой; обсуждение притчи «Связка прутьев»

Оборудование и материалы: бумага, карандаши.

4.3. Тема занятия «Семейные традиции»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия.

Практика: 1 час. Упражнение «Семейные фотографии» - актуализация позитивного опыта семейных отношений; Упражнение «Чем подросток отличается от ребенка, взрослого и старика?» - осознание возрастных особенностей, формирование навыков эмпатии и уважения к старшему поколению; Ролевая игра «Семейная скульптура» - осознание привычных форм взаимодействия в семье, анализ собственного поведения, планирование изменений. Просмотр фильма по теме занятия «Хороший мальчик» 2016 г. с последующим обсуждением

Оборудование и материалы: фотографии, принесенные участниками группы; оборудование для трансляции видеоматериала.

4.5. Тема занятия «Здоровье»

Теория: 1 час Дискуссия – мозговой штурм на тему «Здоровье - болезнь».

Практика: 1 час. Упражнение «Оттаивание» - включение в тему занятия, сплочение группы, развитие взаимодействия между телесной, душевной и духовной составляющими личности; Групповой рисунок (коллаж) – осознание и формирование понятий «здоровье-болезнь»; формирование мотивации на поддержание здоровья; осознание различия между понятиями «здоровье» и «болезнь»; создание представления о способах достижения здоровья; Дискуссия - обсуждение притчи «Болезнь глаз» - формирование представлений о здоровье тела и здоровье души;. упражнение «Жизнь с болезнью» - создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни; упражнение «Соревнование» - расширение спектра представлений о способах заботы о телесном здоровье.

Оборудование и материалы: флип-чарт, маркеры, заготовки пословиц.

4.6. Тема занятия «Здоровое питание»

Теория: 1 час Дискуссия по теме «Правильное питание – залог здоровья!»

Практика: 3 часа. Упражнение «Мудрость народов» - составление пословиц, организация совместной деятельности, снятие напряжения и барьеров в общении, дискуссия «Полезные продукты, вредные продукты» - заполнение таблицы, актуализация имеющегося опыта учащихся; Просмотр видеороликов по теме занятия «Здоровое питание» 8 серий от Роспотребнадзора с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: карточки с фрагментами пословиц, флип-чарт, маркеры, видеоролики; оборудование для трансляции видеоматериала.

4.7. Тема занятия «Толерантность»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия.

Практика: 3 часа Упражнение «Снежинка» - создание рабочего настроения, введение в тему; упражнение «Свои и чужие» - осознание существования различных социальных аут-групп («чужих» групп, представители которых воспринимаются как существенно отличающиеся от «наших», «своих»), осознание собственных чувств по

отношению к их представителям; Просмотр фильма по теме занятия «Чудо» 2017г. с последующим обсуждением

Оборудование и материалы: листы бумаги, мел, доска или флип-чарт и маркеры; оборудование для трансляции видеоматериала.

4.8. Тема занятия «Жизнь с болезнью»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия. Анализ фрагмента повести А.Н. Комиссарова «Трудное плаванье на шхуне «Горемыка» или отрывка из романа А. Кронина «Ключи царства» мини-лекция.

Практика: 5 часов. упражнение «Голубоглазые и кареглазые» - формирование мотивации на сотрудничество с представителями аут-групп, упражнение «Ярлык» - способствовать формированию негативного отношения к стигматизации, дискуссия – обсуждение притчи «Благодарность» - способствовать пониманию того, что взаимодействие с аут-группами является важным источником жизненного опыта, Просмотр фильма по теме занятия «Зеленая книга» 2019 г. с последующим обсуждением

Оборудование и материалы: бумага, карточки-ярлыки; оборудование для трансляции видеоматериала.

4.9. Тема занятия «Зависимое поведение»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия. Что такое зависимость. Зачем люди употребляют психоактивные вещества?

Практика: 3 часа. Упражнение «Ворвись – вырвись из круга» - отработка навыков противостояния группе, умение убедить, сказать «нет»; Просмотр социального фильма «Путь» по профилактике ПАВ среди подростков, с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: доска и мел или флип-чарт и маркеры; оборудование для трансляции видеоматериала.

4.10. Тема занятия «Реальное и виртуальное»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия. Почему дети сбегают в гаджеты?

