Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
_____О.Н. Старастиванская
Приказ №36-у от «31» августа 2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Кладовая края»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовая

Возраст учащихся: 9–13 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик:
Мурзина Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Челябинск 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1. Пояснительная записка 3
1.1. Актуальность 3
1.2. Направленность 3
1.3. Уровень сложности освоения программы 3
1.4. Актуальность 3
1.5. Новизна 4
1. 6. Особенность организации образовательного процесса 5
1.7. Педагогическая целесообразность 5
1.8. Адресат программы 6
1.9. Формы обучения 7
1.10. Объем и срок освоение программы 7
1.11. Режим занятий 7
1.12. Цели и задачи программы 7
1.13. Планируемые результаты 8
Учебный план 9
Содержание программы 11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условийреализации программы. ... 17
2.1. Формы аттестации и контроля 17
2.2. Формы отслеживания и фиксации результатов 18
2.3. Формы предъявления и демонстрации результатов..... 18
2.4. Оценочные материалы 18
2.5. Методические материалы 19
2.6. Условия реализации программы 19
Методическое обеспечение программы 20
Материальные ресурсы 22
Кадровые условия 23
Информационные ресурсы..... 23
3. Календарный учебный график 24
Список литературы..... 25
Рабочая программа воспитательной деятельности 27
Пояснительная записка рабочей программы воспитательной деятельности 28
Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики 32
Методы оценки результативности выполнения программы 33
План воспитательной работы (по направленностям) 33
Содержание программы воспитательной работы 34
Список используемой литературы к рабочей программе воспитательной деятельности 38
Приложение к рабочей программе воспитательной деятельности 36
Календррный график воспитательной деятельности 43
Приложение 1. Система оценивания 44
Система оценивания: 44
Приложение 2 Методические материалы 47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кладовая края» направлена на развитие познавательных навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, что является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Программа помогает наиболее эффективно формировать научное мировоззрение, целостную картину среды обитания, системы социальных и культурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

1.1. Актуальность

Современное образование уделяет большое внимание воспитанию и развитию личности обучающегося в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ, что отражено в Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кладовая края» разработана в соответствии с основными нормативными и программными федеральными, региональными, муниципальными документами в области образования, локальными актами МБУДО «ЦВР «Радуга» на базе, которого программа реализуется.

1.2. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Кладовая края» и туристско-краеведческую направленность. Направленность программы «Кладовая края»-туристскокраеведческая, главная задача которой – массовое вовлечение учащихся образовательных учреждений в занятия пешеходным туризмом, в туристскокраеведческое движение, воспитание в коллективах туристских объединений социально активных, высоконравственных, физически и технически подготовленных воспитанников, экологически грамотных граждан РФ Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся. Актуальность. В наше время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо

использовать возможности туризма для подготовки учащихся к действиям в экстремальных ситуациях. Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки.

1.3. Уровень сложности освоения программы

Программа имеет стартовый уровень освоения и предполагает изучение основ следующих образовательных направлений: «пешеходный туризм», «первая помощь», «краеведение».

1.4. Актуальность

Актуальность программы проистекает из ее педагогической целесообразности - туристская деятельность является эффективным средством воспитания гражданской личности, приобщения ребенка к познанию природы и общества, культурно-

исторического наследия. Туристская деятельность позволяет одновременно осуществлять несколько составляющих педагогического воздействия –
воспитание, обучение, содействие профессиональной ориентация, социальная адаптация обучающихся. Она интегрирует все основные педагогические процессы, в ней значительно быстрее идет социализация личности.

Основными социально-педагогическими функциями туристской деятельности, соответствующие социальному заказу, потребностям детей и педагогическим возможностям являются:

- профессиональное и гражданское самоопределение детей;
- дополнительное образование (эстетическое, спортивное, научное);
- коммуникативная функция (создание условий для развития коммуникативных контактов на межличностном, межшкольном, межрегиональном и других уровнях);
- формирование модели образа жизни (организация свободного времени);
- социальные функции (идеологическое воспитание, профилактика детской безнадзорности и правонарушений).

Программа актуальна, так как соответствует социальному запросу со стороны общества и со стороны семей обучающихся Воспитание гражданственности и патриотизма является приоритетной целью реализации многих современных целев федеральных и региональных программ развития образования. Высокая эффективность туристско- краеведческой деятельности, направленной на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, обуславливает актуальность дополнительной программы.

Программа соответствует социальному запросу родителей (законных представителей) детей на организацию продуктивного досуга, решения проблемы занятости детей в свободное время.

1.5. Новизна

Программа «Кладовая края» составлена на основе материалов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Сударевой М. В. «Мой дом – мой край» (Сударева М. В., «Мой дом – мой край», Искитим: МАОУ ДО ЦДО, 2020 г.), Щепина А.А. «Спортивный туризм – основа гармонично развитой личности» (Щепин А.А. «Спортивный туризм – основа гармонично развитой личности», Новосибирск: МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова, 2020 г.), программы ЦДЮТиК «Юные туристы-краеведы» («Юные туристы- краеведы», Смирнов Д. В., Константинов Ю. С., Маслов А. Г., Москва: ЦДЮТиК, 2004 г.) является интеграцией туризма и смежных видов деятельности, общей физической подготовки и позволяет учащимся, не имеющим специальной подготовки пройти обучение и участвовать в различных мероприятиях с целью изучения родного края и получения основ специальных знаний и умений в области туризма, краеведения, экологии и др. Новизной программы является то, что в ее содержание положено изучение местного краеведческого материала – изучение уникальных объектов природы и культуры города через организацию экскурсий, краткосрочных пеших походов.

Новизна так как приоритетным направлением работы челябинского эколого-биологического центра является экологическое воспитание подрастающего поколения, в данной программе большой акцент ставится на экологическое воспитание и

обучение, средствами туристско-краеведческой деятельности. Программа интегрирует два основных направления Центра экологию и туризм. Педагогическая целесообразность. Работа педагога дополнительного образования туристского направления нацелена на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении в год туристских мероприятий. Кружок «Кладовая края» претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий спортивным туризмом и ориентированием; изучением природного и исторического краеведения для получения соответствующих знаний, умений, навыков. Отличительные особенности программы «Кладовая края» от других программ, имеющих такие же
цели задачи, состоят в том, что практические занятия должны быть адаптированы к горной зоне края, в которой реализуется данная программа, а также большое внимание уделяется вопросам экологии, участии в различных природоохранных акциях (вне сетки занятий). Адресат. Программа «Кладовая края» рассчитана на детей и подростков в возрасте преимущественно 9-13 лет -1 год обучения.

1. 6. Особенность организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса является т, что программа выстраивается з параллельного изучения содержания двух разделов – теоретического и практического. В теоретический раздел входят подразделы по безопасности, правилам обращения с инвентарём, темы по краеведению Практический раздел содержит темы по общей физической подготовке и специальной подготовке. Содержание занятия комплектуются из материалов разных разделов и подразделов. Основная часть учебных занятий по программе выстраиваются таким образом, что первый часть занятия включает в себя изучение и закрепление в кратком практическом задании на закрепление правил безопасности, видов и особенностей туризма и т.д. а вторая часть занятия направлена на укрепление физической формы обучающихся через занятия общей физической подготовкой, на практическое освоение основ туризма.

Занятия по данной программе реализуются в группах по 15 человек. Группы формируются как разновозрастные, так и одновозрастные. Занятия в одновозрастных группах дает больше возможность выстроить материал по уровню сложности. Разновозрастные группы дают обучающимся научиться выстраивать взаимодействие с детьми другого возраста, что очень важно в настоящее время, когда не все могут получить данный опыт общения в семье.

1.7. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в возрасте 9-13 лет дети постигают историю родного края и спортивный туризм, которые не только формируют экологическую культуру и прививают любовь к родному краю, но и дают хорошую физическую подготовку и формируют основы здорового образа жизни.

Также целесообразность программы заключается в развитии меж предметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической

защищенности от внешней агрессивной социальной среды. Занятия группе способствуют развитию коммуникабельности.

1.8. Адресат программы

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте 9 -13 лет. В объединении обучаются девочки и мальчики. (группы разнополые, разновозрастные). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Группы могут формироваться как разновозрастные и одновозрастные. Содержание программы выстраивается с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся 9-11 лет

Дети этого возраста очень активны. Любят приключения, физические упражнения, игры, собирать коллекции. Могут пренебрегать своим внешним видом. Это возраст, в котором важно обучать детей гигиене, пунктуальности, уходу. Именно в этом возрасте полезны прогулки, экскурсии, походы. Детям нравится исследовать все, что незнакомо. Они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, хорошо мыслят, растет их понимание абстрактного. Это «золотой возраст памяти». Дети данного возраста резко выражают свои чувства, часто сначала говорят, а потом думают, свободно выражают свои эмоции, эмоционально быстро включаются в споры. Начинает развиваться чувство юмора. Необходимо научить детей самоконтролю, уважению к правам и чувствам других людей. У растет самостоятельность детей, они начинают приспосабливается к обществу вне семейного круга. В общении предпочитают группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы». Важно учить ребенка дружелюбию.

Возрастные особенности обучающихся 11-13 лет

Данная возвратная группа детей относится к младшему подростковому и подростковому возрасту. Учет возрастных особенностей учащихся 11-13 лет.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения.

