Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
_____О.Н. Старастиванская
приказ 36-у от «31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Футбол»

Направленная на раннюю профориентацию
Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10–17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик:
Загороднев Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2026

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы....3
1.1 Пояснительная записка....3
Направленность программы....3
Актуальность программы....4
Отличительные особенности....4
Адресат программы....4
Форма обучения....5
Объем и сроки освоения программы....5
Режим занятий....5
Формы организации образовательного процесса....5
Особенности организации образовательного процесса....7
1.2 Цель и задачи программы....7
1.3. Планируемые результаты....7
2. Содержание программы …....9
2.1 Учебный плана обучения …....9
2.2 Содержание учебного плана …....9
2.3. Комплекс организационно-педагогических условий....11
Формы аттестации и контроля....11
Формы отслеживания и фиксации результатов....11
Формы предъявления и демонстрации результатов 12
2.4. Оценочные материалы…....12
2.5. Условия реализации программы....14
Материально-техническое обеспечение....14
Методическое и информационное обеспечение....14
Информационное обеспечение программы....16
3. Календарный учебный график....17
Список используемой литературы....18
Приложение 1. Содержание занятий....19
Приложение 2. Техника безопасности при проведении занятий по футболу....24
Приложение 3. Учебно-методический комплекс....26
Воспитательная работа….....28

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Спорт становится средством воспитания тогда,
когда он – любимое занятие каждого.
В.Сухомлинский

Направленность программы.

Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом, совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Образовательная программа «Футбол» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Ключевые направления развития спортивного дополнительного образования определяются приоритетами образовательной политики России и города Челябинска.

Образовательная программа спортивного объединения «Футбол» составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым Положением об учреждении дополнительного образования детей;
- Законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Также программа соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность МБУДО «ЦВР «Радуга», на базе которого она реализуется:

- уставом МБУДО «ЦВР «Радуга»;
- программой развития МБУДО «ЦВР «Радуга»;
- моделью воспитательной системы МБУДО «ЦВР «Радуга» и др. документами.

Данная программа выстроена в свете гуманистической концепции: образования, рассматривающей личность как высшую ценность жизни, утверждающую ее права на максимальную реализацию своих способностей и возможностей.

В рамках нашей программы гуманистическая концепция образования реализуется через личностно-деятельностный подход (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.), рассматривающий процесс формирования и развития личности в различных видах деятельности и построение процесса обучения по субъект - субъектной схеме.

Настоящая программа разрабатывалась с учетом следующих педагогических принципов:

- принципа природосообразности, призванного сделать доминирующим звеном любого образовательного процесса обучающегося, состояние его физического и психического здоровья, его особенности, уровень развития. В соответствии с этим принципом занятия выстраиваются поступательно, доступно уровню развития

обучающихся, на основе постоянного учета индивидуальных и возрастных особенностей ребят.

- принципа гуманизации, обеспечивающего приоритет человеческого фактора над технократическим и административным. Данный принцип способствует раскрепощению человека, росту его самостоятельности свободы. Согласно данному принципу педагогический процесс выстраивается при полном уважении к личности, на основе соблюдения педагогического такта и терпения, признания прав обучающихся и создания условий для их реализации.
- принципа доступности, требующего учета особенностей развития обучающихся с точки зрения их реальных возможностей и исключающего интеллектуальные, моральные, физические перегрузки.
- принципа связи теории с практикой, предусматривающего использование полученных знаний в решении практических задач.
- принципа единства коллективных и индивидуальных начал, дающего право педагогу и обучающимся использовать различные подходы, методы, формы и средства организации обучения.

Актуальность программы.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Не секрет, что физическая подготовленность школьников с каждым годом снижается, падает интерес к традиционным игровым видам спорта. Слабая физическая подготовка не позволяет в полной мере проходить задачи подросткового этапа развития, полноценно встраиваться в коллектив, адаптироваться к социуму. Кроме того, недостаточный уровень физической подготовки не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач стоящих перед педагогом дополнительного образования, является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в секции по футболу для повышения уровня физической подготовленности. В процессе тренировочных занятиях у ребенка формируется определенный уровень рефлексии и конформизма. Все это способствует дисциплине, без которой педагогический процесс не представляется возможным.

Отличительные особенности программы.

Образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

Физические нагрузки распределяются с учётом возрастных особенностей учащихся.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет. В спортивное объединение принимаются все желающие без специального отбора с разрешения врача. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы численностью от 8 до 15 человек. При этом оптимальное число учащихся

в группе составляет 12 – 15 человек.