Практика: 3 часа. ролевая игра «Давай дружить» - осознание личной вовлеченности в проблему; формирование навыков противостояния давлению группы; осознание стратегий поведения, часто используемых подростками в ситуации давления; изменение стратегий поведения. Просмотр Социального видеоролика по профилактике интернет-зависимости с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: оборудование для трансляции видеоматериала.

4.11. Тема занятия «Стресс и стрессоустойчивость» Копинг-поведение: совладание со стрессом; оборудование для трансляции видеоматериала.

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия. Что такое Стресс. Влияние стресса на организм.

Практика: 1 час рисунок «Нарисуй сложную историю» с последующим представлением и обсуждением оценки ситуаций и выработки копинг-стратегий. Завершение работы.

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А-4, цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, гуашевые кисти, стаканчики для воды.

4.12. Тема занятия «Преодоление проблем»

Теория: 1 час Информация по теме занятия.

Практика: 3 часа. Упражнение «Преодолей препятствие» - эмоциональное включение в проблему, ощущение собственной способности к преодолению; Дискуссия на тему «Жизнь» - формирование понятия выбора между жизнью и смертью, осознание ответственности за собственное состояние и жизненный выбор; упражнение «Остановись и подумай» - отработка навыков оценки ситуации; осознание привычных способов и освоение новых навыков принятия решения.

Оборудование и материалы: Эссе «Жизнь любит тех, кто любит ее, и ценит тех, кто ценит ее»; лист ватмана с шагами модели «Остановись и подумай».

4.13. Тема занятия «Кризис и пути его преодоления»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия.

Практика: 1 час упражнение «Оценка ситуации» - осознание своей способности оценивать ситуации, степени собственной ответственности, собственных установок и возможностей оценки ситуации; отработка навыков оценки ситуации;

Оборудование и материалы:

4.14. Тема занятия «Выход есть всегда!»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия. Знакомство с этапами конструктивного избавления от обиды.

Практика: 3 часа. Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок» - демонстрация подросткам, что одна и та же ситуация может восприниматься и как негативная, и как позитивная, и что у человека всегда есть возможность изменить свой взгляд на ситуацию; упражнение «Помогите» - формирование навыка оказания и получения социальной помощи и поддержки; упражнение «Прикосновение к обиде» - создание условий для осознания деструктивного характера обиды, формирование навыков прощения; упражнение «Обсуждение историй» - определить какими стратегиями выхода из сложных ситуаций владеют участники группы, и найти наиболее эффективные. Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: бумага, карандаши, фломастеры, лист ватмана с этапами конструктивного избавления от обиды; доска, мел или флип-чарт и маркеры; оборудование для трансляции видеоматериала.

5 Блок: Нравственные категории (28 часов)

Блок, формирующий нравственные категории, такие как: потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор, а также заключительное занятие.

5.1. Тема занятия «Хорошо и плохо»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия.

Практика: 3 часа. Упражнение-разминка «Хорошо – плохо» - введение в тему занятия, создание рабочей атмосферы; Упражнение «Составитель словаря» - формирование представления о добре и зле, о том, что такое хорошо и что такое плохо как этических категориях, проекция этих категорий на реальный опыт.

Оборудование и материалы: доска, мел или флип-чарт и маркеры.

5.2. Тема занятия «Добро и зло»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия, обсуждение притчи «Звезда» - формирование убеждения в ценности даже единственного доброго поступка, создание представлений о бескорыстном характере добра.

Практика: 3 часа. упражнение «Добрый поступок» - повышение самооценки, расширение спектра представлений о возможностях проявлять доброту, формирование / поддержание мотивации совершать добрые поступки; упражнение «Похороны зла» - формирование, поддержание мотивации совершать добрые поступки. Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: листы с высказываниями о добре и зле по числу малых групп; доска, мел или флип-чарт и маркеры; оборудование для трансляции видеоматериала.

5.3. Тема занятия «Ценности»

Теория: 1 час Информация по теме занятия. Дискуссия «Ценности разных эпох» - осознание общечеловеческого характера основных ценностных ориентаций

Практика: 3 часа. Упражнение «Пересядьте те, кто ценит…» - введение в тему, создание рабочей атмосферы; упражнение «Необитаемый остров» - создание условий для понимания, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком; развитие способности ориентироваться в спектре возможных ценностей; дискуссия-обсуждение истории «Богатство» - создание условий для разделения материальных и духовных ценностей, осознание приоритета духовного над материальным; упражнение «Наши

ценности» - выстраивание иерархии собственных жизненных ценностей; упражнение «Ценности» - осознание жизненных ценностей

Оборудование и материалы: листочки, ручки, материалы на листах бумаги, отражающих своды законов различных эпох (для работы в малых группах); три конверта разного размера; фоновое музыкальное сопровождение.

