Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
_____О.Н. Старастиванская
приказ №36-у от «31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Интеллектуальные иры»

Возраст обучающихся: 5 -14 лет
Сроки реализации 2 года

Разработчик:
Бочинский Евгений Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«Интеллектуальные игры»

Педагог дополнительного образования **Бочинский Е.А.,**

Тип программы: ***модифицированная***
(типовая, модифицированная, адаптированная, авторская и т.д.)
Образовательная область ***интеллектуальные игры***
(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, культурология)
Направленность деятельности ***физкультурно-спортивная***
(в соответствии с нормативными документами)
Способ освоения содержания ***образования репродуктивный, эвристический,*** алгоритмический
(репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский, творческий)
Уровень освоения содержания образования ***общекультурный***
(общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)
Уровень реализации программы ***начальное и дошкольное образование***
(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее)
Форма реализации ***групповая***
(групповая, индивидуальная)
Продолжительность реализации ***2 года***
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности
модульная
(интегрированная, комплексная, модульная)

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы 4
1.1. Пояснительная записка. 4
1.2. Направленность программы 4
1.3. Актуальность программы 5
1.4. Отличительные особенности программы 5
1.5. Адресат программы 6
1.6. Объем программы 6
1.7. Формы организации образовательного процесса. 6
1.8. Срок освоения программы 7
1.9. Режим занятий. 7
1.10. Цель и задачи программы 7
2. Содержание учебно-тематического плана обучения 8
2.1 Учебный план 1 года обучения 8
2.2 Содержание программы 9
2.3. Учебный план 2 года обучения 11
2.4. Содержание модульной программы 12
3. Комплекс организационно педагогических условий. 19
3.1. Календарный учебный график 19
3.2. Условия реализации программы 19
3.3 Механизм реализации программы 20
3.4 Мониторинг эффективности реализации программы 21
3.5. Методические материалы 22
Перечень информационного обеспечения программы. 25
Воспитательная работа 27
Работа с родителями. 28
Рабочая программа воспитательной деятельности 29
Пояснительная записка рабочей программы воспитательной деятельности 30
Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики 33
Методы оценки результативности выполнения программы 34
План воспитательной работы (по направленностям) 35
Содержание программы воспитательной работы 36
Список используемой литературы к рабочей программе воспитательной деятельности 39
Приложения к рабочей программе воспитательной деятельности 40
Календарный график воспитательной деятельности 50
Диагностическая карта результативности. 51
Система оценивания 52

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

"Нет ничего проще, чем выучить, как ходят шашки; и нет ничего сложнее, чем научиться играть в шашки правильно."

Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Игра в шашки требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок.

Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

1.2 Направленность программы.

Образовательная программа «Интеллектуальные игры» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Образовательная программа спортивного объединения «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Типовым Положением об учреждении дополнительного образования детей;

Законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 9.04.98 № 80-93);

Конституции Российской Федерации;

Федеральногозакона «Об основах системы профилактики. безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 № 120-ФЗ.

Также программа соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность МБУДО «ЦВР «Радуга», на базе которого она реализуется:

Уставом МБУДО «ЦВР «Радуга»;

Программой развития МБУДО «ЦВР «Радуга»;

Моделью воспитательной системы МБУДО «ЦВР «Радуга» и др. документами.

Данная программа выстроена в свете гуманистической концепции: образования, рассматривающей личность как высшую ценность жизни, утверждающую ее права на максимальную реализацию своих способностей и возможностей.

В рамках нашей программы гуманистическая концепция образования реализуется через личностно-деятельностный подход (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.), рассматривающий процесс формирования и развития личности в различных видах деятельности и построение процесса обучения по субъект - субъектной схеме.

Настоящая программа разрабатывалась с учетом следующих педагогических принципов:

Принципа природосообразности, призванного сделать доминирующим звеном любого образовательного процесса обучающегося, состояние его физического и психического здоровья, его особенности, уровень развития. В соответствии с этим принципом занятия выстраиваются поступательно, доступно уровню развития обучающихся, на основе постоянного учета индивидуальных и возрастных особенностей ребят;

Принципа гуманизации, обеспечивающего приоритет человеческого фактора над технократическим и административным. Данный принцип способствует раскрепощению человека, росту его самостоятельности свободы. Согласно данному принципу педагогический

процесс выстраивается при полном уважении к личности, на основе соблюдения педагогического такта и терпения, признания прав обучающихся и создания условий для их реализации.

Принципа доступности, требующего учета особенностей развития обучающихся с точки зрения их реальных возможностей и исключающего интеллектуальные, моральные перегрузки;

Принципа связи теории с практикой, предусматривающего использование полученных знаний в решении практических задач. Для этого необходимо использование анализа примеров и ситуации из реальной жизни;

Принципа единства коллективных и индивидуальных начал, дающего право педагогу и обучающимся использовать различные подходы, методы, формы и средства организации обучения.

1.3 Актуальность программы.

В современном мире стремительно возрастает потребность в интеллекте и логическом мышлении каждого человека общества. Интеллектуальные игры, наряду с другими видами умственной деятельности человека, плодотворно решают эту задачу.

Особенно важно, что с помощью интеллектуальных игр развитие личности проходит в игровой форме, привлекая к игре детей.

Современность предъявляет системе дополнительного дошкольного образования социальный заказ на воспитание целостной личности, обладающей широким кругозором, а также качествами, необходимыми для успешной учебы и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Кроме того, игра позволяет детям комфортно и наиболее

«приятными» способами приспособиться к изменившимся пространственным условиям, большому количеству новых людей – взрослых и сверстников, помогает постепенно овладеть умениями и навыками новой деятельности – учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

Данная программа рассматривается как средство познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его в процесс совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям.

Интеллектуальная игра — это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции.

Самыми древними интеллектуальными играми принято считать шахматы и шашки.

Занятия интеллектуальными играми не требует существенных материальных затрат. Принятие и реализация программы при минимальных материальных вложениях даст большой социальный эффект. Увеличится количество детей, играющих в интеллектуальные игры, что в свою очередь благоприятно повлияет на организацию досуга молодого поколения и на выявление талантливых эрудитов.

1.4 Отличительные особенности программы.

Является частью программ, но может быть и самостоятельной программой обучения. Отличительная особенность данной программы заключается в поэтапном преемственном развитии обучающихся, начиная с 5 летнего возраста. В программе разработана модель построения подготовки юных спортсменов в возрастном диапазоне (от 5 до 14 лет). Дополнена и конкретизирована программа педагогического контроля юных спортсменов с учетом возраста. Что нашло отображение в данной программе.

Программа «Интеллектуальные игры» предназначена для реализации в организациях дополнительного образования, может быть реализована как обще развивающая программа ознакомительного уровня детско-юношеских спортивных школ, клубов и спортивных организаций культивирующих интеллектуальные игры, для групп начальной подготовки детей ,может быть использована как основа программы для внеурочной деятельности.

Программу отличает применение «**рейтинг-листа**». «Рейтинг-лист» - таблички с фамилиями детей, вывешиваются на стенде под номерами, соответствующими соотношению

сил в коллективе. Почти на каждой тренировке обучающиеся могут сыграть матч, например, даже 15-16 место – это тоже важно для аутсайдеров. Перераспределение мест происходит после каждого турнира, вызывая обычно большое оживление. Это используется для стимулирования спортивного интереса.