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый кризисом 13 лет. По характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным.

Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная.

Выделено четыре вида наиболее ярких интересов подростка, называемых доминантами:

- «эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к собственной личности;
- «доминанта дали» – установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние; • «доминанта усилия» – интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
- «доминанта романтики» – интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Общение. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников.

Общественно полезная деятельность. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания:

- переоценка ценностей;

устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

1.9. **Формы обучения**

Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных технологий образовательного процесса (проведение виртуальных экскурсий, онлайн-присутствие обучающегося на занятии и т.д.).

1.10. **Объем и срок освоение программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 учебных недель,144 часа в год.

1.11. **Режим занятий**

Занятия проводятся по 4 учебных часа в неделю, в день по 2 часа продолжительностью каждого 45 минут, с перерывом между ними не менее 10 минут (в условиях похода, экскурсии время перерыва может быть вынесено за время окончания занятия и суммироваться).

1.12. **Цели и задачи программы**

Целью программы является положительная динамика в физическом и личностном развитии обучающихся посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Предметные (обучающие):

- дать представления о видах туризма, смежных профессиях;
- сформировать теоретические знания и базовые практические умения в области топографии, первой помощи;
- сформировать теоретические знания специальной терминологии и организации походного быта в разных погодных и климатических условиях;
- сформировать умения использования специального туристского снаряжения;
- расширить знания о географии и природе, достопримечательностях г. Челябинска, Челябинской области, Уральского региона, России

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки развивать у обучающихся умения планировать, организовывать и корректировать собственную деятельность;
- расширять общекультурный кругозор; ***Личностные:***
- способствовать формированию детского коллектива;
- развивать морально-волевые качества личности.
- воспитывать любовь к родному краю, России, родной природе, труду и уважение к наследию предков;
- формировать модель ЗОЖ;
- способствовать самоопределени**ю;**

- формировать физическую культуру.

1.13. Планируемые результаты

Изучение программы «Кладовая края» позволяет обучающимся достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что способствует формированию основ географической культуры обучающихся.

Предметные результаты

- знание основной терминологии - туристического снаряжения, экипировки туриста, знание отличительных особенностей пешеходного, горного, водного, лыжного туризма туризма, представление о смежных профессиях;
- знание алгоритма действий в чрезвычайной ситуации, знание основ первой помощи и умение оказать посильную первую помощь; знания и практические умения в области топографии;
- знания специальной терминологии и организации походного быта в разных погодных и климатических условиях;
- сформированность начальных умений использования специального туристского снаряжения;
- знания о географии и природ, достопримечательностях г. Челябинска, Челябинской области, Уральского региона, России;
- сознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах через взаимодействие с природными и социокультурными объектами города.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение отвечать на вопросы и задавать их, умение выстраивать диалог как с со взрослым, так и со сверстниками, умение работать в команде, координировать свои действия с действиями партнёров;
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);
- умение объективно оценивать правильность выполнения действий самостоятельно и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации, адекватно воспринимать оценку своих действий педагогом и детьми;
- расширение общекультурный кругозора;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач в ходе выполнения практических работ;
- сформировано умение осуществлять логические действия (анализ и обработка информации (обобщение, классификация, хронологии и т.д.),
- владение приемами рассуждения, описания, повествования в ходе поиска путей решения обозначенной проблемы, учебной задачи; ***Личностные результаты***
- сформирован детей коллектив;
- положительная динамика формирования личностных качеств, таких как патриотизм и гражданственность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, коммуникативность, эмпатия, чувство коллективизма;

- положительная динамика в формировании установок на безопасный, здоровый образ жизни,
- положительная динамика сформированности понимания роли родного город, края в истории своей страны, чувство гордости за национальные достижения;
- положительная динамика сформированности понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека с помощью анализа взаимосвязей внутри природно-территориального комплекса, понимание ценности профессий, связанных с экологическим благополучием;
- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительная динамика в развитии общих и специальные физические параметры обучающихся.

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Введение в образовательную программу**	4	1,5	2,5	
1.1.	Введение в образовательнуюпрограмму. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
1.2.	Роль туризма. Смежные профессии	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
1.3.	Виды туризма	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
2	**Раздел 2. Правила безопасности юных туристов**	16	4,5	11,5	
2.1.	Основы безопасности дома и в школе	2	0,5	1,5	Практические задания, наблюдение, устный опрос
2.2.	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	2	1	1	Практические задания, наблюдение, устный опрос
2.3.	Основы безопасности в природной среде	6	1	5	Практические задания, наблюдение, устный опрос
2.4.	Питьевой режим на туристской прогулке	2	0,5	1,5	Практические задания, наблюдение, устный опрос
2.5.	Личная гигиена юного туриста	2	1	1	Практические задания, наблюдение, устный опрос

2.6.	Первая помощь	2	0,5	1,5	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.	**Раздел 3. Основы туристической подготовки**	46	15	31	
3.1.	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.2.	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.3.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.4.	Организация биваков и охраны природы	4	2	2	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.5.	План местности	4	2	2	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.6.	Условные знаки	4	1	3	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.7.	Ориентирование по сторонам горизонта, на местности	4	1	3	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.8.	Ориентирование по компасу	4	1	3	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.9.	Экскурсионное ориентирование	2	1	1	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.10.	Оказание первой помощи, индивидуальная и групповая аптечки	4	1	3	Практические задания, наблюдение, устный опрос
3.11.	Лыжный туризм	6	1	5	Практические задания,
					наблюдение, устный опрос
3.12.	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	6	2	4	Практические задания, наблюдение, устный опрос
4.	**Раздел 4. Краеведение**	**32**	**11**	**21**	
4.1.	Родословие	4	1	3	Устный опрос, анкетирование, практическое задание
4.2.	Мой дом, моя школа, школьный двор	4	2	2	Устный опрос, анкетирование, практическое задание
4.3.	Природа моего края	16	6	10	Устный опрос, фотоотчет

4.4.	Мой город	8	2	6	Устный опрос, анкетирование, практическое задание
5.	**Раздел5. Общая физическая подготовка**	**46**	**5**	**39**	
5.1.	Общая физическая подготовка	38	4	34	Итоги самостоятельных тренировок, сдача нормативов
5.2.	Диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся	6	2	4	Итоги самостоятельных тренировок, сдача нормативов
5.3.	Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос, отзывы
	Итого:	144	39	105	

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ

Теория: Задачи на учебный год. Туризм как вид спорта и как вид путешествий. Виды и особенности туризма. Оборудование н снаряжение разных видов туризма. Инструктаж по безопасности.

Практика: Участие в викторине, игра «Сбор в поход».

Тема 1.2. Роль туризма

Теория: Роль туризма, туризм и смежные профессии. Инструктаж по безопасности. Образовательные организации и профессии, связанные с туризмом.

Практика: Работа с картой, справочником, обсуждение профессий.

Тема 1.3. Виды туризма

Теория: Виды и особенности туризма - лыжный, пешеходный, горный, велотуризм. Техника безопасности и правила поведения туриста. Специальное туристское снаряжение. Виды веревок. Туристские узлы. Карабины. Спусковые устройства. Виды и назначения. Зажимы. Индивидуальные средства страховки: каска, страховочный жилет, перчатки, специальная обувь, кошки и ледовое оборудование (ледорубы, ледобуры, альпенштоки). Знакомство со способами ухода, ремонта, изготовления специального оборудования. Туризм в Челябинской области.

Практика: работа со схемами, лото «Виды туризма». Работа с картой Челябинской области.

Раздел 2. Правила безопасности юных туристов

Тема 2.1. Основы безопасности дома и в школе

Теория: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Безопасный путь на занятия. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны экстренных служб.

Практика: Игры на темы: «Что делать в случае … (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Тема 2.2. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Промежуточный, обеденный привалы. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия) по близлежащей к образовательной организации территории.

Тема 2.3. Основы безопасности в природной среде

Теория: Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Составление памятки. Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

Тема 2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Теория: Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Тема 2.5. Личная гигиена юного туриста

Теория: Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы. Средства гигиены и их утилизация в природной среде.

Практика: Работа санитара туристской группы. Обсуждение правилах личной гигиены, составление памятки.

Тема 2.6. Первая помощь

Теория: Основные травмы и заболевания туриста. Способы их предупреждения и профилактики. Основы страховки, само страховки при преодолении препятствий. Правила поведения при переездах, в населенных пунктах по маршруту. Значение дисциплины в туризме. Опасные природные явления. Знаки аварийной сигнализации.

Практика: Отработка приемов оказания первой помощи. Преодоление естественных препятствий.

Раздел 3. Основы туристической подготовки Тема

3.1. Личное снаряжение и уход за ним

Теория: Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему. Укладка и упаковка рюкзачка для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практика: Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов (муляжей) для перекуса. Сбор группы и прогулка по ближайшей к образовательной организации территории или парку в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятия.

Тема 3.2. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практика: Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки по территории, ближайшей к образовательной организации.

Тема 3.3. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Теория: Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практика: Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Тема 3.4. Организация биваков и охраны природы

Теория: Бивак на туристской прогулке. Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Правила организации биваков. Правила безопасности. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы. Правила выбора и приготовления походной пищи. Уход и ремонт личного и общественного снаряжения.