Характеристика возрастных особенностей детей

Возрастные особенности 7-10 лет

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и педагогом. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом педагог обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Форма обучения *- очная.*

Объем и срок освоения программы

Программа «Футбол» рассчитана на один учебный год продолжительностью 36 недель, всего часов в год - 144 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся по 4 учебных часа в неделю, в день по 2 часа продолжительностью каждого 45 минут. В связи с особенность. Вида деятельности по программе, занятия проводятся по 2 учебных часа подряд, а перерыв выносится за время окончания занятий. В течение занятия происходит смена деятельности. При необходимости меняется темп занятия, и организуется индивидуальный перерыв для обучающихся. Занятия выстраиваются в соответствии с СанПиНом.

Программа общеразвивающего уровня условно делится на два модуля – два этапа реализации программы:

Этапы реализации программы	
1 этап	Этап начальной подготовки
2 этап	Учебно-тренировочный этап

Формы организации образовательного процесса

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы в центре внешкольной работы являются:

· групповые теоретические занятия в виде бесед тренеров, врачей, лекций специалистов по темам, изложенным в программе. Могут проводиться, как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями. Например, в виде беседы, рассказа в течение 10 – 12 минут в начале практического занятия;

· практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для

каждой группы, по расписанию, утвержденному администрацией центра. Могут различаться по цели (на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу занимающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные);

· участие юных борцов в спортивных соревнованиях и матчевых встречах; учебно-тренировочные занятия, проводимые на лагерных и учебно-тренировочных сборах;

· просмотр и методический разбор учебных кинофильмов, кинопрограмм, крупных спортивных соревнований и др.;

Помимо учебных занятий по расписанию учащиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания педагога по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении учебно-тренировочных занятий и участии учащихся в соревнованиях должны строго соблюдаться установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря. В соответствии с общими требованиями для учреждений дополнительного образования определяются и основные задачи работы на каждом этапе реализации программы.

На этапе начальной подготовки:

- Укрепление здоровья и закаливание организма, всестороннее физическое развитие;
- Формирование интереса к футболу;
- Умение «видеть» поле, взаимодействовать с коллегами;
- Воспитание в спортсмене характера;
- Умение переносить болевые ощущения;
- Развитие специфических качеств, необходимых в футболе;
- Ознакомление с техническим арсеналом;
- Воспитание моральных и волевых качеств;
- Приобретение первого опыта участия в соревнованиях; выполнение нормативов;
- Привитие любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям футболом;
- Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни.

На учебно-тренировочном этапе:

- Дальнейшее укрепление здоровья, повышения уровня всесторонней и специальной физической подготовленности;
- Развитие двигательных и воспитание моральных и волевых качеств;
- Изучение и совершенствование техники футбола;
- Приобретение необходимого опыта участия в соревнованиях;
- Выполнение нормативов взрослых и юношеских разрядов;
- Прохождение судейской практики;
- Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;
- Профилактика вредных привычек и правонарушений.

Каждый этап реализации программы включает в себя:

- Соблюдение норм поведения, страховки и само-страховки в борцовском зале;
- Правила техники безопасности;
- Правила поведения в коллективе и в обществе;

– Умение выполнять задания на занятиях;
– Динамика индивидуальных показателей развития физических качеств;
– Соблюдение основных правил личной гигиены на тренировках.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы реализуете по учебному плану основные разделы которого являются сквозными – содержание занятия может включать в себя как содержание одного раздела, так и комплексно реализовываться содержание нескольких разделов (Содержание учебных занятий дано в приложении 1).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Содействие физическому развитию воспитанников через систематические занятия физической культурой.

Задачи:

1. *Личностные:*

· Формировать модель здорового образа жизни;

· Формировать детский коллектив, воспитывать чувство дружбы и товарищества, морально-волевых качеств, готовности к взаимопомощи и взаимовыручки;

· Формировать интерес к активной двигательной деятельности;

· Формировать коммуникативные умения;

· Формировать волевые и морально-этические качества личности;

· Формировать чувство патриотизма.

2. *Метапредметные:*

· формировать мотивацию к занятиям спортом и физкультурой

· развивать уровень физической подготовленности, формировать физическую культуру;

· развивать психические и физические качества личности, регулятивные умения;

· формировать умение способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

· формировать умение адекватно воспринимать критику, объективно оценивать свои действия;

· формировать умение планировать и корректировать свои действия;

· формировать коммуникативные умения;

· формировать представление о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно».