1.5 Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся от 5 до 14 лет. В объединение принимаются дети прошедшие 1 год обучения шашкам при наличии медицинского допуска (справки) и с разрешения родителей. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возраст обучающихся 5-12 лет. Акцент при обучении делается на развитие базовых навыков общения, социальное формирование личности, развитие внимательности и усидчивости.

Возраст обучающихся 5-14 лет. Следует отметить, что ведущими факторами развития в этом возрасте становятся общение со сверстниками и проявление индивидуальных особенностей личности.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы численностью от 8 до 15 человек. При этом оптимальное число учащихся в группе составляет 12 – 15 человек.

1.6 Объем программы.

Образовательная программа «Интеллектуальные игры» рассчитана на два год обучения, 1 год – 144 часа, 2 год - 216 часов. Общее время обучения составит 360 часов.

Форма обучения - *очная.*

1.7 Формы организации образовательного процесса.

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы в центре внешкольной работы являются:

групповые теоретические занятия в виде бесед тренеров, обсуждений , изложенным в программе. Могут проводиться, как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями. Например, в виде беседы, рассказа в течение 10 – 12 минут в начале практического занятия;

Занятия могут различаться по цели (на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные); по характеру заданий (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные);

просмотр и методический разбор учебных кинофильмов, кино программ, крупных спортивных соревнований и др.;

судейская практика.

В соответствии с общими требованиями для учреждений дополнительного образования определяются и основные задачи работы на каждом этапе подготовки:

На этапе начальной подготовки:

Всестороннее интеллектуальное развитие;

Формирование интереса к шахматам и шашкам;

Умение думать на несколько шагов вперед, выстраивая свои планы игры и предвидевший планы игры соперника;

Воспитание в спортсмене «боевого» характера, не боящегося проигрывать;

Развитие специфических качеств, необходимых в шахматах и шашках;

Развитие усидчивости;

Воспитание моральных и волевых качеств;

Приобретение первого опыта участия в

соревнованиях; выполнение нормативов юношеских разрядов;

Привитие любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям;

Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни.

На учебно-тренировочном этапе:

Дальнейшее укрепление здоровья, повышения уровня всесторонней и специальной интеллектуальной подготовки;

Развитие умственных и воспитание моральных и волевых качеств;

Изучение и совершенствование мастерства спортсменов ;

Приобретение необходимого опыта участия в соревнованиях; Выполнение нормативов взрослых и юношеских разрядов; Прохождение судейской практики;

Профилактика вредных привычек и правонарушений.

1.8 Срок освоения программы.

Продолжительность образовательно-воспитательного цикла – два года.

Программа обучения - спортивно-оздоровительная.

Этапы реализации образовательной программы:

правила поведения в коллективе и в обществе;

умение выполнять задания на занятиях;

динамика индивидуальных показателей развития умственных способностей;

соблюдение правил поведения на тренировках.

1.9 Режим занятий.

Настоящая модульная программа состоит из набора основных модулей («Азбука шахмат и шашек», «Развивающие шахматы» и «Развивающие шашки»), освоение которых направленно на развитие интеллектуально - творческих способностей и воспитания личности ребенка.

Целевой аудиторией комплексной программы являются дети, в возрасте от 5 до 14 лет.

Занятия по модульной программе организуются на базе МБУ ДО Центр внешкольной работы «Радуга» и имеют следующую структуру:

· первый год обучения 144 часа - 2 раза в неделю: по 2 академических часа;

· второй год обучения 216 часов -3 раза в неделю: по 2 академических часа.

Комплексная программа предусматривает следующие формы проведения занятий:

- тренировочные занятия с детьми,
- мастер-классы,
- соревнования и турниры.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."). Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

1.10. Цель и задачи программы.

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством

обучения игре в шахматы и шашки.

В программе ставятся задачи, специфические для каждого этапа подготовки. Задачи:

1. Личностные:

· Воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками. Воспитание дисциплинированности, организованности, самостоятельности, морально- этических и эстетических качеств;

Привитие чувства патриотизма.

Метапредметные:

Развитие психических качеств (внимание, память, логика). Обучение способам поиска необходимой информации;

Развитие логического мышления, формирование умения устанавливать причинно- следственные связи;

Формирование умения воспроизводить по памяти информацию; Образовательные (предметные):

· Приобретение знаний и представления о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат и шашек;

Обучение основам игры в шахматы и шашки;

Обучение комбинациям, теории и практике игры в шахматы и шашки;

Знать простейшие элементы комбинации, уметь проводить комбинации в 3-4- хода;

Уметь строить план на игру, выполнять упражнения на запоминание;

Знать простейшие приёмы постановки «волшебных» шашек: кол, тычок, рожон; - знать основные принципы развития сил в дебюте (на примере первоначальных ходов дебютов «Вилочка», «Перекрёсток»);

Знать простейшие правила разыгрывания коловых позиций: количество нападений и защит.

2. Содержание учебно-тематического плана обучения.

2.1 Учебный план 1 года обучения.

Изучаемые темы	Количество часов			**Формы аттестации / контроля**
	теория	практика	Всего	
«Развивающие шашки»				
УЭ 1 Экскурсия в музей шашек. История шашек. Техника безопасности	6	2	8	Устный опрос
УЭ 2 Сказка начинается… (общее понятие о шашках)	4	4	8	Устный опрос, практическое задание
УЭ 3 Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	4	4	8	Устный опрос, практическое задание
УЭ 4 Занятие. Шашечные поля	4	4	8	Устный опрос
УЭ 5 Диагональ.	4	4	8	Устный опрос, практическое задание
УЭ 6 Основные правила шашечной игры	4	4	8	Устный опрос
УЭ 7 Цели игры и определение результата партии	4	4	8	Устный опрос

УЭ 8 Разные виды ничьей партии	4	4	8	Устный опрос

УЭ – учебный элемент

2.2 Содержание программы

УЭ 1 Экскурсия в музей шашек. История шашек. Техника безопасности

Знакомство с помещением, оборудованием, организацией рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Кибербезопасность в сети Интернет, Противопожарная безопасность. Правила дорожного движения, безопасность на воде. Модель правильного поведения для пассажиров и на дороге. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста и шашиста. Двигательная активность шахматиста и шашиста.

УЭ 2. Сказка начинается… (общее понятие о шашках).

УЭ 9 Как начинать партию?	4	6	10	Устный опрос
УЭ 10 Знакомство с таблицей шашечного турнира	4	4	8	Устный опрос
УЭ 11 Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	6	6	12	Устный опрос
УЭ 12 Способы защиты.	4	4	8	Устный опрос
УЭ 13 Особенности хода дамки	6	4	10	Устный опрос,
УЭ 14 Дамка против простых шашек	6	6	12	Устный опрос
УЭ 15 Правила поведения во время игры (турнира)	4	4	8	Устный опрос
УЭ 16 Соревнования по шашкам в ДОУ между игроками	2	8	10	Устный опрос практическое задание
УЭ 17 Итоговое занятие.	-	2	2	Устный опрос
Итого :	70	74	144	

Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

УЭ 3. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.

Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

УЭ 4. Занятие. Шашечные поля

Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске

УЭ 5. Диагональ.

Познакомить с понятием диагональкосая линия, состоящая из клеточек одного цвета,

соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол

УЭ 6. Основные правила шашечной игры

Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

УЭ 7 Цели игры и определение результата партии

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

УЭ 8 Разные виды ничьей партии

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество 1 19 ходов. Игра «Главная дорога»

УЭ 9 Как начинать партию?

Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»

УЭ 10 Знакомство с таблицей шашечного турнира

Мы с вами познакомимся с круговой системой. По этой системе каждый участник поочередно играет с каждым.

УЭ 11. Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации

Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

УЭ 12. Способы защиты.

Какими способами можно защитить свои шашки. Практическое задание на разрушение планов черных шашек.

УЭ 13. Особенности хода дамки

Когда и как шашка превращается в дамку. И какой новой силой она обладает.

УЭ 14. Дамка против простых шашек

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

УЭ 15 Правила поведения во время игры (турнира)

Познакомить с правилами поведения во время игры.

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взялся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии

закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

УЭ 16 Соревнования по шашкам в ДОУ между игроками

Проведение турнира внутри групп и между группами учениковю.

УЭ 17 Итоговое занятие.

Формы итогового контроля:

практические работы;
творческие работы
детей; спортивные
мероприятия.

Перспективы продолжения обучения:

Лицо, освоившее модуль, получает возможность применить на практике, полученные знания и в дальнейшем приступить к предпрофессиональной подготовке в выбранном направлении («Шахматы» или «Шашки»).

2.3 Учебный план 2 года обучения

Изучаемые темы	Количество часов			**Формы аттестации/ контроля**
	теория	практика	Всего	
Модуль №1 «Азбука шахмат и шашек (общеразвивающий)»				
УЭ 1 Вводное занятие. Правила безопасности.	2	2	4	Устный опрос
УЭ 2 История развития шахмат и шашек	2	2	4	Устный опрос, практическое задание
УЭ 3 Знакомство с шахматной доской	2	2	4	Устный опрос, практическое задание
УЭ 4 Турнирная дисциплина	2	2	4	Устный опрос
Модуль №2 «Развивающие шахматы»				
УЭ 1 Ценность шахматных фигур. Правила безопасности	4	8	12	Устный опрос, практическое задание
УЭ 2 Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	4	8	12	Устный опрос
УЭ 3 Основы дебюта.	20	40	60	Устный опрос
УЭ 4 Основы миттельшпиля.	2	4	6	Устный опрос

УЭ 5 Основы эндшпиля	2	4	6	Устный опрос
Модуль №3 «Развивающие шашки»				
УЭ 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Практическое занятие.	2	2	4	Устный опрос
УЭ 2 История появления шашечной игры на Руси. Шашечный кодекс. Литература по шашкам. Практические занятия	2	4	6	Устный опрос
УЭ 3 Стратегия и тактика	4	11	15	Устный опрос
УЭ 4 Дебют	16	32	48	Устный опрос,
УЭ 5 Миттельшпиль	2	4	6	Устный опрос
УЭ 6 Эндшпиль	6	12	18	Устный опрос
УЭ 7 Шашечная композиция	2	4	6	Устный опрос практическое задание
УЭ 8 Итоговое занятие.	-	1	1	Устный опрос
Итого :	74	142	216	

УЭ – учебный элемент

2.4 Содержание модульной программы

Программа содержит 3 модуля, позволяющих детям освоить основы игры в шахматы и шашки, развить интеллектуальные процессы и творческое мышление.

Направление программы:

- **спортивно-оздоровительное –** организация и проведение занятий, направленных на формирование навыков игры в шахматы, организация системы мероприятий, направленных на формирование здоровой, всесторонней развитой личности

- **досугово-развлекательное** - организация комплекса мероприятий по созданию досуговой деятельности, по поддержанию традиций клуба

Основные методы обученияНа начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при:

- знакомстве с шахматными фигурами и шашками,

изучении шахматной доски,

обучении правилам игры в шахматы и шашки.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (специально подобранная шахматная литература и др.).

Применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач и развития

интеллектуальных способностей.

Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Модуль 1 Азбука шахмат и шашек (общеразвивающий)

Целью данного модуля является: формирование общеразвивающих знаний о шахматах и шашках у детей для помощи в выборе следующего модуля для обучения.

Задачи:

познакомить с историей шахмат и шашек.

дать теоретические знания по шахматной и шашечной игре, рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

привить любовь и интерес к шахматам и шашкам.

УЭ – учебный элемент

Тематическое планирование

Изучаемые темы	Количество часов		
	теория	практика	Всего
УЭ 1 Вводное занятие. Правила безопасности	2	2	4
УЭ 2 История развития шахмат и шашек	2	2	4
УЭ 3 Знакомство с шахматной доской	2	2	4
УЭ 4 Турнирная дисциплина	2	2	4
ВСЕГО:	8	8	16

Содержательная характеристика и технологическое обеспечение УЭ УЭ 1 Вводное задание. Правила безопасности

Знакомство с помещением, оборудованием, организацией рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Кибербезопасность в сети Интернет, Противопожарная безопасность. Правила дорожного движения, безопасность на воде. Модель правильного поведения для пассажиров и на дороге. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста и шашиста. Двигательная активность шахматиста и шашиста.

УЭ 2. История развития шахмат и шашек

Теория: Кто и зачем придумал шахматы и шашки. Первые шахматные и шашечные чемпионы. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства.

Практические задания: Игра «Охота на слонов».

УЭ 3. Знакомство с шахматной доской

Теория: Шахматная доска: линии на шахматной доске. Буквенные обозначения. «Волшебная доска» - правильное расположение доски. Шахматная нотация. Правильное расположение доски. Обозначение полей. Выделение центра доски. Горизонталь, вертикаль и диагональ. Практические задания: Дидактическая игра: «Почтальон, проспекты, улицы и переулки».

УЭ 4. Турнирная дисциплина

Теория: Соблюдай тишину, уважай соперника. Детские шахматные и шашечные турниры в России.

Практические задания: Игра «Охрана границы».

Система планируемых результатов освоения модуля:

А) Личностные:

- *Определять* и *высказывать* под руководством тренера самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и тренера, как поступить.

Б) Метапредметные:

Регулятивные:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью тренера.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному тренером плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с тренером и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью тренера.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от тренера.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В) Специальные (предметные): знать значение ЗОЖ в формировании юного спортсмена.

- знать историю развития шахмат и шашек
- знать шахматную нотацию, правильное расположение доски и обозначение полей.

Лицо, освоившее модуль, получает возможность приступить к изучению одного или двух предлагаемых модулей «Развивающие шахматы» и «Развивающие шашки».

Модуль 2 «Развивающие шахматы»

Целью данного модуля является: формирование начальных навыков игры в шахматы у детей.

Задачи:

- дать теоретические практические знания по шахматной игре.

привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

научить уважать соперника.

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об

окружающем мире.

Система планируемых результатов освоения модуля:

А) Личностные:

– *Определять* и *высказывать* под руководством тренера самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и тренера, как поступить.

–

Б) Метапредметные :

Регулятивные:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью тренера.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному тренером плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с тренером и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью тренера.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от тренера.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В) Специальные (предметные):

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой;

различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

сравнивать между собой предметы, явления; обобщать,

делать несложные выводы;

уметь проводить элементарные комбинации;

уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

определять последовательность событий;

выявлять закономерности и проводить аналогии. УЭ – учебный элемент

Тематический план

Изучаемые темы	Количество часов		
	теория	практика	всего
УЭ 1 Ценность шахматных фигур. Правила безопасности	4	8	12
УЭ 2 Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	4	8	12
УЭ 3 Основы дебюта.	8	16	24
УЭ 4 Основы миттельшпиля.	8	16	24
УЭ 5 Основы эндшпиля	8	16	24
ВСЕГО:	32	64	96

Содержательная характеристика и технологическое обеспечение УЭ УЭ

1. Ценность шахматных фигур. Правила безопасности

Теория: Понятие о сравнительной ценности фигур. Инструктаж по технике безопасности. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста и шашиста. Двигательная активность шахматиста и шашиста. Кибербезопасность в сети Интернет, Противопожарная безопасность. Правила дорожного движения, безопасность на воде. Модель правильного поведения для пассажиров и на дороге.