5.4. Тема занятия «Цели и смыслы»

Теория: 1 час Информация по теме занятия «Цели и смыслы в нашей жизни».

Практика: 5 часов Упражнение «Радуга» - осознание участниками важных жизненных целей; упражнение «Бедность, богатство, всемогущество» - дать возможность участникам тренинга пережить в воображении экстремальные ситуации и представить к чему могут привести изменения; упражнение «Что я хочу изменить?» - осмысление участниками тренинга, различных форм поведения и выражение их в стиле театра импровизаций; упражнение «Горести» - формирование представления о горе как стимуле к развитию.

Оборудование и материалы: бумага, ручки, коробка.

5.5. Тема занятия «Свобода»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия «Что такое свобода»

Практика: 5 часа. Упражнение «Шаг вперед – два назад» - введение в тему, создание рабочей обстановки; упражнение «Слепой и поводырь» - осознание взаимосвязи свободы и ответственности; упражнение «Тарелка с водой» - формирование опыта ответственного отношения к другим; обсуждение притч «Птичка» - формирование представления о свободе как ответственности перед собой за реализацию своего потенциала; Просмотр фильма по теме занятия с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: повязка на глаза, доска и мел или флип-чарт и маркеры, оборудование для трансляции видеоматериала.

5.6. Тема занятия «Выбор»

Теория: 1 час Информация по теме занятия.

Практика: 1 час. упражнение-разминка «Коллективный счет» - создание рабочей атмосферы, введение в тему тренинга; дискуссия-обсуждение сказки «Фиолетовый котенок» - формирование представлений о причинах эмоциональной напряженности в ситуациях выбора. Просмотр короткометражного фильма по теме «Выбор» с последующим обсуждением.

Оборудование и материалы: оборудование для трансляции видеоматериала.

5.7. Тема занятия «Выбор есть всегда!»

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия. «Что выбирать?» - формирование представлений о приоритете общечеловеческих ценностей как основания для выбора в различных ситуациях

Практика: 1 час. Упражнение «Должен – выбираю» - формирование представлений о позитивном влиянии возможности выбора на восприятие своей жизни, формирование мотивации к истолкованию нравственных императивов как собственных выборов; упражнение «Дилемма узника» - формирование навыка эффективного целеполагания в ситуации совершения выбора в различных ситуациях. Диагностика самооценки, (Приложение № 5)

Оборудование и материалы: наборы карточек (десять красных и десять черных) и рабочие листы с правилами для каждой команды.

6 Блок: Заключительный (4 часа)

6.1. Тема занятия «Симфония прощания»

Теория: 1 час Упражнение «Ладошка» - формирование опыта получения и выражения позитивной обратной связи; предоставление возможности выражения положительных эмоций по отношению друг другу.

Практика: 1час. Упражнение «Подсолнух» - символически выразить начало, рассвет и закат группы и попытаться воспринять расставание и начало нового этапа жизни как естественное событие;

Оборудование и материалы: бумага карандаши; музыкальное сопровождение.

6.2. Тема занятия «Заключительное. **Подведение итогов работы группы»**

Теория: 1 час Дискуссия по теме занятия.

Практика: 1 час. Упражнение «Я благодарен за …» - дать возможность участникам покинуть группу с ощущением уверенности, что они многому научились, благодаря чему смогут лучше ответить на вызовы, которые бросает им жизнь; упражнение «Клеёнка» – формулирование личных итогов занятий, поиск ресурсов для их воплощения в жизнь

Оборудование и материалы: цветная клеенка длиной один-полтора метра, цветные листочки с клеевым краем, ручки.

7 Блок: Диагностический (4 часа)

Блок диагностический. Оценка уровня этических представлений учеников на завершение программы.

7.1. Групповая работа «Наша группа»

Практика: 2 часа. Создание групповой работы.

Оборудование и материалы: Листы ватмана – 7-8 шт, клей, скотч, краски, карандаши, фломастеры, маркеры, кисти, баночки под воду, работы ребят с прошлых занятий, фоновое музыкальное сопровождение.

7.2. Тема: занятие диагностическое.

Практика: 2 часа Ассоциативный ряд. Оценка изменений в духовно-нравственной сфере подростков. Упражнения «Слова – стимулы», (приложения № 1, 2, 3).