Практика: Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Установка палатки (на пришкольной площадке или в парке) Выбор места бивака. Установка палатки.

Тема 3.5. План местности

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании. План ближайшего двора, стадиона.

Практика: Экскурсия по зданию образовательной организации по плану, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на ближайшую к образовательной организации территорию. Определение назначения различных построек и объектов. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Измерение расстояний (шагами и парами шагов) во дворе, в парке. Чтение и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Тема 3.6. Условные знаки

Теория: Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора, ближайшего природного объекта. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристического маршрута.

Практика: Рисовка условных знаков. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

Тема 3.7. Ориентирование по сторонам гор горизонта, на местности

Теория: Виды туристского ориентирования и их различия. Понятие «горизонт», изображение горизонта на картинах, фотографиях. Определение сторон горизонта по солнцу, определение сторон горизонта по местным признакам. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки,

тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Ночное ориентирование по местным предметам. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практика: Прогулка «к горизонту», определение сторон горизонта по местным признакам. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

Тема 3.8. Ориентирование и по компасу

Теория.

Разновидности карт. Масштаб. Компас. Ориентиры на местности.

Практика: Определение азимута. Движение по азимуту.

Тема 4. Основное туристское снаряжение и организация походного быта

Теория: Костровое оборудование. Предметы для организации сна туриста. Личное и общественное снаряжение.

Практика: Выбор места бивака. Установка палатки. Разведение костра. Правила выбора и приготовления походной пищи. Уход и ремонт личного и общественного снаряжения.

Тема 3.9. Экскурсионное ориентирование

Теория: Ориентирование на прогулке, экскурсии. Правила передвижения в музее, на туристическом маршруте.

Практика: Организация и прохождение экскурсионного маршрута по территории образовательной организации.

Тема 3.10. Оказание первой помощи, индивидуальная и групповая аптечки

Теория: Основные травмы и заболевания туриста. Способы их предупреждения и профилактики. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Телефоны экстренных служб. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Отработка посильных возрастной группе приемов оказания первой доврачебной помощи. Изготовление памятки. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

Тема 3.11. Лыжный туризм

Теория: История лыжного туризма. Препятствия в лыжном походе. Техника безопасности при ходьбе на лыжах и в лыжных походах. Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Практика: Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; прокладывание лыжни; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными

шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 1–2 кг в рюкзачке; передвижение в среднем темпе. Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа) на лыжной прогулке.

Тема 3.12. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Теория: Состав полосы препятствий. Правила выполнения задания. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристического снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Практика: Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы). Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного туриста в команде на соревнованиях. Эстафета «Преодоление полосы препятствий». Переправа через болото по кочкам, переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

4. Раздел 4. Краеведение

4.1. Родословие

Теория: Обзор состава населения города, области. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Беседа о связи поколений, генеалогическом древе.

Практика: Составление схемы генеалогического древа. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях, рассказ о родственниках, внесших вклад в историю города, страны,
«Дом, в котором я живу».

Тема 4.2. Мой дом, моя школа, школьный двор

Теория: История микрорайона, школы, образовательной организации дополнительного образования. Территория образовательной организации – ландшафт, постройки, растительность. Безопасный маршрут.

Практика: составление исторической справки, схемы организации и прилегающей территории. Схемы безопасного маршрута к образовательной организации.

Тема 4.3. Природа моего края

Теория: Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой. Достопримечательности и

уникальные природные объекты области, города. Заповедники. Реликтовый бор Челябинска, флора, фауна бора. Условия экологического благополучия.

Практика: Изучение картографического материала. Составление маршрутов, сбор информации об объектах. Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии и однодневные походы в городской реликтовый бор. Прохождение по маршруту «Экологической тропы» Шершневского бора. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.). Обсуждение условий экологического благополучия. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

4.4. Мой город

Теория: Историческая справка о возникновении города. Памятники, достопримечательности и культурные организации города.

Практика: экскурсия по достопримечательностям города. Подготовка фотоотчета.

5. Раздел 5. Общая физическая подготовка

Тема 5.1. Общая физическая подготовка

Теория: Физическая культура и ЗОЖ. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Практика: Физические упражнения. Подтягивание на перекладине. Отжимания. Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

Тема 5.2. Диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся

Теория: Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Практика: выполнение упражнений, сдача нормативов, участие в устном опросе.

Тема 5.3. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов года. Викторина. Анализ работы за год.

Практика: Участие в опросе, обсуждении, подготовка творческого отчета.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1. Формы аттестации и контроля

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. К

промежуточной и итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении.

Контроль освоения содержания программы проводится регулярно в течение года, проверка образовательных результатов осуществляется в несколько этапов.

форма контроля	**содержание**	**время осуществления**
Входной	Выявление уровня первоначальной подготовки обучающихся	Начало учебного года
Текущий	Наблюдение за степенью усвоения учащимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректировок в учебно- воспитательный процесс	В ходе освоения программы
Периодический	Соревнования, обсуждение и анализ выполненных заданий	По окончанию раздела, крупной темы

В середине учебного года и по окончанию курса программы проводится аттестация, формой проведения аттестации является соревнование:

Промежуточная аттестация	Включает в себя сдачу нормативов по общей физической подготовке и проверку знаний, умений по туристической подготовке. Проводится в соревновательной обстановке	В середине учебного года
Итоговая	Оценка деятельности учащихся по итогам	По окончанию курса
аттестация	курса обучения, на основе анализа выполненных заданий. Проводится в соревновательной обстановке	

2.2. Формы отслеживания и фиксации результатов

Формами отслеживания и фиксации результатов являются журнал посещаемости, протоколы, аналитические справки, грамоты и дипломы по итогам участия в конкурсах и акциях, карты диагностики, маршрутные листы, материалы опросников, тестов, отзывы детей и родителей.

2.3. Формы предъявления и демонстрации результатов

Образовательные результаты могут быть продемонстрированы в виде внутренних и внешних мероприятия, сопровождавшей мероприятия документации, фото и видеоотчетов: аналитический материал/справка по итогам проведения диагностики, соревнования, эстафеты, отчеты, открытые занятия, слеты.

2.4. Оценочные материалы

Уровень определяется по трёхбалльной шкале – оптимальный (о), достаточный (д), недостаточный (н). Уровень освоения программы оценивается по таким показателям как знания, умения, навыки, мотивация к знаниям, творческая активность,

коммуникативность. Уровень физической подготовки оценивается в соответствии с нормативами по возрасту. В форме спортивных праздников организуется сдача нормативов по общей физической подготовке.

Критерии оценивания даны в приложении 1

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются групповые и индивидуальные методы обучения. При организации групповой и индивидуальной работы применяются раздаточные материалы, игры, система упражнений. Методические материалы даны в приложении 2.

Групповой метод или метод кооперативного обучения применяется при организации соревнований, экскурсий, походов.

Индивидуальные методы в учебном процессе применяются в двух видах: упражнения (или тренировка) и задания.

Индивидуальные задания:

алгоритмизированные, когда обучаемые получают описание ситуации и перечень готовых альтернативных решений и выбирают тот вариант, осуществление которого обеспечит оптимальное решение данной проблемы;

творческие, позволяющие обучаемым использован, их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи; поисковые, дающие

обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор.

2.6. Условия реализации программы Методическое обеспечение программы *Принципы обучения* Методическое обеспечение программы базируется на таких принципах обучения как:

• ***Природосообразность*** – приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии.

• ***Гуманизация воспитательного процесса*** – построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков обучающихся, их психологических возможностей и способностей.

- ***Научность*** – в программе используются научные материалы, опытные практики.
- ***Преемственность*** – это связь качественно различного между разными стадиями обучения, начиная с первого года обучения, заканчивая этапомсовершенствования знаний.
- ***Информативность*** – обучающиеся получают информацию из разных источников (СМИ, наглядные пособия, видеоотчеты, опытные видеоматериалы, архивные документы и т.д).
- ***Принцип «природа – спортивный соперник»*** - обучающиеся прежде всего соревнуются не между собой, а командой, где вместе преодолевают препятствия, которые открывает им природа.
- В программе ***используются межпредметные связи с другими образовательными областями*** такими как география (работа с картами, определение азимута), биология (правила личной гигиены,

охрана окружающей среды, первая медицинская помощь), ОБЖ (способы автономного выживания человека в природе).

Методы обучения:

Для организации учебной деятельности обучающихся используются следующиеметоды: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).

Для реализации программы применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

При реализации программы в целях формирования географического о мышления обучающихся применяются методы обучения:

- Проблемное изложение знаний используется при раскрытии теоретических аспектов изучаемых тем, при изучении природно – территориального комплекса, а также его компонентов на примере различных территорий (г. Челябинска и Челябинской области).
- Частично-поисковый или эвристический метод подразумевает постоянное открытие нового, что очень важно для краеведения, так как открытие нового именно в местном мате риале формирует географическое мышление, требующее конкретности и привязки к территории.

• Исследовательский метод предполагает самостоятельное решение учащимися творческих поисковых задач, ориентированных на прохождение всех или большинства этапов исследования. Для корректного донесения информации используется язык географии и формируется географическая картина мира.