Практическое задания: Игра – викторина «Шахматные фигуры».УЭ 2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Теория: Шахматную партию принято разделять на три стадии. Каждая имеет свое название. Начало игры — дебют, середина — миттельшпиль, окончание — эндшпиль. Для хорошей игры на каждой стадии необходимо соблюдать присущие ей принципы. Практические задания: Учебная партия. Король был слишком «самоуверен»!

УЭ 3 Основы дебюта.

Теория: Сформулируем основные принципы того, **как играть дебют** и чего делать в начале партии не рекомендуется.

Практическое задание: Учебная партия. «Итальянская партия».

УЭ 4 Основы миттельшпиля.

Теория: основные приемы защиты – размен, переход в эндшпиль, защита слабостей, отвлечение противника от главного плана, резкое изменение характера игры

Практические задания: “Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем

УЭ 5 Основы эндшпиля

Теория: Роль пешки в эндшпиле. При изучении пешечного эндшпиля, важнее даже не запоминание каких-то «точных» позиций, а овладение типичными приемами игры в ситуации, когда на доске короли и пешки.

Практические задания: Игра: «В роли защищающейся стороны» Формы итогового контроля:

- практические работы; творческие работы детей; спортивные мероприятия.

Перспективы продолжения обучения

Лицо, освоившее модуль, получает возможность приступить к изучению модуля

«Развивающие шашки».

Модуль 3 «Развивающие шашки»

Модуль составлен с учетом специфики обучения детей игре в шашки. Он обеспечивает необходимое соотношение теоретической и практической подготовки учащихся, а также их самоподготовку. Данный модуль предполагает изучение трех шашечных разделов : дебют (начало партии), миттельшпиль (середина партии), эндшпиль (конец партии).

Целью данного модуля является: формирование навыков игры в шашки у детей.

Задачи:

- дать теоретические и практические знания по игре в шашки;

привить любовь и интерес к шашкам и учению в целом;

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

научить уважать соперника;

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Система планируемых результатов освоения модуля:

А) Личностные:

Определять и *высказывать* под руководством тренера самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

–В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и тренера, как поступить.

–

Б) Метапредметные :

Регулятивные:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью тренера.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному тренером плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с тренером и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью тренера.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от тренера.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы в* результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шашечные объекты, как ходы шашек, сильная и слабая позиция, сила отдельных шашек.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечной задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В) Специальные (предметные):

- знать структуру и активность шашек; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы;

уметь проводить элементарные комбинации;

уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

уметь ориентироваться на шашечной доске, в шашечной нотации; определять последовательность событий;

выявлять закономерности и проводить аналогии. УЭ – учебный элемент.

Тематический план

Изучаемые темы	Количество часов		
	теория	практика	всего
УЭ 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности	2	2	4
УЭ 2 История появления шашечной игры на Руси. Шашечный кодекс. Литература по шашкам.	2	4	6
УЭ 3 Стратегия и тактика	4	11	15
УЭ 4 Дебют	8	16	24
УЭ 5 Миттельшпиль	8	16	24
УЭ 6 Эндшпиль	8	16	24
УЭ 7 Шашечная композиция	2	4	6
УЭ 8 Итоговое занятие.	-	1	1
ВСЕГО:	34	70	104

Содержательная характеристика и технологическое обеспечение УЭ

УЭ 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Кибербезопасность в сети Интернет, Противопожарная безопасность. Правила дорожного движения, безопасность на воде. Модель правильного поведения для пассажиров и на дороге. Практическое занятие.

УЭ 2. История появления шашечной игры на Руси. Шашечный кодекс. Литература по шашкам.

Теория: Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Судейство соревнований. Практические занятия.

УЭ 3. Стратегия и тактика

Теория: Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2- хходдовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные

стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины.

Практические задания: Анализ своих партий и позиций.

УЭ 4. Дебют

Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов);

начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок».Практические задания: Дебютные ловушки (легкий выигрыш одной шашки)

УЭ 5. Миттельшпиль

Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны.

«Золотые шашки». Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки «кола» и «тычка» для атаки в центре

Практические задания: оценка позиции в середине игры (определить кто имеет преимущество)

УЭ 6 Эндшпиль

Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия:

«размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин». Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).

Практические задания: Треугольник Петрова

УЭ 7 Шашечная композиция

Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.

Практические занятия. Решение шашечных задач.

3. Комплекс организационно педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	Начало сентября	Начало сентября
Продолжительность учебного года (недель/часов)	36 недель/ 144 часа	36 недель/ 216 часов
Продолжительность учебного занятия	Академический час	Академический час
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 2 часа	3 раза в неделю по 2 часа
Промежуточная аттестация	декабрь	декабрь
Итоговая аттестация	май	май
Окончание учебного года	май	май

3.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы следующие условия:

I. Наличие нормативно-правовых документов (программы, учебного плана).

Наличие материально-технического обеспечения:

№	Наименование	Единица измерения	Кол- во
Основное оборудование и инвентарь			
1	Шахматные доски и фигуры	Комплект	15
2	Шашечные доски и шашки	Комплект	15

3.3 Механизм реализации программы

Занятия по программе проводятся в течение всего учебного года.

Кроме того, освоение каждого модуля предполагает закрепление знаний, умений и навыков на практике.

По запросу потребителей в модульную программу могут включаться дополнительные блоки.

Подготовительный этап:

- разработка и утверждение нормативной базы (приказы, договора, инструкции, планы);
- составление сметы расходов;
- подготовка помещений МБУ ЦВР «Радуга» к приему детей. Основной этап:

- реализация основных принципов и идей программы через формы организации занятости: тренировочные занятия с детьми, соревнования и турниры, мастер-классы.

Заключительный этап:

- подведение итогов работы за учебный период;

-анализ качественных и количественных изменений показателей работы.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию условий для формирования навыков игры в интеллектуальные игры, путем привлечения к занятиям детей, с учетом их интересов, потребностей и возможностей.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся.

Фронтальная форма обеспечивает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся, где помощь ученику педагогом позволяет, не уменьшая активности учащегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет находить наиболее сложные ходы и качественно анализировать партии. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование воспитанников на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

- типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение;
- собеседование;
- консультации;
- практическая работа под руководством педагога по закреплению определенных навыков и самостоятельное выполнение упражнений;
- учебно-тренировочные партии;творческие встречи с мастерами интеллектуального искусства.

- Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме (теории и практических навыков);

- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы. Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ учебных партий. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Контроль может осуществляться в следующих формах:

- собеседование;
- игры;
- тесты;
- участие в конкурсах и турнирах.

Перечень модульных мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

3.4 Мониторинг эффективности реализации программы

В процессе реализации модульной программы определена система показателей: Количественные:

-Востребованность услуг по данной программе (показатель: количество участников),

-Полномасштабная реализация программы (показатель: количество реализованных образовательных блоков).