Оборудование и материалы: бланки листов формата А-4, ручки.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Стартовый уровень группы 1,2	Стартовый уровень группы 3,4
Начало учебного года	01-02 сентября	01-02 сентября
Продолжительность учебного года (недель/часов)	36 недель/144 часа	36 недель/144 часа
Продолжительность учебного занятия	45 минут	45 минут
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю	2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю
Промежуточная аттестация	21-22 декабря	21-22 декабря
Итоговая аттестация	04-05 мая	04-05 мая
Окончание учебного года	15-31 мая	15-31 мая
Каникулы зимние	31 декабря – 10 января	31 декабря – 10 января
Каникулы летние*	Июнь – август	Июнь – август
Примечание*в каникулярный летний период реализуются модули дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по отдельному графику.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№	Информационное	Оборудование и материалы	Технические

п/п	обеспечение		средства
1	Учебная программа	Светлое помещение, не менее 20 кв. м.	Монитор
2	Методические разработки	Доска аудиторная магнитно-маркерная /флип-чарт	Системный блок. Интерактивная доска
3	Методическая литература	Светильники локального освещения	Принтер
4	Дидактический материал	Шкафы напольные	МФУ
5	Наглядный материал	Шкаф-купе	Проектор
6	Журналы (для создания коллажей)	Информационные стенды	Интерактивная доска
7	Справочная литература	Альбомы, листы бумаги для рисования, ватман для групповых работ, картон	
8	Медиатека	Материалы и инструменты: краски (акварель, гуашь, темпера), пастель, кисти, палитры *Графические*: карандаши, уголь, сангина, фломастеры, мел, мелки	
9	Альбомы	Скотч малярный, бумажные блоки с клеевым краем	
10	Периодические издания		

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации для определения результативности освоения программы**:**

– сравнение этических представлений подростков после окончания занятий с их исходным уровнем (мониторинг);

– анализ отзывов о программе со стороны подростков, их родителей, педагогов и администрации учебного заведения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

– наблюдение (протоколы)

– анализ (тестовые задания)

– сравнение (по результату – аналитическая справка).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

– аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы

– - Фронтальный опрос

– - Тест

– - Самоотчеты и обратная связь

– - Анкета обратной связи

– - Практические работы и упражнения

– - Экспертное наблюдение

– **Форма контроля:** бланк слов-стимулов с показателями содержательного наполнения *(педагог слова-стимулы для теста составляет на основе программы)* (приложение №1)

– - Подросткам предлагается написать по пять-семь слов, которые первыми приходят им в голову в связи со следующими понятиями 6 семья, дружба, любовь, свобода, жизнь, добро, терпимость, выбор, здоровье, счастье.

– - Педагог подсчитывает процентное соотношение категорий внутри каждого понятия. Фиксирует и сохраняет полученные результаты, в соответствии с ними определяет степень сформированности знаний, их глубины и прочность – реагирует на выявленные недостатки, принимает меры к их устранению.

– - Блан слов-стимулов предварительного письменного контроля, используем и в итоговом диагностическом (контроле) с целью определения уровня освоения программы, т.е. увеличение показателей содержательного наполнения категорий по сравнению с результатами, показанными подростками в начале программы.

– - На каждую группу учащихся составляется диагностическая карта, на начало и конец учебного года, по которым составляется общая диагностическая карта (приложение №2).

– Составляется сводная таблица уровня подготовки учащихся по программе в процентном соотношении по каждой группе (приложение №3).

– В конце учебного года составляется аналитическая справка по результатам мониторинга, делаются выводы, при необходимости корректируется образовательная программа.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Форма организации УВП	**Формы организации деятельности воспитанников**	**Методы**	**Дидактический комплекс: оборудование**	**Форма подведения итогов по программе**
-вводное занятие; -занятие диагностическое; -занятия комбинированные, ролевые; -занятия интеллектуальные, терапевтические, психогимнастические упражнения; -кроссворды; просмотр и обсуждение видеоматериала (фильмы, видеоролики); -КТД; -командная игра; - беседа; - дискуссия; - мозговой штурм».	Групповая. Информирование (расширение кругозора); Метафора; Изменение шаблонов мышления и ложных установок; Установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями; Самораскрытие (рассказ о личном опыте); Эмоциональная вовлеченность; Помощь в отреагировании эмоций (проигрывание косвенная разрядка); Ролевое проигрывание; Групповая дискуссия; Анализ ситуаций из жизни знакомых или литературных персонажей; Постановка жизненных целей и поиск путей их реализации; Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.	**Основным методом работы** является личностный ***тренинг***, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ним духовно-нравственных изменений. Когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговой штурм», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.	методические рекомендации журналы «Внешкольник», «Воспитание школьников» энциклопедия; схемы; психологические буклеты; художественная литература по теме занятия; аудиозаписи, видеоматериалы (видеоролики, фильмы).	1)текущий контроль: тесты, наблюдение. 2) периодический: контрольный срез. 3) аттестации для определения результативности освоения программы - выполняются диагностика: ежегодный мониторинг воспитанников