• Проблемно-поисковый – основная задача данного метода развитие логического мышления, географического мышления, развитие творческих способностей, мотивация обучающихся, развитие умения критически мыслить и принимать взвешенные решения, сопоставлять различные возможные пути решения проблем и находить наиболее оптимальный из них.

- Сознательно-коммуникативный – главная цель данного метода – развитие коммуникативной компетенции обучающихся, что подразумевает обучение живому речевому общению.
- Среди специфических методов выделяются: картографический, метод полевых исследований, исторический метод и метод географического районирования.

Педагогические технологии

При реализации программы применяются педагогические технологии.

1) Технологии разно уровневого и дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Целью дифференцированного обучения является организация учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и особенностей обучающегося. Данная технология наиболее актуальна при реализации в разновозрастной группе обучающихся, при организации тренировочного процесса, организации групповых заданий, коллективной работы.

2) Технологии проблемного обучения.

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Цель – способствовать развитию проблемного мышления обучающихся.

3) Технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретённых при изучении различных предметов. Проектная работа является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности обучающихся, в которой они занимают активную субъективную позицию. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: рисунок, альбом, коллаж, рекомендации и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений в области туризма и краеведения.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся: повышение мотивации обучающихся при решении поставленных задач; развитие творческих способностей; формирование чувства ответственности; создание условий для отношения сотрудничества между педагогом и обучающимся.

4) Здоровье сберегающие образовательные технологии –это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. реализуются как физкультурно-оздоровительные технологии (через занятия в рамках программы общей физической подготовкой - закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости и т.д) и экологические технологии (основная цель которых – создание оптимальных условий жизни и деятельности обучающихся и педагога). Данные технологии направленны на развитие у обучающихся культуры здоровья, развитие у них потребности к здоровому образу жизни.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – занятие, занятия организуются в групповой форме, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, экскурсия, поход, соревнование.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие состоит из семи этапов: I этап: *организационный*

- подготовка детей к работе на занятии;

- создание психологического настроя на учебную деятельность;

-активизация внимания.

II этап:

-сообщение темы, цели учебного занятия; - мотивация учебной деятельности.

III этап: *основной усвоение знаний и способов действий;*

-первичная проверка понимания;

-закрепление новых знаний и способов действий; -обобщение и систематизация знаний.

IV этап: *контрольный*

-выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

V этап: *итоговый*

-анализ и оценка успешности достижения цели; -перспектива последующей работы.

VI этап: *рефлексия*

-мобилизация детей на самооценку.

VII этап: *информационный*

-определение перспективы следующих занятий.

Материальные ресурсы

Для проведения занятий в секции и походов используется материально-техническая база образовательной организации на базе которой организуются занятия:

- спортивный зал, оборудованный турниками, шведскими стенками и т.д.; спортивная площадка на улице;
- помещение со стульями по количеству обучающихся и столами;
- компас, секундомер, комплект для горной подготовки – стропы 10-12мм -30 м., обвязка. жумар, карабины 4 шт.

Обучающиеся используют личный спортивный инвентарь и канцелярские принадлежности.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения, обучающегося:

1. рюкзак туристский (рюкзак 60-80 л);
2. спальный мешок;
3. треккинговые ботинки;
4. обувь спортивная;
5. сапоги резиновые;
6. емкость для питьевой воды (1–1,5 л); 7. головной убор (шапка, кепка, бандана);

8. штормовка и брюки (ветрозащитный костюм);
9. спортивный тренировочный костюм;
10. кофта, свитер;
11. столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной);
12. блокнот, карандаши цветные и простые, линейка, ручка;
13. репеленты от кровососущих насекомых;
14. коврик туристский (каремат);
15. лыжи с креплениями и ботинками;
16. лыжные палки;
17. перчатки рабочие и спортивные;
18. носки теплые;
19. сиденье туристическое (каремат);
20. фонарик налобный;
21. термобелье;
22. дождевик;
23. средства личной гигиены;
24. сменное белье;
25. обувь спортивная открытая;
26. телефон, фотоаппарат, внешние аккумуляторы power bank.

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования – осуществляет основной образовательный процесс по программе. Необходимо иметь образование по преподаваемому профилю –звание инструктора детско-юношеского туризма и педагогическое образование по специальности «тренер» или «учитель физкультуры».

Информационные ресурсы

В процессе работы используются материалы сайтов: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-Юношеского туризма и краеведения»: https://fcdtk.ru/

ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», подразделение «Региональный центр детско-юношеского туризма»: http://ocdod74.ru/

Используются электронные ресурсы – видео с видео тренировочных занятий, экскурсий, отчеты.

3. Календарный учебный график

Начало занятий по программе– с 1 сентября. Учебный год рассчитан на 36 недель.

Регламент образовательного процесса: Продолжительность рабочей недели – 6 дней. График работы учреждения – 7 дней. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

Занятия в объединении проводятся по расписанию 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Занятия в объединении в период весенних и осенних школьных каникул проводятся по обычному утвержденному в образовательной организации расписанию. Допускается изменение форм занятий в соответствии с календарно – тематическими планами дополнительной образовательной программы.

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Этапы образовательного процесса	Группы
Начало учебного года	01.09.2026
Продолжительность учебного года (недель/часов)	36 недель/ 144 часа

Продолжительность учебного занятия (часа)	45 минут
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю
Промежуточная аттестация	22.12.2026
Итоговая аттестация	07.05.2027
Окончание учебного года	15.05.2027
Примечание	

Список литературы

1. Асеев, В. Г. Возрастная психология / В. Г. Асеев. – Иркутск: Смысл, 1989.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
3. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск; Южно-Урал. кн. изд-во, 1997. – 160 с.
4. Ганопольский В. И. Туристская деятельность: проблемы терминологии и пути их решения применительно к моделированию и программированию системытуристского образования. – Мир спорта, 2001. - №1.
5. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96 с.
6. Грабовский Ю. А. Трудовое воспитание подростков в системе туристско- краеведческой деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1990.
7. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды. Челябинск: из-во ЧП «Рейх», 1998.
8. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
9. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования обучающихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
10. Константинов Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001
11. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 600с.
12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48 с.
13. Левит И.Г. – Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. - Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2001. – 246 с.
14. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествия со сказами Бажова/ Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: изд-во «Сократ», 2004. – 464 с.
15. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса: Названия гор Урала. – 2-е изд., перераб. и доп.-Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 288 с.
16. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 216 с.
17. Остапец А.А. От кружка до Экспериментального центра Москвы и России. 3-е изд., перераб. и доп. М.:ЭЦДЮТЭ «Родина», 1997. – 100 с.
18. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с. 19. Природа родного края (Методические рекомендации для учителей начальных классов). – Челябинск: ЧГПУ, 1997. – 48 с.
20. Прошлое не предавать забвению (путешествие по Челябинской области): Книга для учащихся – Челябинск: ЧГПИ, 1994 - 114 с.
21. Салеева Л.П. Школьное краеведение. Натуралистические игры младших школьников. – Москва, 1994. – 40 с.
22. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Москва, 2007.

23. Тургояк. Сост. Терентьев Н.М. – Челябинск: «Рифей», 1993.
24. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2005. – 324 с. 25. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб: Творческий Учебный Центр «Геос», 199. – 264 с.
26. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996, 24 с.

Электронные ресурсы:

1. Алешин В.М. Ориентировнаие на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] - Режим доступа:http://rdvolution.al. lбdst.ru/sport/00153421_0.html ;
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourliб.ndt/бooks_tourism/aldshyn.htm ;
3. Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] Статья / Режим доступа: http://www.karaбin.su/kak-polzovatsya-kompasom/
4. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я Безносиков. – Режим доступа: http://tourliб.ndt/бooks_tourism/ganopolsky07.htm;
5. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] -

Режим доступа: http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIГ=146;

6. Егорова Т. Экологическая тропа в Челябинском Городском Бору. [Электронный ресурс] Сборник учебных заданий - Режим доступа: https://znanio.ru/media/sbornik-ekologicheskayatropa-2519959.

Список литературы для детей:

1. Сказы Бажова П.П.
2. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96 с.
3. Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48 с.
4. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-тики»; В поисках рая; Экспедиция «Кон-Тики». М.: Армада-пресс, 2001. – 384 с.
5. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд. – М.: Дет. лит., 1987. – 479 с.
6. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. - Челябинск, Южно-Урал. кн. изд-во, 1978. – 248 с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994. - 223 с.
8. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96 с.
9. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48 с.
10. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982. – 127 с.
11. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003. – 81 с.
12. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004. – 128 с.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
.Н. Старастиванская
приказ №36-у от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа воспитательной деятельности

к дополнительной общеразвивающей программе

«Кладовая края»

Возраст обучающихся: 9–13 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Мурзина Анастасия
Владимировна
педагог дополнительного
образования

г. Челябинск 2026

Пояснительная записка рабочей программы воспитательной деятельности
Настоящая программа разработана к дополнительной общеразвивающей программе «Кладовая края» для реализации в детском объединении «Кладовая края», возраст обучающихся 9–13 лет, с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной деятельности осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой**.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель программы: формирование и развитие, у обучающихся детей, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно. **Структура и особенности реализации программы:**

Программа представляет собой отдельный событийный модуль, который дополняет дополнительную общеобразовательную программу и воспитательную работу всей образовательной организации. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

В результате такого подхода создается **воспитательная среда**, уникальная для данной направленности образовательной деятельности педагогов, данного объединения.