Качественные:

- Сформированность общесоциальных и специфических (по модулям) компетенций у получателей услуги (показатель: степень сформированности по каждому модулю),
- Рост качества дополнительных услуг предоставляемых учреждением (показатель: наличие положительных отзывов слушателей).

Критерии оценки качества:

- использование приобретенных знаний в соревнованиях и турнирах,
- качество организации досуга детей,
- качество сохранности контингента состава группы,
- количество участников в соревнованиях.

Формы оценки конечного результата

Для всех детей формой оценки конечного результата является:

-участие в мастер - классах,

-участие в соревнованиях и турнирах,

-дальнейший выбор специализации в направлениях: шахматы, шашки.

По истечении базового периода занятий по модульной программе у детей формируются:

- внимательность, логика и аналитическое мышление,
- умение обосновать принятые решения, выходить из трудных жизненных и экстремальных ситуаций,
- начальные навыки игры в шахматы, шашки.

Личностные качества: настойчивость, решительность, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

Проверка ожидаемых результатов осуществляется в несколько этапов.		
форма контроля	**содержание**	**время осуществления**
входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявления отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	начало учебного года.
текущий	наблюдение за степенью усвоения обучающимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректив в учебно-воспитательный процесс	в ходе повседневной работы
периодический	обсуждение партий, опросы, оценка решения задач	по окончанию темы
итоговый	оценка деятельности обучающихся по итогам курса обучения	по окончанию курса

Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации модульной программы МБУ ЦВР «Радуга»:

1. Привлечет к занятиям интеллектуальными играми наибольшее количество детей, давая возможность начать занятия с раннего возраста (с 5 лет).
2. Посредством занятий интеллектуальными играми подготовит детей к выбору дальнейшей специализации по видам интеллектуальных игр.
3. По окончанию обучения заполняется таблица «Результативности освоения программы».

Результативность освоения программы		F
в натуральных показателях уровень освоения программ (высокий, средний, низкий) чел./%	описание (какие умственные качества увеличились в показателях относительно начала года) что знают, что умеют, чем владеют	причины низких показателей (отсутствия динамики)

3.5. Методические материалы.

Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение. Принципы обучения

Следует выделить определенные*принципы обучения*, с учетом которых разрабатывалась программа «Интеллектуальные игры»:

принцип спортивного развития;

принцип доступности;

принцип демократизации;

принцип субъектности;

принцип постепенности и последовательности.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания – поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, подготовка к соревнованиям.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективно-спортивной деятельности

Алгоритм учебного занятия
учебное занятие состоит из восьми этапов:
I этап: *организационный*
-подготовка детей к работе на тренировке;
-создание психологического настроя на учебную деятельность;
-активизация внимания.
II этап: *проверочный*
-установление правильности и осознанности выполнения задания;
-выявление пробелов и их коррекция;
-проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап: *подготовительный*
-сообщение темы, цели учебного занятия;
-мотивация учебной деятельности.
IV этап: *основной*
усвоение новых знаний и способов действий;
-первичная проверка понимания;
-закрепление новых знаний и способов действий;
-обобщение и систематизация знаний.
V этап: *контрольный*
-выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
VI этап: *итоговый*
-анализ и оценка успешности достижения цели;
-перспектива последующей работы.
VII этап: *рефлексия*
-мобилизация детей на самооценку.
VIII этап: *информационный*
-инструктаж по выполнению задания;
-определение перспективы следующих занятий.

Занятие-шахматы
Тип учебного занятия: *закрепление знаний и способов деятельности.*
Дидактическая цель: *обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся.*
Структура:
I. Оргмомент.
II. Мотивация.
III. Актуализация знаний и способов действий.
IV. Конструирование образца применения в стандартной и измененной ситуациях.
V. Самостоятельное применение знаний.
VI. Контроль и самоконтроль.
VII. Коррекция.
VIII. Рефлексия.

Контрольное занятие

Тип учебного занятия: *проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.*
Дидактическая цель: *обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся*

Структура:

I. Оргмомент.
II. Мотивация. Целеполагание.
III. Самостоятельное выполнение заданий.
IV. Самоконтроль.
V. Контроль.
VI. Анализ.
VII. Оценка.
VIII. Коррекция.
IX. Рефлексия.

Занятие-соревнование

Тип учебного занятия: *комплексное применение знаний и способов деятельности.*
Дидактическая цель: *создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности.*

Структура:

I. Оргмомент.
II. Мотивация. Целеполагание.
III. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности.
IV. Самостоятельное применение знаний в сходных и новых ситуациях.
V. Самоконтроль и контроль.
VI. Коррекция.
VII. Рефлексия.

Перечень информационного обеспечения программы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса :

1. В. Г. Гришин «Малыши играют в шахматы». Пособие для воспитателя. М. Просвещение, 1991г.
2. И. Г. Сухин «Шахматы». Первый год. Пособие для учителя. М.: Новая школа, 1995г.
3. А. Е. Карпов «Шахматный учебник». Начальный курс». М.: -2005г.
4. Ю. Авербах, М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». М. : ФиС, 1982г.
5. В. Князева «Азбука шахматиста». Ангарск: АТППО № 1, 1990г.
6. О. Подгаец «Прогулки по белым и черным полям». Донецк: Каисса плюс, 1996г.
7. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей». Ростов: Феникс, 2003г.
8. В. Хенкин «Шахматы для начинающих». М.:Астрель АСТ, 2002г.
9. В. Костров «Занимательные шахматы». С-П.: Тригон, 1997г.
10. Н. Я. Ковалевская «Шахматы в первом классе». Методическое пособие. Тюмень, 2001г.
11. В. Пожарский «Шахматный учебник». Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г.
12. Я. Сейраван «Шахматный учебник беспроигрышной игры». Москва: Астрель, АСТ, 2007г.
13. Я. Сейраван «Шахматный учебник. Стратегии». Москва: Астрель, АСТ, 2007г.
14. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону». Феникс», 2009 г.
15. Гил В.Я. Необычные шахматы. М.: Астрель, 2002 г.
16. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл, 1978 г.
17. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. М.: Знание, 1982.
18. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М: Физкультура и спорт, 1986.
19. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М.: Физкультура и спорт, 1994.
20. Мацукевич А.А. Шахматные правила. М.: Астрель, 2007.
21. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М.: РиПДЛ- Классик, 2006.
22. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи. СПб.: Питер, 2009;
23. Сейраван Яссер. Шахматный учебник стратегии. М.: Астрель, 2007.
24. Сейраван Яссер. Шахматный учебник беспроигрышной игры. М.: Астрель, 2007.
25. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
26. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
27. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
28. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
29. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
30. Михайленко Г. К. Знакомтесь – шахматы! Тюмень, 2009.
31. Бочкарев. О. В. Шахматы начинающим-I. Тюмень, 2011.
32. Бочкарев О. В. Шахматы начинающим-II. Тюмень, 2012.
33. Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества - г.Минск, 1986.
34. Ю.В.Черток, Е.В.Зубов Любителю шашек, 2-ое издание,- г.Москва, 2015.
35. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1251-03
36. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуре и спорта и к срокам обучения по этим программам
37. ФЗ «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.
38. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 126.
39. Голосуев В.М. Страницы шашечной летописи. Методическое пособие. – Рига, 1989, вып. 3. – с. 1-16.