3. *Образовательные (предметные):*

· знакомить с историей футбола;

· обучать основам футбола, физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма;

· формировать систему знаний о физической культуре, понимании её значения в жизнедеятельности человека; элементарных теоретических сведений о врачебном контроле;

· расширять арсенал двигательных умений и навыков в футболе, и их дальнейшее совершенствование.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

· понимание модели здорового образа жизни, положительная динамика в формировании модели;

· сформированность чувства дружбы и товарищества, морально-волевых качеств, готовности к взаимопомощи и взаимовыручки;

· наличие интереса к активной двигательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни;

· проявление доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками;

· проявление качеств личности (в соответствии с возрастными особенностями) – дисциплинированности, организованности, самостоятельности, морально-этических и эстетических качеств;

· чувство гордости за достижения своего объединения, города, края, страны.

Метапредметные:

· способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

· .мотивация к занятиям спортом и физкультурой;

· умение адекватно воспринимать критику, объективно оценивать свои действия;

· умение планировать и корректировать свои действия;

· положительная динамика уровня физической подготовленности;

· положительная динамика в развитии психических качеств (внимание, память, логика);

· положительная динамика в развитии физических качеств (ловкость, гибкость, выносливость);

· сформированность общей физической культуры. всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием силы, выносливости, быстроты реакции, гибкости, ловкости и координации движений.

· умение отвечать на вопросы, задавать их, выстраивать диалог со сверстниками и со взрослыми;

· представление о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно».

Образовательные (предметные):

· знания о истории спортивной борьбы;

· знание основ спортивной борьбы, физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма, умение их применить в соответствии со своим возрастом и ситуацией;

· знание и соблюдение техники безопасности, гигиенических норм, режима дня, правил питания борца, приемов закаливания (требования и правила безопасности даны в Приложении 3)

· знание и понимание понятия «физическая культура», понимании её значения в жизнедеятельности человека; элементарных теоретических сведений о врачебном контроле;

· владение физическими навыками, обеспечивающими выполнение норм, соответствующих данному возрасту;

· умение обращаться с оборудованием и инвентарем;

· владение простейшими навыками футбола;

· умение применять изученную технику в условиях тренировочной схватки;

· владение простейшими способами тактической подготовки.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание занятий	Всего часов	Практ. часов	Теор. часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение в образовательную программу	1	1	1	Устный опрос, практичес кое занятие	Входной
2.	Общая физическая подготовка	57	54	3	Беседа, практичес кое занятие.	Текущий
3.	Специальная физическая подготовка	32	27	5	Беседа, практичес кое занятие.	Текущий
4.	Изучение техники и тактики футбола. Основы техники и тактики футбола	37	31	6	Беседа, практичес кое занятие.	Текущий
5.	Инструкторская и судейская практика	7	2	5	Беседа, практичес кое занятие.	Текущий
6.	Приемные и переводные испытания	10	8	2	Устный опрос, практичес кое занятие, соревнова ния, эстафеты	
	Сентябрь					Входной
	Декабрь					Периодич еский
	Май					Итоговый
	ИТОГО	144	122	22		

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в образовательную программу

Теория: Цели и задачи программ, история футбола. Инструктаж по безопасности.

Практика:

Строевые и порядковые упражнения. (Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, тыл, ширина и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Рапорт).

Тема 2. Общая физическая подготовка.

Теория: Физическая культура и спорт в России. Краткий обзор развития футбола в России. Гигиенические знания и навыки. Закаливание, режим дня, питание борца. Инструктаж по безопасности.

Практика:

Строевые и порядковые упражнения. (Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, тыл, ширина и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Рапорт).

Общеразвивающие упражнения без предметов:

Упражнения для рук и плечевого пояса; упражнения для туловища (наклоны вперед, назад и в стороны из различных исходных положений и с различными движениями руками); упражнения для ног; упражнения для рук, туловища и ног; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения на расслабление; дыхательные упражнения; упражнения для всех частей тела.

Упражнения с предметами:

Упражнения с мячом.

Тема 3. Специальная физическая подготовка.

Теория: Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение травм, оказание первой медицинской помощи. Спортивный массаж. Влияние физических упражнений на организм человека.

Практика: Специальная физическая подготовка.

Ведение мяча. Упражнения с мячом.

Тема 4. Изучение техники и тактики футбола:

Теория: Основы техники и тактики футбола.

Практика:

Выносливость:

Беговые упражнения, прыжковые, перевороты, прекаты, гимнастические, упражнения с мячом, упражнения соревновательного характера.