Режим занятий по программе включает в себя проведение, педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц и включение обучающихся в значимые воспитательные события района и города. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 9 часов и более (в зависимости от формата мероприятий) на одну

учебную группу – не менее одного мероприятия в месяц. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами, в мероприятиях городского календаря образовательных событий.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности, реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, направленности дополнительной общеобразовательной программы, психофизиологическими обучающихся.

Программа воспитательной деятельности реализуется в синтезе с дополнительной общеразвивающей программой «Физическая культура с элементами спортивного туризма и туристическо-краеведческой деятельности», адресатом которой являются обучающиеся 9-13 лет. На данном образовательном уровне, главной целью является развитие личностных качеств обучающихся детей, воспитательный процесс в творческих объединениях направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУДО «ЦВР «Радуга» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Духовно-нравственное – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Физкультурно-спортивное воспитание – направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирование физической культуры личности, формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- **Природ сообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;
- **Культур сообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;
- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;
- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;
- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;
- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.; Теоретические мероприятия могут проводится как отдельные мероприятия, так и являться частью мероприятия, имеющего как теоретическую, так и практическую части, также теоретическое мероприятие может предварять комплексное или практическое мероприятие.

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей.

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению. Диагностические мероприятия проводятся в рамках практических и теоретических занятиях в виде педагогического наблюдения, тестирования, опроса и т.д.

Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, само организованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;
- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая

оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной суме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Ожидаемые результаты

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	- знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - проявлять чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - проявлять чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	- Наблюдение; - Беседа; - Тестирование; - Опрос; - Анализ участия в мероприятии
2	Экологическое	- иметь представления об окружающей природе, ее разновидностях; - проявлять чувство любви к природе; - иметь понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	
3	Духовно-нравственное	- иметь представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - иметь потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - иметь устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4	Физическое	- иметь потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - положительная динамика в развитии физических способностей обучающихся;	

5	Культурологическое	- знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - иметь положительное отношение к культуре и искусству; - обладать способностью чувственного восприятия предметов культуры и искусства;	

Методы оценки результативности выполнения программы

Основным методом изучения уровня воспитанности обучающегося является наблюдение. Педагог наблюдает ребенка в процессе подготовки к мероприятиям программы, во время мероприятия, после мероприятия. Также применяются письменный и устный опрос, беседа, тестирование, беседа, анализ участия в мероприятии.

Методики диагностики

Для диагностики уровня обучающихся применяется методика М.И. Шиловой

Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающегося:

- к обществу;
- к физическому труду; • к людям; • к себе.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Показатели оцениваются по степени проявления в поведении обучающегося - ярко проявляется (3), проявляется (2), слабо появляется (1), не проявляется (0).

Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности обучающегося.

Карты диагностики и критерии даны в приложении к рабочей программе воспитательной деятельности.

План воспитательной работы (по направленностям)

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Месяц проведения
Гражданско-патриотическая направленность:		
1	Беседа «Моя Россия»	Сентябрь
2	Фотоконкурс, посвященный Дню народного единства	Ноябрь

3	Конкурсная программ посвященная Дню Победы	Май
Культурологическая направленность:		
4	Посещение концерта	Декабрь
5	Экскурсия в ЧОУНБ	Март
Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:		
6	«Что значит быть ответственным?». Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Октябрь
Физкультурно-спортивная направленность:		
7	Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»	Февраль
8	Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»	Сентябрь
9	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска	Апрель
Экологическая направленность:		
10	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Январь
11	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Апрель

Содержание программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в объединении детей зависит как от направленности дополнительной общеобразовательной программы, в данном случае с программой физкультурно-спортивной направленности, так и от возраста детей. Сроки и формат мероприятий корректируются в соответствии с календарем образовательных событий города, планом районных и городских массовых мероприятий, имеющих воспитательное значение.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемой программе воспитательной деятельности в МБУДО «ЦВР «Радуга» направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Объем нагрузки по программе, на уровне детского объединения, составляет от 12 часов на учебный год, без учета работы педагогов-организаторов и воспитательных компонентов, включенных в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, реализуемую педагогом дополнительного образования.

Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности

Гражданско-патриотическая направленность

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;

- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Мероприятие 1. Моя Россия

Содержание: Беседа «Государика» на основе материалов сайта для детей ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», о природных и культурных достопримечательностях края.

Мероприятие 2. Фотоконкурс, посвященный Дню народного единства

Беседа о героических достижениях соотечественников, экскурсия

Содержание: Беседа о достопримечательностях родного края. Беседа: «Моя малая родина» об интересных фактах и достопримечательностях района, города., сбор фотоматериалов. Виртуальная экскурсия в исторический музей (школьный музей, областной и т.д.), оформление коллажа.

Мероприятие 3. Конкурсная программ посвященная Дню Победы

Содержание: Беседа о героических подвигах соотечественников. Викторина. Конкурс рисунков «Легендарный Танк оград».

Культурологическая направленность

Культурологическая направленность воспитательной деятельности включает в себя: - ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний; - обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Особенно важно подготовить ребят морально к преодолению любых трудностей, умению найти выход из, казалось бы, безвыходного положения. Вопросы техники безопасности на занятиях рассматриваются в каждом разделе или теме программы, связанных с безопасностью в походе и других туристских мероприятиях. Формы обучения: очная Режим занятий- Занятия проводятся как в кабинетах, спортзалах, так и на местности.

Мероприятие 4. Посещение концерта

Содержание: Беседа об общей культуре человека, о правилах поведения на концерте, условном языке разных видов искусств. Посещение концерта музыкальных или хореографических детских коллективов.

Мероприятие 5. Экскурсия в ЧОУНБ

Содержание: Беседа о книге, как источнике знаний, духовного обогащения и мудрости, как предмет искусства. Экскурсия в библиотеку.

Духовно-нравственная направленность

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- Развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей; - Расширение интеллектуальных знаний, обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Мероприятие 6. Беседа «Что значит быть ответственным?»

Содержание: Беседа о воле и волевых качествах как спортсмена, так и любого другого человека, о нравственных качествах личности - совесть, долг, вера, ответственность, уважение, честь, справедливость, определение персоналии – ориентира, организация участия в акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», подготовка конкурсных материалов.

Физкультурно-спортивная направленность

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей; - развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

Мероприятие 7. Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»

Содержание: беседа о физической культуре населения, ориентирование детей на физически активных людей и имеющих достижения в спорте. Рассказ о пользе лыжного спорта, о традиции проведения спортивных праздников. Организация лыжного забега на часть дистанции соревнований «Лыжня России» (в соответствии с возрастом от 1 до 2 км).

Мероприятие 8. Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»

Содержание: рассказ о самом массовом спортивном мероприятии на территории Российской Федерации, о значении спортивных праздников в пропаганде здорового образа жизни и привлечении граждан России к занятиям физической культурой. Организация участия в забеге на дистанцию, посильную возрасту.

Мероприятие 9. Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска

Содержание: Беседа о командном духе, значении каждого участника в командных видах соревнований, об оценке и самооценке. Организация участия в соревнованиях в соответствующей, а возрастной категории.

Экологическая направленность

Включает в себя:

- Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений; - Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы.

Мероприятие 10. Участие в акции «Покормите птиц зимой»

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Беседа о зимующих птицах, важности размещения кормушек. Об истории акции «Покормите птиц зимой», ее традициях. Организация участия в акции.

Мероприятие 12. Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Об ответственности общественно-полезного труда. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды.

Организация участия в субботнике.

Список используемой литературы к рабочей программе воспитательной деятельности

Электронные ресурсы:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru ; 2. Государика. Президентская библиотека – школьникам [Электронный ресурс]: Раздел официального сайта ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» – режим доступа http://gosudarika.prlib.ru/ ;

3. Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей ФПКиППРО – режим доступа http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125

Приложение
к рабочей программе воспитательной деятельности
Признаки и уровни
формирующихся качеств

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 уровня до нулевого уровня)
I. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	0. Природу не ценит и не бережет. 1. Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя. 2. Любит и бережет природу. 3. Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.
2. Гордость за свою страну	0. Не интересуется историческим прошлым. 1. Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших. 2. Интересуется историческим прошлым. 3. Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.
3. Забота об организации, в которой обучается	0. В делах объединения не участвует, гордости за свою организацию не испытывает. В делах 1. класса участвует при побуждении. 2. Испытывает гордость за свою образовательную организацию, участвует в делах класса. 3. Участвует в делах класса и привлекает к этому других.
II. Любознательность	
4. Познавательная активность	0. Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует. 1. Читает при побуждении взрослых, учителей. 2. Сам много читает. 3. Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное.
5. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	0. Плохо учится даже при наличии контроля. Учится при наличии 1. контроля. 2. Стремится учиться как можно лучше. 3. Стремится учиться как можно лучше, помогает другим.
6. Саморазвитие.	0. Во внеурочной деятельности не участвует. 1. Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороныпедагога. 2. Есть любимое полезное увлечение.