40. Вигман В.Я. Итоги чемпионата мира по шашкам на 64-клеточной доске. Методическое пособие. – Рига, 1989, вып. 2. – с. 1-16.
41. Шаус Я. Методика обучения шашкам начинающих. Методическое пособие. – Рига, 1989, вып. 5. – с. 1-7. 11
42. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.
43. Фёдоров М.В. Энциклопедия эндшпиля. В 3-х томах. – Нижний Новгород: Издательское агентство «Типограф», 2010. – Т. 1. 358 с., Т. 2. 352 с., Т. 3. 384 с.
44. Витошкин Л.С. Этюды в русские шашки. Антология в 5 частях. – Гомель, 1998. – Часть 1, 137 с., часть 2, 141 с., часть 3, 135 с., часть 4, 147 с., часть 5, 155 с.
45. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 137 с.
46. Погрибной В.К. Шашки: сборник комбинаций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 157 с.
47. Городецкий В. Б. Книга о шашках:- М.: Дет. лит., 1980. – 239 с.
48. Шашки для начинающих и не только. [Электронный ресурс]: [сайт] – Режим доступа: www.kombinashki.ru (13.10.2011.)

Интернет ресурсы.

№	Название	Адрес
1	Федерация Шахмат России	**https://ruchess.ru**
2	Федерация Шашек России	https://shashki.ru

Литература, рекомендованная для детей и родителей :

1. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик — М", 1994.
Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 60.
Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.
Журавлёв Н. Шах за шагом. — М.: ФиС, 1986.
Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет. — М.: Новая школа, 1994.
Сухин И. Волшебный шахматный мешочек, — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.
Сухин И. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2000.
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Приложение 1

Воспитательная работа.

- формирование потребностей к занятиям спортом;
- формирование потребности здорового образа жизни;

Воспитательная работа ведется как в форме текущей работы на каждом занятии, так в форме нестандартных занятий и социально-значимых мероприятий. Направления воспитательной работы. Примерный план деятельности на учебный год

Направление работы	Форма проведения	Цель	Месяц
Аналитико-диагностическая деятельность	Проведение анкетирования среди детей	знакомство с детьми, с целью прогнозирования их социальной роли в коллективе	сентябрь
	Диагностика знаний и умений	выявление уровня знаний, умений и спортивных способностей	с
Досуговая деятельность	День открытых дверей	Ознакомление детей с Центром	сентябрь
	Праздник дружбы	Сплочение коллектива	октябрь
	Проведение новогодней елки с обучающимися	Сплочение спортивного коллектива	декабрь
	Проведение тематической беседы «День памяти и скорби»	воспитание уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны; расширить кругозор обучающихся, развить их эрудицию, активизировать мыслительную деятельность.	февраль
	Проведение конкурсно-игровой программы (эстафеты, игры)	сплочение коллектива детей, раскрепощение.	май
Профилактическая деятельность	Знакомство с уставом Центра и правилами поведения в нем	Обучение детей нормам поведения в коллективе	сентябрь
	Беседа: "Наша родина-Россия"	воспитание чувства патриотизма, гордости з а свою страну	октябрь
	Беседа по ДДТТ	предупреждение дорожного травматизма	октябрь
	Беседа о вреде курения, алкоголизма и наркомании «Выбери здоровье !»	Предупреждение вредных привычек	апрель

Интеллектуально-познавательная деятельность	Посещение краеведческого музея	Повышение общекультурного уровня	декабрь

Работа с родителями.

Семья — это первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую родившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли возможность развития положительные задатки растущей личности и будут ли заторможены отрицательные наследственные особенности. Известный русский философ Иван Александрович Ильин говорил: «Семья — это первая форма человеческого духовного единения. Только через нее человек способен подняться к другим формам духовного единения — Родине и государству». Именно в семье воспитываются новые поколения россиян, формируется личность гражданина и патриота. И поэтому ее благополучие является основой национальной безопасности России. Сегодня особенно актуально стоит задача взаимодействия с родителями.

Одной из известных и достаточно результативных воспитательных технологий является инициирование активности участия родителей в образовательном процессе. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Поэтому педагог, работающий по программе «Интеллектуальные игры» должен стремиться к установлению взаимодействия с семьями обучающихся.

Вначале учебного года проводится родительское собрание. Родители знакомятся с программой, по которой будут заниматься их дети. Получают рекомендации по развитию способностей ребенка в соответствии с его возрастом, условиями жизни.

При поддержке родителей организуются и проводятся экскурсии и другие мероприятия.

В учебном году родители имеют возможность увидеть творческий рост ребенка, посетив открытое занятие, а также посетить соревновательные мероприятия.

В конце учебного года проводится родительское собрание по итогам года, даются индивидуальные консультации по дальнейшему развитию ребенка и обучении в коллективе спортивной направленности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
_____ О.Н. Старастиванская
приказ №36-у от «31» августа 2026г.

Рабочая программа воспитательной деятельности
к дополнительной общеразвивающей программе

«Интеллектуальные игры»

Возраст обучающихся: 5–14 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Ссоставитель:
Бочинский Евгений Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2026

Пояснительная записка рабочей программы воспитательной деятельности

Настоящая программа разработана к дополнительной общеразвивающей программе «Кладовая края» для реализации в детском объединении «Интеллектуальные игры», возраст обучающихся 7–14 лет, с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной деятельности осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой**.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель программы: формирование и развитие, у обучающихся детей, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно- нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Структура и особенности реализации программы:

Программа представляет собой отдельный событийный модуль, который дополняет дополнительную общеобразовательную программу и воспитательную работу всей образовательной организации. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

В результате такого подхода создается **воспитательная среда**, уникальная для данной направленности образовательной деятельности педагогов, данного объединения.

Режим занятий по программе включает в себя проведение, педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц и включение обучающихся в значимые воспитательные события района и города. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 9 часов и более (в зависимости от формата мероприятий) на одну учебную группу – не менее одного мероприятия в месяц. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами, в мероприятиях городского календаря образовательных событий.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы

воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности, реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, направленности дополнительной общеобразовательной программы, психофизиологическими обучающихся.

Программа воспитательной деятельности реализуется в синтезе с дополнительной общеразвивающей программой «Интеллектуальные игры», адресатом которой являются обучающиеся 7-14 лет. На данном образовательном уровне, главной целью является развитие личностных качеств обучающихся детей, воспитательный процесс в творческих объединениях направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУДО «ЦВР «Радуга» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Духовно-нравственное – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Физкультурно-спортивное воспитание – направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирование физической культуры личности, формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.; Теоретические мероприятия могут проводится как отдельные мероприятия, так и являться частью мероприятия, имеющего как теоретическую, так и практическую части, также теоретическое мероприятие может предварять комплексное или практическое мероприятие.

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей.

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению. Диагностические мероприятия проводятся в рамках практических и теоретических занятиях в виде педагогического наблюдения, тестирования, опроса и т.д.

Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;
- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной суме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Ожидаемые результаты

Методы оценки результативности выполнения программы

№ п/п	Направленность воспитательной работы	- Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	- знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - проявлять чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - проявлять чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	- Наблюдение; - Беседа; - Тестирование; - Опрос; - Анализ участия в мероприятии
2	Экологическое	- иметь представления об окружающей природе, ее разновидностях; - проявлять чувство любви к природе; - иметь понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	
3	Духовно-нравственное	- иметь представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - иметь потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - иметь устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4	Физическое	- иметь потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - положительная динамика в развитии физических способностей обучающихся;	
5	Культурологическое	- знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - иметь положительное отношение к культуре и искусству; - обладать способностью чувственного восприятия предметов культуры и искусства;	

Основным методом изучения уровня воспитанности обучающегося является наблюдение. Педагог наблюдает ребенка в процессе подготовки к мероприятиям программы, во время мероприятия, после мероприятия. Также применяются письменный и устный опрос, беседа, тестирование, беседа, анализ участия в мероприятии.