Алгоритм (структура, этапы) учебного занятия

Каждое занятие программы включает несколько обязательных этапов:

– Начало работы – разминка. Целью разминки, помимо создания рабочего настроя в группе, является обращение к изучаемой на занятии теме. Разминка может также выполнять мотивирующую функцию, в том случае, если заканчивается экспресс-обсуждением.

– Работа по теме. Предлагаемые в программе упражнения для работы над каждой темой требуют обязательного обсуждения, в ходе которого группа проводит аналогии поведения в упражнении и поведения в реальной жизни и выходит на обсуждение этических вопросов происходившего. Ведущему важно тактично акцентировать те моменты в обсуждении, которые являются значимыми для формирования адекватных этических представлений.

– Обобщение результатов преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия (основной формой является мини-лекция ведущего) и вербализация подростками нового опыта в форме обсуждения «нового», «интересного» и «неожиданного».

– Домашнее занятие направлено на закрепление результатов работы группы. Его сутью является письменная вербализация своего мнения по поводу обсуждаемых этических проблем. Письменная форма предпочтительна, прежде всего, потому, что вербализация своей точки зрения способствует ее более эффективному осознанию. Кроме того, анализ содержания письменных работ является методом оценки эффективности проведенного занятия, а обязательный характер домашних заданий. Наличие специальной тетради, повышает авторитет программы в глазах подростков. Домашнее задание обсуждается в начале каждого занятия в свободной форме на усмотрение педагога.

Методические рекомендации:

1.Беглова Т.В., Битянова М.Р., Шадура А.Ф. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей подросткового возраста «Ладья»; методические рекомендации для ведущих программы

2.Беглова Т.В., Битянова М.Р., Медушевский В.В., Шадура А.Ф. Методические рекомендации по проведению «Тренинга для тренеров» для специалистов, обучающих тренеров программы «Ладья»

2.6. Список литературы

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие под ред. Вагнер Э.Ф., Уолдрон Х.Б.; пер. с англ. А.В. Александровой; науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М., Издательский центр «Академия», 2006.

2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2003.

3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации; государственное учреждение «Российский центр молодежной семейной политики». М., 2003.

4. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990

5. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. М., 2000

6. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000

7. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002

8. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Точка опоры. М., Фонд «Система профилактических программ», 2004, 80 стр.

9. Лидерс А.С. Психологический тренинг с подростками. М., 2001

10.Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. М., 2004
11.Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб., 2006
12.Смид Р. Групповая работа с детьми подростками. М., 2000 9
13.Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002
14.А.Выженко. Притчи: Путеводная звезда перемен. Ростов-на-Дону, 2007
15.А.Якушев Притчи: Вот как бывает. Ростов-на-Дону, 2006

Раздел III. Воспитательная деятельность

Рабочая программа воспитательной деятельности к дополнительной общеразвивающей программе «Магия психологии»

3.1. Пояснительная записка

На занятиях по программе «Магия психологии» у детей формируются навыки трудовой деятельности: планирование будущей работы, рациональная организация трудового процесса, самоконтроль за своими действиями.

При обучении в коллективе у детей формируется желание жить интересами группы, сопереживать успехам и неудачам своих товарищей, помогать младшим или неуспевающим детям в коллективе.

Формируются ровные спокойные отношения между обучающимися и педагогом.

На занятиях дети учатся бережно относиться к оборудованию и материалам, используемым в работе.

Воспитательная работа ведется как в форме текущей работы на каждом занятии, так в форме нестандартных занятий и социально-значимых мероприятий, к воспитательной работе привлекаются родители (приложение № 5).

3.2. Цель, задачи, направления воспитательной деятельности

Цель: формирование и развитие, у обучающихся детей, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- воспитывающая деятельность объединения «Магия психологии» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Актуальность программы

обусловлена требованием Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Структура и особенности реализации программы.