Сила. Виды силовых упражнений:

Упражнения, укрепляющие мышцы шеи. Упражнения, укрепляющие мышцы рук и плеч. Упражнения, укрепляющие мышцы спины, туловища, ног. Упражнения в парах. Упражнения с мячом. Прыжковые упражнения. Игры, развивающие силу. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперников. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Тема 5. Правила футбола и судейство.

Теория: Правила соревнований. Моральный и волевой облик спортсмена. Места занятий. Правила судейства.

Практика: Организация деятельности с подачей основных строевых команд для построения, расчета, поворота и перестроений на месте и в движении/размыкании. Судейство игр во время учебных занятий.

Тема 6. Приемные и итоговые испытания

Теория: устный опрос по пройденным темам, по правилам безопасности.

Практика: практические занятия по сдаче нормативов, эстафеты, соревнования.

2.3. Комплекс организационно педагогических условий

Формы аттестации и контроля

Основным критерием оценки достижений обучающихся можно считать их физический рост, повышение спортивного мастерства и раскрепощенности, сформированность личностных качеств и метапредметных умений.

Задания включают в себя проверку и практических умений, и знаний. С целью определения уровня образовательных результатов применяются устный опрос, практическое занятие с выполнением контрольных заданий, соревнования, эстафеты.

Проверка образовательных результатов осуществляется в несколько этапов.

форма контроля	**Содержание**	**время осуществления**

Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявления отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения (Переводные нормативы по спортивной подготовленности даны в Приложении 2)	Начало учебного года
Текущий	Наблюдение за степенью усвоения учащимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректив в учебно-воспитательный процесс	В ходе повседневной работы
Периодический	Соревнования, обсуждение соревновательных выступлений, опросы, оценка выполнения заданий	По окончанию темы

В середине учебного года и по окончанию курса программы проводится аттестация:

Промежуточная аттестация	Включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке и проводится в соревновательной обстановке	В середине учебного года
Итоговая аттестация	Оценка деятельности учащихся по итогам курса обучения, на основе анализа выполненных заданий	По окончанию курса

Формы отслеживания и фиксации результатов

Формами отслеживания и фиксации результатов являются журнал посещаемости, результатов, аналитические справки, грамоты и дипломы по итогам соревнований, аналитическая справка по итогам проведения диагностики, выставка протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов аналитический материал/справка по итогам проведения диагностики, соревнования, эстафеты, контрольное задание, открытые занятий, слеты.

2.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики уровня образовательных результатов разработан ряд заданий:

Задания для проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся перед освоение программы:

№	Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
1	Быстрота	Бег на 30 м
2	Координационная выносливость	Бег 400 м
3	Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 2 раз)
		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 4 раз)

4	Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места

Испытания общей физической и специальной физической подготовки – задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

№	Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
1	Быстрота	Бег на 30 м (не более 5.8 с)
		Бег на 60 м (не более 9.8 с)
2	Координационная выносливость	Челночный бег 3х10 м (не более 7.8 с)
		Бег 400 м (не более 1 мин 23 с)
		Бег 800 м (не более 3 мин 20 с)
		Бег 1500 м (не более 7 мин 50 с)
3	Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 4 раз)
		Вис на согнутых (угол до 90°) руках (не менее 2 с)
		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 15 раз
		Бросок набивного мяча (3 кг) назад (не менее 4.5 м) Бросок набивного мяча (3 кг) вперед из-за головы (не менее 3,5 м)
4	Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (не менее 8 раз)
		Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке (не менее 4 раз)
5	Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
		Прыжок в высоту с места (не менее 40 см)
		Тройной прыжок с места (не менее 4.8 м)
		Подтягивание на перекладине за 20 с (не менее 3 раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с (не менее 10 раз) Подъем туловища, лежа на спине за 20 с (не менее 4 раз)-

Критерии оценивания даны в приложении 1

Нужно отметить, что работа в спортивном коллективе не может быть оценена по школьной системе. Критерием оценки детского спорта является: индивидуальность, физический рост, эмоциональность, способность. При разборе недостатков работы акцент делается на пути их устранения. Ни в коем случае нельзя сравнивать детские физиологические особенности подготовки между собой, а только с предыдущими возможностями борца. Работая с детьми необходимо учить учащихся анализировать свою деятельность. Для осуществления самоконтроля целесообразно дать детям алгоритм оценки.

Алгоритм самооценки:

1. Срок обучения.
2. Чему я научился в процессе работы.
3. Что особенно удалось.
4. Что не удалось (почему).

5. Степень самоудовлетворения от работы.