Методики диагностики

Для диагностики уровня обучающихся применяется методика М.И. Шиловой

Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающегося: к обществу;

– к физическому труду;
– к людям;
– к себе.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Показатели оцениваются по степени проявления в поведении обучающегося - ярко проявляется (3), проявляется (2), слабо появляется (1), не проявляется (0).

Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности обучающегося.

Карты диагностики и критерии даны в приложении к рабочей программе воспитательной деятельности.

План воспитательной работы (по направленностям)

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Месяц проведения
Гражданско-патриотическая направленность:		
1	Беседа «Моя Россия»	Сентябрь
2	Фотоконкурс, посвященный Дню народного единства	Ноябрь
3	Конкурсная программ посвященная Дню Победы	Май
Культурологическая направленность:		
4	Посещение концерта	Декабрь
5	Экскурсия в ЧОУНБ	Март
Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:		
6	«Что значит быть ответственным?». Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Октябрь
Физкультурно-спортивная направленность:		
7	Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»	Февраль
8	Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»	Сентябрь
9	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска	Апрель
Экологическая направленность:		
10	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Январь
11	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Апрель

Содержание программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в объединении детей зависит как от направленности дополнительной общеобразовательной программы, в данном случае с программой физкультурно-спортивной направленности, так и от возраста детей. Сроки и формат мероприятий корректируются в соответствии с календарем

образовательных событий города, планом районных и городских массовых мероприятий, имеющих воспитательное значение.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемой программе воспитательной деятельности в МБУДО «ЦВР «Радуга» направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Объем нагрузки по программе, на уровне детского объединения, составляет от 12 часов на учебный год, без учета работы педагогов-организаторов и воспитательных компонентов, включенных в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, реализуемую педагогом дополнительного образования.

Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности

Гражданско-патриотическая направленность

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Мероприятие 1. Моя Россия

Содержание: Беседа «Государика» на основе материалов сайта для детей ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», о природных и культурных достопримечательностях края.

Мероприятие 2. Фотоконкурс, посвященный Дню народного единства

Беседа о героических достижениях соотечественников, экскурсия

Содержание: Беседа о достопримечательностях родного края. Беседа: «Моя малая родина» об интересных фактах и достопримечательностях района, города., сбор фотоматериалов. Виртуальная экскурсия в исторический музей (школьный музей, областной и т.д.), оформление коллажа.

Мероприятие 3. Конкурсная программ посвященная Дню Победы

Содержание: Беседа о героических подвигах соотечественников. Викторина. Конкурс рисунков «Легендарный Танкоград».

Культурологическая направленность

Культурологическая направленность воспитательной деятельности включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;

- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Мероприятие 4. Посещение концерта

Содержание: Беседа об общей культуре человека, о правилах поведения на концерте, условном языке разных видов искусств. Посещение концерта музыкальных или хореографических детских коллективов.

Мероприятие 5. Экскурсия в ЧОУНБ

Содержание: Беседа о книге, как источнике знаний, духовного обогащения и мудрости, как предмет искусства. Экскурсия в библиотеку.

Духовно-нравственная направленность

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- Развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;
- Расширение интеллектуальных знаний, обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Мероприятие 6. Беседа «Что значит быть ответственным?»

Содержание: Беседа о воле и волевых качествах как спортсмена, так и любого другого человека, о нравственных качествах личности - совесть, долг, вера, ответственность, уважение, честь, справедливость, определение персоналии – ориентира, организация участия в акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», подготовка конкурсных материалов.

Физкультурно-спортивная направленность

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

Мероприятие 7. Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»

Содержание: беседа о физической культуре населения, ориентирование детей на физически активных людей и имеющих достижения в спорте. Рассказ о пользе лыжного спорта, о традиции проведения спортивных праздников. Организация лыжного забега на часть дистанции соревнований «Лыжня России» (в соответствии с возрастом от 1 до 2 км).

Мероприятие 8. Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»

Содержание: рассказ о самом массовом спортивном мероприятии на территории

Российской Федерации, о значении спортивных праздников в пропаганде здорового образа жизни и привлечении граждан России к занятиям физической культурой. Организация участия в забеге на дистанцию, посильную возрасту.

Мероприятие 9. Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска

Содержание: Беседа о командном духе, значении каждого участника в командных видах соревнований, об оценке и самооценке. Организация участия в соревнованиях в соответствующей, а возрастной категории.

Экологическая направленность

Включает в себя:

- Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы.

Мероприятие 10. Участие в акции «Покормите птиц зимой»

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Беседа о зимующих птицах, важности размещения кормушек. Об истории акции «Покормите птиц зимой», ее традициях. Организация участия в акции.

Мероприятие 12. Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Об ответственности общественно-полезного труда. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Организация участия в субботнике.

Список используемой литературы к рабочей программе воспитательной деятельности

Электронные ресурсы:

· Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru ;

· Государика. Президентская библиотека – школьникам [Электронный ресурс]: Раздел официального сайта ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» – режим доступа http://gosudarika.prlib.ru/ ;

· Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей ФПКиППРО – режим доступа http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125

Признаки и уровни формирующихся качеств

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 уровня до нулевого уровня)
I. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	– Природу не ценит и не бережет. – Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя. – Любит и бережет природу. – Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.
2. Гордость за свою страну	● Не интересуется историческим прошлым. ● Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших. ● Интересуется историческим прошлым. ● Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.
3. Забота об организации, в которой обучается	● В делах объединения не участвует, гордости за свою организацию не испытывает. ● В делах класса участвует при побуждении. ● Испытывает гордость за свою образовательную организацию, участвует в делах класса. ● Участвует в делах класса и привлекает к этому других.
II. Любознательность	
4. Познавательная активность	● Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует. ● Читает при побуждении взрослых, учителей. ● Сам много читает. ● Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное.
5. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	● Плохо учится даже при наличии контроля. ● Учится при наличии контроля. ● Стремится учиться как можно лучше. ● Стремится учиться как можно лучше, помогает другим.
6. Саморазвитие.	● Во внеурочной деятельности не участвует. ● Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороныпедагога. ● Есть любимое полезное увлечение. ● Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей.
7. Организованность в учении	– На уроках невнимателен, домашние задания не выполняет. – Работу на занятии и задания мероприятий выполняет под контролем. – 1. Работу на занятии и задания мероприятий выполняет внимательно, аккуратно. – 1. Работу на занятии и задания мероприятий выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.

Отношение к физическому труду	
III. Трудолюбие.	
8. Инициативность и творчество в труде	– В полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. – Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими. – Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом. – Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.
9. Самостоятельность в труде	● Участия в труде не принимает. ● Трудится при наличии контроля. ● Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. ● . Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей.
10. Бережное отношение к результатамтруда	● Небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. ● Требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу. ● Бережет личное и общественное имущество. ● Бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других.
11. Осознание значимости труда	● Не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. ● Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве. ● Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам. ● Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.
	Отношение к людям
IV. Доброта и отзывчивость.	
12. Уважительное отношение к старшим	● Не уважает старших, допускает грубость. ● К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве. ● Уважает старших. ● Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.
13. Дружелюбное отношение к сверстникам	● Груб и эгоистичен. ● Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших. ● Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. ● Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относиться к сверстникам, осуждает грубость.
14. Милосердие	● Неотзывчив, иногда жесток. ● Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. ● Сочувствует и помогает слабым, больным. ● Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.
15. Честность в отношениях с товарищамии взрослыми	· Нечестен. · Не всегда честен. · Честен в отношениях с товарищами и взрослыми. · Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.