	3. Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей.
7. Организованность в учении	0. На уроках невнимателен, домашние задания не выполняет. 1. Работу на занятии и задания мероприятий выполняет под контролем. 2. 1. Работу на занятии и задания мероприятий выполняет внимательно, аккуратно. 3. 1. Работу на занятии и задания мероприятий выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.
Отношение к физическому труду	
III. Трудолюбие.	
8. Инициативность и творчество в труде	0. В полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. 1. Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими. 2. Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом. 3. Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.
9. Самостоятельность в труде	0. Участия в труде не принимает. 1. Трудится при наличии контроля. 2. Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен.

	3. . Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей.
10. Бережное отношение к результатам труда	0. Небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. 1. Требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу. 2. Бережет личное и общественное имущество. 3. Бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других.
11. Осознание значимости труда	*0. Не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.* *1. Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.* *2. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам.* *3. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.*
	Отношение к людям
IV. Доброта и отзывчивость.	
12. Уважительное отношение к старшим	*0. Не уважает старших, допускает грубость.*

	1. *К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве.* 2. *Уважает старших.* 3. *Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.*
13. Дружелюбное отношение	0. *Груб и эгоистичен.* 1. *Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших.* 2. *Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.* 3. *Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относиться к сверстникам, осуждает грубость.*
14. Милосердие	0. *Неотзывчив, иногда жесток.* 1. *Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля.* 2. *Сочувствует и помогает слабым, больным.* 3. *Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.*
15. Честность в отношениях с товарищамии взрослыми	0. *Нечестен.* 1. *Не всегда честен.* 2. *Честен в отношениях с товарищами и взрослыми.* 3. *Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.*
Отношение к себе	
V. Самодисциплина.	4.
16. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	0. *Нормы и правила поведения не соблюдает.* 1. *Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля.* 2. *Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других.* 3. *Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.*
17. Организованность и пунктуальность	0. *Начатые дела не выполняет.* 1. *При выполнении дел и заданий нуждается в контроле.* 2. *Своевременно и качественно выполняет свои дела.* 3. *Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.*
18. Требовательность к себе	0. *К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.*

	1. *Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.* 2. *Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.* 3. *Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.*

Сводная карта данных

Фамилия, имя	Отношения																		Общий уровень ***воспитанности***
	К обществу						К труду			К людям				К себе					
	Любовь	Отечеству	Любовь к своему	Аккуратность	Долги ответственности	Бережливость	Дисциплинированность	Творческое отношение и успешность	Отношение к учению	Трудолюбие общественно трудполезный (	Коллективизм	Доброта отзывчивость	Вежливость культура поведения	Честность правдивость	Простота скромность	Самообладание и силаволи	Забота о своем здоровье	Стремление самосовершенствование воспитанности	Целеустремленность	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			

Ярко проявляется – красный (3-2,5) – высокий уровеньПроявляется – зеленый (2,4-2,0) – хороший уровень Слабо проявляется – синий (1,9-1,5) – средний уровеньНе проявляется – серый (1,4-1,0) – низкий уровень	**изучения уровня воспитанности обучающихся 11-14 лет объединения**													**группы**						

Критерии оценивания уровня воспитанности обучающихся

		Ярко проявляется	**Проявляется**	**Слабо появляется**	**Не проявляется**
общ ество К	**Любовь к своему Отечеству**	Интересуется и гордится историей икультурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (района, города).	Сам интересуется историей и культурой своего Отечества, ноактивной позиции не проявляет	Мало интересуется историко- культурным прошлым инастоящим своего Отечества.	Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
	Любовь к родной природе	Любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность.	Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе.	Сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию».	Проявляет разрушительное отношение к природе.
	Аккуратность	Аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждаетнеряшливость.	Сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других.	Требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок.	Неряшлив.

	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, ноне требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля состороны педагогов и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со сторонынедагогов, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишьпосле настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнеевоздействие
труд у К	**Творческое отношение и успешность во внеурочных делах**	Проявляет и развивает творческие способности во внеурочнойдеятельности и само реализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами.	Проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности.	Не имеет устойчивых творческихинтересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей.	Пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценностьтруда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный

Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи,организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает педагог или коллектив	Недоброжелателен груб с товарищами
Вежливость и культура поведения	Вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей,	Вежлив, уважителен по отношению к старшим и	Не всегда сам проявляет уважение и культуру	Бестактный и грубый

	поддерживаеткультуру поведения в общении с товарищами.	товарищам. Сам тактичен, но равнодушен к бестактности.	поведения, требует контроля. Соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов.	

	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с педагогами и товарищами, признается в своих проступках, ноне требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и сверстниками	Часто неискренен, обманывает педагогов, старших
се бе К	**Простота и скромность**	Прост и скромен, одобряет этикачества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этимикачествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствиистарших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится ктоварищам
	Самообладание исила воли	Проявляет самообладание и силу волив добрых поступках, побуждает к этому других.	Сам проявляет волю, но безразличенк безволию своих товарищей.	Не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки.	Безволен, подчиняется воледругих.
	Забота о своем здоровье	Понимает общественную и личную значимость здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровомобразе жизни других.	Бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам друзей и знакомых	Проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и сверстников.	Имеет вредные привычки и не реагирует на требования других
	Стремление к самосовершенство ванию	Знает свои сильные и слабые стороны,стремится к совершенствованию себя и других. Настойчиво работает над собой	Стремится к самосовершенствованию. Объективно оценивает свои познавательные возможности ичерты характера работает над собой недостаточно	Сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждаетсяв поддержке. Самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции с внешней стороны	Не стремится самосовершенствован ию. Не самокритичен, отрицательно воспринимает оценки своих учебных возможностей и черт характера
	Целеустремленнос ть	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфереизбранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению

				семьи	не готовится
культуре К	**Культурный уровень**	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляетинтерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Непроявляет интереса к культуреи искусству.

Приложение 5
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦВР
«Радуга» _____
О.Н.Старастиванская
«25» июня 2026 г.

Календарный график воспитательной деятельности объединения «Кладовая края» на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Планируем ая дата проведения	Количество участников
1	Беседа «Моя Россия»	Гражданско-патриотическая направленность	09.09.2026	15
2	Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»	Физкультурно- спортивная направленность:	20.09.2026	15
3	«Что значит быть ответственным?». Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Духовно- нравственная направленность воспитательной работы:	10.10.2026	15
4	Фотоконкурс, посвященный Дню народного единства	Гражданско-патриотическая направленность	02.11.2026	15
5	Посещение концерта	Культурологическая направленность	19.12.2026	15
6	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Экологическая направленность:	20.01.2027	15
7	Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»	Физкультурно- спортивная направленность:	12.02.2027	15
8	Экскурсия в ЧОУНБ	Культурологическая направленность	24.03.2027	15
9	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска	Физкультурно- спортивная направленность:	14.04.2027	15
10	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Экологическая направленность:	22.04.2027	15
11	Конкурсная программа, посвященная Дню Победы	Гражданско-патриотическая направленность	05.05.2025	15

Педагог дополнительного образования _____ А.В. Мурзина

Приложение 1.

Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Кладовая края»

Уровень освоения образовательных результатов по трёхбалльной шкале – оптимальный (о), достаточный (д), недостаточный (н).

Система оценивания:

1 балл (недостаточный уровень)– не владеет основами топографии, не сформированы знания теоретических основ доврачебной помощи, не сформированы знания правил организации походного быта, маршрута, не владеет практическими навыками организации похода, не владеет материально-технической базой, не сформированы такие качества как самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое до конца, коллективизм, любовь к природе, родному краю, отсутствует творческая активность, нет мотивации к занятиям.

2 Балла (достаточный уровень) – на среднем уровне владеет основами топографии, частично сформированы знания теоретических основ доврачебной помощи, на среднем уровне сформированы знания правил организации походного быта, маршрута, практические навыки организации похода не сформированы, частично владеет материально- технической базой, не активен, сформировано качество личности: коллективизм, любовь к природе, родному краю, имеет мотивацию к занятиям

3 Балла (оптимальный уровень) – на высоком уровне владеет основами топографии, сформировал качественные знания теоретических основ доврачебной помощи, на высоком уровне освоил правила организации походного быта, маршрута, владеет практическими навыками организации похода, материально-технической базой, сформированы такие качества как самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое до конца, коллективизм, любовь к природе, родному краю, отсутствует творческая активность, сильная мотивации к занятиям. Имеет повышенную творческую активность и познавательную мотивацию.

Критерии уровня освоения программы

Показатели				
Уровень	Знания, умения, навыки	Мотивация к знаниям	Творческая активность	Коммуникативность

Н е д	Не имеет специальных навыков и умений, сложности в выполнении заданий. Знакомство с образовательной областью	Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне люб ознательности; мотив случайный кратковременный	Интерес к деятельности неустойчивый, не испытывает радости от открытий; производит операции по заранее задуманному плану. Нет навыков самостоятельного решения творческих проблем	Не умеет устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми, замкнут в общении, сложности в коллективной работе
Дото ст чн а ы й	Владение основами знаний, имеет специальные навыки и умения, задания выполняет при минимальной помощи педагога	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно; мотивация устойчивая, ведущие мотивы: познавательный, общения, достижения высоких результатов	Испытывает потребность в новых знаниях, открытии новых способов деятельности; проявляет творческую инициативу	Овладение простейшими коммуникативным и умениями и навыками; доброжелательное общение со сверстниками; стремление к коллективной деятельности
О пт имны ал й ь	Имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокоразвиты общие и специальные способности; индивидуальный творческий подход к выполнению заданий	Устойчивая познавательная активность; стремление глубоко изучить предмет; стремление к самообразованию, саморазвитию	Обладает оригинальностью, гибкостью мышления, богатым воображением; принимает активное участие в творческой жизни коллектива	Расширение общего коммуникативног о опыта; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками бесконфликтного общения; владение умениями совместной деятельности

Оценочные материалы

Контрольные нормативы по ОФП

В форме спортивных праздников организуется сдача нормативов по общей физической подготовке. Определяется уровень по трёхбалльной шкале – оптимальный (о), достаточный (д), недостаточный (н).