Программа представляет собой отдельный событийный модуль, который дополняет дополнительную общеобразовательную программу, является частью общей воспитательной системы учреждения.

В результате такого подхода создается воспитательная среда, уникальная для направленности образовательной деятельности данного объединения.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования воспитательных мероприятий с учётом значимых календарных дат и рекомендаций органов управления образованием, осуществляемых непосредственно в процессе изучения тем учебного плана в виде бесед, обсуждений, игровых перерывов и т.п.

Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе, в мероприятиях городского календаря образовательных событий.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в соответствии направлениям воспитательной работы Центра.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в объединении «Юный художник» МБУДО «ЦВР «Радуга» осуществляется по пяти направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России, способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Духовно-нравственное – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

3.3. Результативность реализации программы и способы, диагностика

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по объединению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Методики диагностики

Методы оценки результативности выполнения программы

Способы и методы оценки интеллектуального развития обучающихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно, ежегодно корректируются. Предпочтительный метод оценки воспитанности обучающих – проведение тестирования педагогом обучающихся (приложение № 3), беседы с детьми по направлениям проводимой воспитательной работы, наблюдение. Педагог наблюдает ребенка в процессе подготовки к мероприятиям программы, во время проведения и после мероприятия.

В 2025/26 учебном году диагностика воспитанности обучающихся будет проведена по методике М.И. Шиловой.

Диагностика уровня воспитанности методика М.И. Шиловой

диагностика уровня воспитанности по методике м.и. шиловой. | Тест на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (приложение № 4).

План воспитательной работы (по направленностям)

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Месяц проведения
Гражданско-патриотическая направленность:		
1.	Участие в конкурсе «Государственная символика России»	Сентябрь
2.	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященного 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Октябрь
Культурологическая направленность:		
3.	«Что значит быть ответственным?» Экскурсия в ЧОУНБ	Декабрь
4.	Посещение выставки «Зимняя мозаика», в рамках в рамках фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель»	Февраль
Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:		
5.	Фестиваль Рекордов Калининского района	Ноябрь
6.	Экскурсия-квест по памятным местам города	Май
Экологическая направленность:		
7.	Участие в конкурсах «Экологического марафона» Челябинской области»	Апрель

3.5. Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в объединении детей зависит как от направленности дополнительной общеобразовательной программы, в данном случае с программой социально-гуманитарной направленности. Сроки и формат мероприятий корректируются в соответствии с календарем образовательных событий города, планом районных и городских массовых мероприятий, имеющих воспитательное значение. А также с учётом календарного плана воспитательной работы Центра. В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемой программе воспитательной деятельности в МБУДО «ЦВР «Радуга» может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Гражданско-патриотическая направленность

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Мероприятие 1. Участие в конкурсе «Государственная символика России».

Содержание: беседа о государстве, государственной символике; изучение символики, подготовка конкурсных работ на тему «Мой край родной», «Герб и флаг моей страны» и т.д.

Мероприятие 2. Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Содержание: воспитания патриотизма, гражданственности. Развитие у обучающихся интереса к изучению героической истории Отечества, родного края, школы, семьи. Формирование исторической памяти и преемственности поколений, сохранение легендарного прошлого родного края, боевой и трудовой славы Южного Урала.

Культурологическая направленность

Культурологическая направленность воспитательной деятельности включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Мероприятие 3. Беседа «Что значит быть ответственным?» Экскурсия в ЧОУНБ

Содержание: Беседа о воле и волевых качествах как спортсмена, так и любого другого человека, о нравственных качествах личности - совесть, долг, вера, ответственность, уважение, честь, справедливость, в жизни и художественных

произведениях.

Экскурсия в ЧОУНБ

Содержание: книга, как источнике знаний, духовного обогащения и мудрости, как предмет искусства, как учитель.

Мероприятие 4. Посещение выставки «Зимняя мозаика».

Содержание: Беседа об общей культуре человека, о правилах поведения на выставке, условном языке разных видов искусств. Посещение выставки детского творчества, посвященной Новому году.

Духовно-нравственная направленность

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- Развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;
- Расширение интеллектуальных знаний, обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Мероприятие 5. «Фестиваль Рекордов» Калининского района.

Содержание: Беседа о рекордах, их этичности, пользы для окружающих. Придумывание собственного рекорда, выявление своих сильных сторон, умение преподносить свои знания, навыки.