Отношение к себе	
V. Самодисциплина.	·
16. Самоуважение, соблюдение правилкультуры поведения	· Нормы и правила поведения не соблюдает. · Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля. · Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других. · Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.
17. Организованность и пунктуальность	· Начатые дела не выполняет. · При выполнении дел и заданий нуждается в контроле. · Своевременно и качественно выполняет свои дела. · Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.
18. Требовательность к себе	2. К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. 3. Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках. 4. Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках. 5. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.

Сводная карта данных
изучения уровня воспитанности обучающихся 5 -14 лет объединения группы

Фамилия, имя	Отношения																		Общий уровень ***воспитанности***
	К обществу						К труду			К людям				К себе					
	Любовь к своему	Любовь к родной природе	Аккуратность	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Творческое отношение и успешность в деятельности по поп	Отношение к учению	Трудолюбие (общественно полезный труд)	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Вежливость и культура поведения	Честность и правдивость	Простота и скромность	Самообладание и сила воли	За бота о своем здоровье	самосовершенствовании	Целеустремленность	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
Ярко проявляется – красный (3-2,5) – высокий уровень Проявляется – зеленый (2,4-2,0) – хороший уровень Слабо проявляется – синий (1,9-1,5) – средний уровень Не проявляется – серый (1,4-1,0) – низкий уровень																			

Критерии оценивания уровня воспитанности обучающихся

		Ярко проявляется	Проявляется	Слабо появляется	Не проявляется
К обществу	**Любовь к своему Отечеству**	Интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (района, города).	Сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет	Мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества.	Пренебрежительно относится к истории и отечественнойкультуре.
	Любовь к родной природе	Любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность.	Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе.	Сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию».	Проявляет разрушительное отношение к природе.
	Аккуратность	Аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость.	Сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других.	Требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок.	Неряшлив.
	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны педагогов и	Уклоняется от общественных поручений, безответственен

				товарищей	
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагогов, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишьпосле настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнеевоздействие
К труду	**Творческое отношение и успешность во внеурочных делах**	Проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами.	Проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности.	Не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей.	Пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию,	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

		результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	просят	требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
люди	**Коллективизм и товарищество**	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает педагог или коллектив	Недоброжелателен груб с товарищами

	Вежливость и культура поведения	Вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами.	Вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам. Сам тактичен, но равнодушен к бестактности.	Не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля. Соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов.	Бестактный и грубый
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с педагогами и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и сверстниками	Часто неискренен, обманывает педагогов, старших
К себе	**Простота искромность**	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится ктоварищам
	Самообладание и сила воли	Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других.	Сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей.	Не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки.	Безволен, подчиняется воледругих.

	Забота о своем здоровье	Понимает общественную и личную значимость здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других.	Бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам друзей и знакомых	Проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и сверстников.	Имеет вредные привычки и нереагирует на требования других
	Стремление к самосовершенствованию	Знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других. Настойчиво работает над собой	Стремится к самосовершенствованию. Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера работает над собой недостаточно	Сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке. Самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции с внешней стороны	Не стремится самосовершенствованию. Не самокритичен, отрицательно воспринимает оценки своих учебных возможностей и черт характера
	Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
К	**Культурныйуровень**	Много читает. Охотно посещает культурные центры.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет	Читает, посещает культурные центры. Иногда	Не хочет читать художественную литературу, отказывается

		Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

Календарный график воспитательной деятельности объединения «Интеллектуальные игры»

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Планируемая дата проведения	Количество участников
1	Беседа «Моя Россия»	Гражданско-патриотическая направленность	сентябрь	15
2	Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»	Физкультурно-спортивная направленность:	сентябрь	15
3	«Что значит быть ответственным?». Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:	октябрь	15
4	Фотоконкурс, посвященный Дню народного единства	Гражданско-патриотическая направленность	ноябрь	15
5	Посещение концерта	Культурологическая направленность	декабрь	15
6	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Экологическая направленность:	январь	15
7	Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»	Физкультурно-спортивная направленность:	февраль	15
8	Экскурсия в ЧОУНБ	Культурологическая направленность	март	15
9	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска	Физкультурно-спортивная направленность:	апрель	15
10	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Экологическая направленность:	апрель	15
11	Конкурсная программа, посвященная Дню Победы	Гражданско-патриотическая направленность	май	15

Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальные игры»

Уровень освоения образовательных результатов по трёхбалльной шкале – оптимальный (о), достаточный (д), недостаточный (н).

Система оценивания:

1 балл (недостаточный уровень)– не владеет основами топографии, не сформированы знания теоретических основ доврачебной помощи, не сформированы знания правил организации походного быта, маршрута, не владеет практическими навыками организации похода, не владеет материально-технической базой, не сформированы такие качества как самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое до конца, коллективизм, любовь к природе, родному краю, отсутствует творческая активность, нет мотивации к занятиям.

2 Балла (достаточный уровень) – на среднем уровне владеет основами топографии, частично сформированы знания теоретических основ доврачебной помощи, на среднем уровне сформированы знания правил организации походного быта, маршрута, практические навыки организации похода не сформированы, частично владеет материально-технической базой, не активен, сформировано качество личности: коллективизм, любовь к природе, родному краю, имеет мотивацию к занятиям

3 Балла (оптимальный уровень) – на высоком уровне владеет основами топографии, сформировал качественные знания теоретических основ доврачебной помощи, на высоком уровне освоил правила организации походного быта, маршрута, владеет практическими навыками организации похода, материально-технической базой, сформированы такие качества как самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое до конца, коллективизм, любовь к природе, родному краю, отсутствует творческая активность, сильная мотивации к занятиям. Имеет повышенную творческую активность и познавательную мотивацию.

Критерии уровня освоения программы

Показатели				
Уровень	Знания, умения, навыки	Мотивация к знаниям	Творческая активность	Коммуникативность
Недостаточный	Не имеет специальных навыков и умений, сложности в выполнении заданий. Знакомство с образовательной областью	Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне люб ознательности; мотив случайный кратковременный	Интерес к деятельности неустойчивый, не испытывает радости от открытий; производит операции по заранее задуманному плану. Нет навыков самостоятельного решения творческих проблем	Не умеет устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми, замкнут в общении, сложности в коллективной работе
Достаточный	Владение основами знаний, имеет специальные навыки и умения, задания выполняет при минимальной помощи педагога	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно; мотивация устойчивая, ведущие мотивы: познавательный, общения, достижения высоких результатов	Испытывает потребность в новых знаниях, открытии новых способов деятельности; проявляет творческую инициативу	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками; доброжелательное общение со сверстниками; стремление к коллективной деятельности
Оптимальный	Имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокоразвиты общие и специальные способности; индивидуальный творческий подход к выполнению заданий	Устойчивая познавательная активность; стремление глубоко изучить предмет; стремление к самообразованию, саморазвитию	Обладает оригинальностью, гибкостью мышления, богатым воображением; принимает активное участие в творческой жизни коллектива	Расширение общего коммуникативного опыта; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками бесконфликтного общения; владение умениями совместной деятельности