Девочки 9-13 лет

№пп	Контрольные упражнения	9-10 лет			10-11 лет			11-12 лет			12-13 лет		
		уровень			уровень			уровень			уровень		
		о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н
1	Прыжок в длину с места (см)	160	130	120	170	140	125	185	150	135	190	155	140
2	Поднятие туловища из положения лежа на спине руки за головой за 30 с (раз)	17	12	11	14	10	6	16	12	7	18	13	8
3	Кросс 1000 м (мин:сек)	6:10	6:30	6:50	5:10	6:20	6:30	4:30	5:00	5:30	4:20	4:45	5:15
4	Бег 30 м (5х6м), сек	5,6	6,2	6,4	5,9	6,2	6,6	5,8	6,1	6,5	5,3	5,6	6,0

Мальчики 9-13 лет

№ пп	Контрольные упражнения	9-10 лет			10-11 лет			11-12 лет			12-13 лет		
		уровень			уровень			уровень			уровень		
		о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н
1	Прыжок в длину сместа (см)	160	140	130	185	145	135	195	160	145	200	165	150
2	Подтягивание на перекладине (раз)	45	2	1	5	3	2	6	4	2	7	5	2
3	Кросс 1000м (мин:сек)	5:50	6:10	6:50	4:30	5:00	5:30	4:20	4:45	5:15	4:10	4:30	5:00
	Бег 30 м (5х6м), сек	,7	,0	,5	,5	,8	,2	,1	,6	,8	,0	,3	,6

1. Бег 30 м: 5х6м. На расстоянии 6 м чертятся две линии - стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая расстояние 6 м пять раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

2. Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемою при приземлении. Из трех попыток учитывается лучший результат.

3. Подтягивание. Из виса на прямых руках, захват сверху, подтягивать туловище до положения: подбородок над перекладиной. Туловище прямое, ноги не сгибать.

4. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек. Упражнение начинать из положения сидя, ногами упираться в мат / ноги не держать/, руки за головой. По сигналу туловище опустить на мат, голову, лопатки положить на мат. Поднимая туловище локтями коснуться коленей. Стопы от пола не отрывать.

5. Кросс на 1 км. Дистанция 1000 м относится к средним. Проводится как в закрытом, так и в открытом помещении. Необходимо выполнять стартовое ускорение, но не больше, чем на 50-100 метров. После стартового ускорения необходимо спокойно замедлиться, примерно в течение 50 метров.

Приложение 2 Методические материалы

Материал для занятий к разделу 1 «Введение в образовательную программу»

Смежные профессии					
Учитель истории	Археолог	Судья по виду спорта «спортивный туризм»	Инструктор детско-юношеского туризма	Тренер-преподаватель по спортивному туризму	**Спасатель**

Материал для занятий к разделу 4 «Краеведение»

Челябинский Сосновый (Шершнёвский) бор. Интересные факты

Парк культуры и отдыха им. Гагарина был образован на территории челябинского бора в 1936 году. В советское время его посещали до 1 миллиона человек в год. Тут же в 1941 году была построена одна из первых в СССР детских железных дорог. Однако из-за войны открытие ее пришлось отложить. И только в 1949 году детский поезд совершил свой первый рейс. Кондукторами, машинистами, ревизорами, стрелочниками и даже дикторами здесь и по сей день «работают» исключительно специально подготовленные школьники. На сегодняшний день Парк культуры и отдыха им. Гагарина считается одним из лучших в нашей стране.

Дополнительные «интересности»

1) В 1927 году большую часть челябинского бора могли уничтожить. Дело в том, что ситуация в Европе обострилась и страна готовилась к возможному конфликту с Великобританией. Для укрепления обороны было принято решение организовывать на Урале крупнейшие в Европе промышленные предприятия. Всего 19 штук. Место, где сейчас располагается Парк Гагарина, например, подписали под вырубку, для строительства авиазавода. Жители города, чтобы спасти одну из самых красивых частей города, умышленно искорежили водопровод и загрязняли питьевую воду. После этого советские власти были вынуждены отказаться от планов вырубки челябинского бора.

2) Известный советский писатель Александр Фадеев, автор романов «Разгром» и «Молодая Гвардия», живший некоторое время в Челябинске писал своему другу о челябинском боре: «я направился в парк «культуры и отдыха»… Оказалось, это действительно сказка! Сплошной сосновый лес. Удивителен тут все забивающий, всепокоряющий запах сосны…».

«Челябинский сосновый бор раскинулся на правом берегу р. Миасс в городской черте. На западе и севере он ограничен рекой, на юге - каменным карьером. Северо-восточная часть бора со многими бывшими каменными карьерами - городской парк культуры и отдыха им. Ю.Г. Гагарина. Небольшой фрагмент его сохранился близ

Центрального стадиона. Бор входит в состав городского лесничества Челябинского лесхоза. Весь бор разбит на 49 кварталов, 0,25 кв. км каждый».

Челябинский сосновый городской бор относится к лесам первой группы защищённости. Он выполняет, как упоминалось выше, санитарно-гигиенические, водоохранные и водорегулирующие функции. Кроме того, он - реликт, т.е. редкий сохранившийся остаток древних лесов. Он - островной бор в лесостепной зоне.

«Площадь бора в настоящее время не превышает12 км2 (около 1200 га). Протяжённость его с северо-востока на юго-запад составляет 5,5 км, с севера на юг - 5 км, средняя ширина - около 2 км.

Рельеф - всхолмленный, с отдельными сопками высотой 8-15 м, с пологими склонами. Во многих местах наблюдаются выходы гранитов в виде плит, россыпей и глыб. Гранит розовый крупно и мелкозернистый, светло-серые граниты, парфириты с крупными вкраплениями полевого шпата, слюды. В 41 квартале находится естественное лесное озерко. В 30 квартале берёт начало пересекающая весь бор р. Чекинка, впадающая в Миасс. В разных местах бора бьют родниковые источники с водой, содержащей радон».

Для нашего соснового бора характерен умеренный микроклимат, нежели для окружающей его степной полосы.

«По предварительным данным, флора насчитывает сейчас всего около 260 видов. Древостой обычно одноярусный и достаточно разряжен. В бору растёт сосна обыкновенная, которая составляет 91% древостоя, берёза пушистая, берёза пониклая (преимущественно на бывших пожарищах). На более увлажнённых участках имеются смешанные сосновоберёзовые насаждения, на болотах - ольшаники (19 и 20 кварталы). В последние годы высажены: тополь бальзамический, клён ясенелистый, остролистый, татарский, карагач, лиственница, дуб черещатый и др. Если мы рассмотрим состав пород и их соотношение в нашем бору, то увидим следующую картину: сосна занимает 91,4%, и является господствующей породой, берёза - 5,2%, тополь - 1,6%, клён - 1,5%, ольха -0,2%, карагач0,1%.».

Особенности растительного покрова бора на гранитах обуславливаются сухостью почвенного покрова, недостаточностью и малой мощность гумуса, выходом гранитных пород на поверхность. Под пологом сосны создаются благоприятные условия для произрастания подлеска из кизильника черноплодного, ракитника русского, шиповника коричного, спиреи городчатой, вишни степной, боярышника кроваво-красного, рябины обыкновенной, дрока красильного, малины. На заболоченных участках растёт ива пятитычинковая и ива серая. Травяной покров насчитывает более 200 видов, относящихся к 46 семействам. Встречаются два вида татарников. В глубине бора можно встретить мох, кукушкин лён и зелёные мхи, кое-где сохранились небольшие фрагменты с надпочвенным покровом из различных видов кустарников.

Многие виды растений бора являются лекарственными: кровохлёбка лекарственная, одуванчик, сосна, тмин обыкновенный, душица, тысячелистник и др. - их всего 31 вид.

Однако, некоторые представители флоры становятся редкими и близкими к исчезновению: ночная фиалка, любка двулистная, виды грушанок, незабудка душистая, гвоздика-травянка, василёк сибирский, лилия сарана, горицвет весенний, папоротник-орлец, из кустарников - шиповник, дрок и др..

В нынешнее время из млекопитающих здесь обитают теперь только заяц-беляк, белка, лесная и летучие мыши.