Мероприятие 6. Экскурсия-квест по памятным местам города.

Содержание: Беседа об истории города, памятных местах и их значении для жителей и гостей города. Рассказ о скульпторах и архитекторах. Беседа о памятниках, посвященных ВОВ, как символов чести и веры.

Экологическая направленность

Включает в себя:

- Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы;

Мероприятие 7. Участие в конкурсах «Экологического марафона» Челябинской области.

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Рассказ о вторично перерабатываемых ресурсах. Беседа об условном языке средств наглядной агитации. Подготовка конкурсных работ на тему защиты природы.

3.6. Список используемой литературы (электронные ресурсы):

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru ;
2. Государика. Президентская библиотека – школьникам [Электронный ресурс]: Раздел официального сайта ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» – режим доступа http://gosudarika.prlib.ru/ ;
3. Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей ФПКиППРО – режим доступа http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125

Приложения

Приложение № 1

Диагностическая карта

Слова-стимулы	**Категории – показатели содержательного наполнения**
Семья	
Дружба	
Любовь	
Свобода	
Жизнь	
Добро	
Терпимость	
Выбор	
Здоровье	
Счастье	

Приложение № 2

Итоговая (общая) диагностическая карта на начало (конец) учебного года

Слова-стимулы	**Индивидуальные показатели учащихся группы №…**								
	ФИО ученик	ФИО ученик	ФИО ученик	ФИО ученик	ФИО ученик	ФИО ученик	ФИО ученик	ФИО ученик	ФИО ученик
Семья									
Дружба									
Любовь									
Свобода									
Жизнь									
Добро									
Терпимость									
Выбор									
Здоровье									
Счастье									

Приложение № 3

Итоговая (общая) диагностическая карта динамики

Слова-стимулы	Индивидуальные показатели учащихся группы №…								
	ФИО ученика		Дина мика	ФИО ученика		Динамик а	ФИО ученика		Дина мика
	(сентябрь)	(май)		(сентя)	(май)		(сентя)	(май)	
Семья									
Дружба									
Любовь									
Свобода									
Жизнь									
Добро									
Терпимость									
Выбор									
Здоровье									
Счастье									

Самооценка (отношение к себе) – методика «Солнечная система»

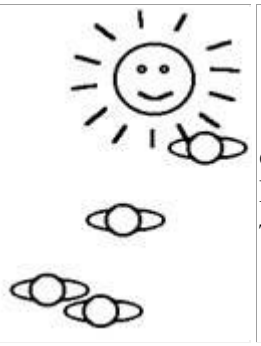
Цели и возможности применения:

упражнение направлено на выработку навыков взаимопонимания, развитие способности адекватно и полно воспринимать себя и других.

Время проведения:20-30 минут.

Процедура: Упражнение проводится в группе.

Психолог: «Я думаю, что вам всем бы хотелось проверить свою способность понимать других людей. Давайте попробуем немного поиграть и одновременно поучиться. Игра называется «**Солнечная Система»**. Для того чтобы к ней приступить, надо разбиться на группы по 3-4человек. Правила такие: вы все по очереди будете «Солнышками». А все остальные члены группы планетами – спутниками. Сначала Солнышко пытается развести планеты по орбитам. Чем орбита ближе – *тем человек лучше относится к Солнышку.* То есть Солнышко пытается определить, насколько человек ему доверяет. На орбите люди могут стоять боком, сзади, спереди, разбившись по залу. Человеческие отношения чрезвычайно сложны и только расстоянием их не определишь. Поэтому вы можете пофантазировать.

	Ну а после того, как Солнышко решило, что все сделано правильно, по его мнению, он отворачивается, и Планеты сами распределяются по орбитам, в зависимости от того, как они относятся к Солнышку на самом деле.

Потом Солнышком становится другой человек. И все повторяется сначала, пока не сыграют все.

Выводы:

Психолог: «Вот вы прожили кусочек своей жизни, поиграли. А какие выводы вы можете сделать из данной игры? Выводы, которые вам могут пригодиться в жизни. Вернитесь в свои группы и попробуйте обсудить этот вопрос.

Обсуждение.

Выводы не комментируются, а просто принимаются к сведенью и поддерживаются аплодисментами группы. Психолог при этом должен стараться сделать так, чтобы проговорили представители всех групп, даже если они повторяются.

Психолог: «А теперь попробуйте ответить на вопрос: А зачем я дал вам это упражнение?»