Более разнообразна фауна пернатых. Оседлые птицы представлены сорокой, вороной, поползнем, большим пёстрым дятлом, синицей, воробьями полевым и домовым, гаичкой буроголовой. Зимой залетают в бор клесты и пищухи, снегири, синицы долгохвостые. Обитают здесь зяблики, овсянки, зеленушки, коноплянки, пеночки. Есть здесь и очень редкие виды. В местах с густым подростком можно встретить королька желтоголового - самую маленькую птичку Урала, занесённую в Красную книгу России. Изредка бор посещают редкие хищники: орлан-белохвост, ястреб-перепелятник, уральская неясыть и ушастая сова, а в самом бору успешно гнездятся такие реликты средней полосы, как ворон и болотная сова.

Сосновый бор очень важен для такого города как Челябинск. Именно благодаря ему мы не задыхаемся от промышленных выбросов. Лес является не только своеобразными «легкими» города, но и местом обитания различных представителей флоры и фауны. К сожалению разнообразие их все уменьшается – многие животные и растения уже не встречаются здесь; к примеру, рысь, которую часто можно было увидеть в глубине бора (в прошлом веке) уже не приходит в эти места.

Экологическая тропа в Челябинском Сосновом (Шершнёвском) бору

Предлагаем вам увлекательное путешествие по экологической тропе городского бора.

Чтобы люди не ходили, где попало, не топтали редкие растения, да и не заблудились, а получили удовольствие от прогулки создан и обустроен маршрут, сохранив наиболее уязвимые участки леса. В наиболее интересных местах поставлены скамейки, беседки, кормушки для животных. Гулять среди сосен, дышать свежим воздухом, кормить птиц и белок — что может быть лучше после трудовой недели?

Экологическая тропа нашего бора, проложена в зоне наибольшего повреждения бора человеком, возможно, это несколько утрировано, но при этом даёт наибольшую наглядность.

«Экологическая тропа — это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие (гуляющие, туристы и т. п.) получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах.

Начинается тропа вблизи ЦПК и О им. Ю.А. Гагарина, у конечной остановки троллейбусов. Общее направление маршрута - с севера на юг.

Факты о Шершневском боре

Основной источник мегаполиса - Шершневское водохранилищ еимеет запасы до 176 миллионов кубометров воды. И не только то, что в этом водоеме обитают судак и лещ, налим и елец. Но и то, что за более чем полвека существования водохранилища на его дне отложились более 30 миллионов тонн ила и чернозема. И с каждым годом оно мелеет, вода накапливает вредные примеси, летом «цветет», скудеют рыбные запасы…»

«Легкие нашего города» — остаток уникальных ленточных боров. А главный его представитель — сосна — пришла к нам из мезозойской эры! С тех пор она успела пережить извержение огненной лавы вулканов, действие ледников. Однако выстояла, положив начало тайге, борам, краснолесью — так называют в народе хвойный лес из- за меднокрасного ствола сосны.

Даже средняя, в два обхвата сосна, имеет 40 миллиардов иголок общей длиной 200 километров! И живет она 250, а то и больше лет. Так что в нашем Челябинском бору вполне можно встретить ровесников если не Петра Первого, то уж Наполеона точно!»

Викторина

Викторина: "Что ты знаешь о зимующих птицах?"

1. Какая наша птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой? (Поползень)
2. Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой? (Дятел, пищуха)
3. Что птицам страшнее голод или холод зимой? (голод)
4. Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека? (Синица большая, сорока, ворона, галка)
5. Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом? (Для щегла) 6. Какую пользу человеку приносит синица зимой, когда все насекомые спят? (Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их)
7. Какие виды воробьев гнездятся у нас? (Домовой и полевой)
8. Название какой зимующей птицы созвучно с названием танца? (Чечетка)
9. Почему тушка мертвого клеста даже в тепле долго не разлагается? (Клесты питаются семенами хвойных деревьев. Все тело их пропитывается смолой. Смола сохраняет тело от тления)
10. Какая птица резко меняет цвет своего оперения? (Куропатка: летом она серая, а зимой белая)
11. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель, чечетка)
12. Какие птицы выводят птенцов в лютый мороз? (Клесты, зимородки)
13. Сколько разных синиц живет в наших местах? (Шесть: большая, гаичка, московка, хохлатка, лазоревка, длиннохвостая)
14. Какие птицы живут у нас только зимой? (Чечетка, свиристель, полярная сова)
15. Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползни остаются? (Мухоловки, стрижи и ласточки ловят насекомых в воздухе, а осенью насекомые забираются в убежища, то есть становятся для этих птиц недоступными. Синицы, дятлы и поползни приспосабливаются к добыванию насекомых, их личинок, куколок и яиц из зимних убежищ)
16. Какой отряд птиц включает наибольшее число видов? (Воробьиные)

Викторина о зимующих птицах.

Вопросы:

1. Какая птица наших мест живет дольше всех?
2. Где зимующие птицы спят? Вороны и галки ночуют стаями, прижавшись друг к другу. Дятлы и синицы спят в дуплах. А где прячутся ночью тетерева и рябчики?
3. Наблюдая из окна за поведением воробьёв, прилетающих на кормушку, дети научились определять, какая погода на улице. Как они это делали?
4. Утки с удовольствием залезают в воду в самый сильный мороз. Почему?
5. Воробей – это вредная или полезная птица?
6. У какой зимующей птицы самый длинный клюв?

7. У какой зимующей птицы самый длинный хвост?
8. Какие птицы строят гнезда в январе?
9. Какую пользу птицы приносят зимой? Ответы.

1. Ворон живет 100 лет.
2. Тетерева и рябчики прячутся под снегом.
3. В холодную погоду воробьи взъерошенные – так легче сохранять тепло тела.
4. В мороз вода теплее, чем воздух. Поэтому в воде уткам не так холодно.
5. Воробьи, конечно, едят зерно- это вред. Но зато они кормят птенцов гусеницами – это большая польза.
6. Самый длинный клюв у дятла – примерно 15 см.
7. Самый длинный хвост у сороки.
8. В январе строят гнезда клесты.
9. Зимой птицы находят в коре деревьев насекомых и личинки насекомых.

Викторина «Что ты знаешь о зимующих птицах?»

Какие птицы собирают себе на зиму запасы?
Какая наша птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой?
Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой?
Что птицам страшнее голод или холод зимой?
Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека?
Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом?
Какую пользу человеку приносит синица зимой, когда все насекомые спят?
Какие виды воробьев гнездятся у нас?
Название, какой зимующей птицы созвучно с названием танца?
Почему тушка мертвого клеста даже в тепле долго не разлагается?
Какая птица резко меняет цвет своего оперения?
Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол?
Какие птицы выводят птенцов в лютый мороз?
Сколько разных синиц живет в наших местах?
Какие птицы живут Какие птицы живут у нас только зимой?
Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползни остаются? Какой отряд птиц включает наибольшее число видов?

Викторина про птиц

1. Почему снегирю дали снежное имя? (Снегири прилетают к нам с первым снегом, а весной улетают на север в родные края.)
2. Почему весной грачи прилетают первыми? (Грачам достаточно первой проталины, чтобы достать клювом корм – личинки.)
3. У какой птицы птенцы насиживают яйца? (У северной белой совы. Совята вылупляются в разное время.)
4. У какой птицы нет гнезда, а птенцы лежат прямо на голой земле? (У козодоя.)
5. Почему клёст зимой гнезда вьет? (Зимой много еловых семян для птенцов, а весной нет.)
6. Кто носом деревья сажает? (Кедровка – кедровые орехи, сойка – желуди.)
7. Какое дерево дятла поит? (Береза своим соком.)

8. У какой птицы самая большая семья? (У серой куропатки 26 – 28 птенцов.)
9. Какая перелетная стая обещает снег? (Стая перелетных гусей. Через 2 -3 дня жди снегопада.)
10. Кто ни разу шага не сделал? (Воробей.)
11. Какая птица умеет дразниться? (Попугай.)
12. Какая птица хвостом разноцветным гордится? (Павлин.)
13. Какая птица летает в “очках” на носу? (Филин.)

«Экологическая игра – «Мусор в лесу»

Ребятам предлагается представить, что, проходя через лес, они обнаружили замусоренную поляну. (Командам выдается набор карточек с названиями видов бытовых отходов). Время уборки ограничено. Что необходимо собрать в первую очередь? Игрокам предлагается за 5минут расположить карточки по мере убывания опасности бытовых отходов для природы в той или иной последовательности, в какой группе планируют убирать их из леса, и обосновать свои решения. Надписи на карточках:

Пакеты из непрозрачного полиэтилена.

Металлическая консервная банка.

Стеклянная бутылка.

Пластиковая бутылка.

Бумажные фантики от конфет.

Гвозди.

Кожура банана, огрызки яблок.

Метла из веток.

Старая футболка.

Газеты.

Жестяная банка с остатками машинного масла».

Правила поведения на экологической тропе

Вы пришли в мир дикой природы. Считайте, что она пригласила Вас к себе в гости. Постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением. А для этого, пожалуйста, примите к сведению некоторые правила поведения, соблюдение которых поможет природе оставаться такой же красивой, а вам – здоровыми и счастливыми.

1. Ни в коем случае не сходить с тропы!
2. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
3. Нельзя срывать любые растения, а не только редкие и исчезающие.
4. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и фотоснимки, творческий подъём и вдохновение.
5. На тропе разрешается охота только на комаров и клещей.
6. Не сорите на тропе – вы не последние посетители