Здесь уже идут индивидуальные ответы из круга.

Приложение № 5

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Ход выполнения задания

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

1) здоровье;
2) ум, способности;
3) характер;
4) авторитет у сверстников;
5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
6) внешность;
7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("О") до знака "х";

б) высоту самооценки - от "0" до знака "х";

в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров

В нижеприведенной таблице даны количественные характеристики уровней притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.)

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
	норма			очень высокий
	низкий	средний	высокий	
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний

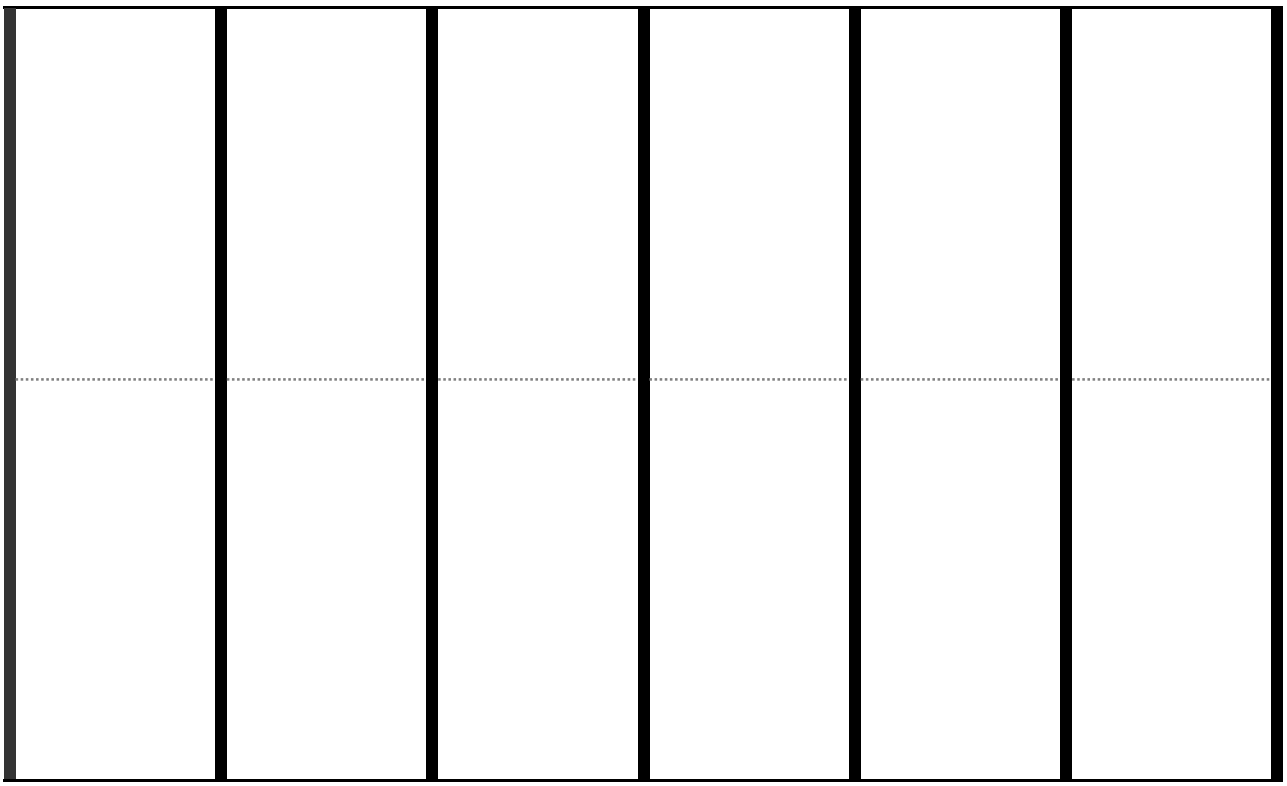
Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Бланк для заполнения

Дата заполнения_____
Номер или название учебного заведения (школа,)_____
Класс и буква, в которой Вы учитесь_____
Возраст_____
Ф.И.О._____



1) Здоровье; 2) Умственные способности 3) Характер; 4) Авторитет у сверстников 5) Умение многое делать своими руками, умелые ручки 6) Внешность 7) Уверенность в себе;

Инструкция: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагается семь таких линий под номерами: 1, 2, 3, 4 ,5, 6 и 7. На каждой линии чертой (**—**) отметьте, как Вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (**X**) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон Вы были удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Время, отводимое на заполнение 10 минут.