При осуществлении педагогического контроля за степенью освоения программы и с целью возможного дальнейшего обучения ребенка, удобно пользоваться следующей формой:

Форма индивидуального контроля:

Шифр (инициалы) обучающегося

1. Возраст
2. Уровень предыдущей подготовки
3. Степень усвоения теоретических знаний
4. Степень усвоения практических навыков
5. Оценка спортивных способностей
6. Степень комфортности личности в коллективе.

Результаты контроля за каждым учащимся легко проследить от начала учебного курса до его окончания, что позволяет определить динамику развития спортивных способностей учащихся.

Формы контроля

Главным экспертом в оценке личностного и спортивного роста обучающихся, конечно, должен быть сам руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в спортивную деятельность.

Механизмом оценки роста и восхождения является: «обратная связь» учащегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой учащийся и коллектив: а также достижения не только спортивного характера, но и личностного. Если «обратная связь» от участника передает готовность продолжать обучаться, участвовать и это находит выражение в труде и настойчивости, а при этом уровень притязаний личности растет соответственно достижениям, значит с личностью все в порядке, она растет и развивается.

Одной из «экспертных оценок» являются выступления в тренировочных схватках, участие в районных, областных и российских турнирах. Беседуя с детьми об увиденном, будь то тренировочные спарринги или крупные соревнования, у детей вырабатывается интерес к дальнейшему спортивному развитию, полученные впечатления учат их сравнивать, сопоставлять, вызывают желание поделиться своими соображениями с взрослыми и ровесниками.

Диагностика теоретических знаний и практических навыков проводится в начале и конце учебного года. В начале учебного года проводится педагогическое наблюдение, даются задания разного уровня сложности, выявляющие уровень начальной подготовки. В конце учебного года проводятся занятия, определяющие уровень спортивной подготовки и борцовских навыков.

2.5. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

I. Наличие нормативно-правовых документов (программы, учебного плана).
II. Наличие материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Единица змерения	Кол-во

Основное оборудование и инвентарь			
1	Зал	Комплект	1
Дополнительные и вспомогательне технические средства обучения			
1	Весы до 200 кг	Шт.	1
2	Фишки	Комплект	30
3	Коррекционная лесница	Шт.	1
4	Ворота	Шт.	2
5	Мяч футбольный	Шт.	15
6	Скакалка гимнастическая	Шт.	15
7	Стенка гимнастическая	Комплект	2
8	Маты гимнастические	Шт.	4

Кадровое обеспечение

К педагогу предъявляются следующие требования - наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования, без предъявления требований к стажу работы по специальности. Необходимо образование с квалификацией «педагог», «учитель физической культуры» или «тренер» с подготовкой по преподаваемому профилю.

Методическое и информационное обеспечение

Принципы обучения

Обучение по программе базируется на принципах:

- принцип доступности;
- принцип спортивного развития;
- принцип демократизации;
- принцип субъектности;
- принцип постепенности и последовательности.

Методы обучения и воспитания

При реализации содержания программы применяются ***методы обучения*** – словесный, наглядный, практический, игровой.

Процесс обучения происходит в единстве с процессом воспитания, при реализации которого применяются м***етоды воспитания*** – поощрение, стимулирование, мотивация, наказание (порицание, замечание), пример, упражнение.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы применяются: технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективно-спортивной деятельности

Ф*ормы организации образовательного процесса*

Основная форма организации образовательного процесса – занятие, занятия организуются в групповой форме, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, отработка приемов, спарринги, подготовка к соревнованиям.

Алгоритм учебного занятия

учебное занятие состоит из восьми этапов:

I этап: *организационный*
-подготовка детей к работе на тренировке;
-создание психологического настроя на учебную деятельность;
-активизация внимания.
II этап: *проверочный*
-установление правильности и осознанности выполнения задания;
-выявление пробелов и их коррекция;
-проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап: *подготовительный*
-сообщение темы, цели учебного занятия;
-мотивация учебной деятельности.
IV этап: *основной*
усвоение новых знаний и способов действий;
-первичная проверка понимания;
-закрепление новых знаний и способов действий;
-обобщение и систематизация знаний.
V этап: *контрольный*
-выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
этап: *итоговый*
-анализ и оценка успешности достижения цели;
-перспектива последующей работы.
VI этап: *рефлексия*
-мобилизация детей на самооценку.
VII этап: *информационный*
-инструктаж по выполнению задания;
-определение перспективы следующих занятий.

Занятие-игра

Тип учебного занятия:*закрепление знаний и способов деятельности.*
Дидактическая цель:*обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся.*
Структура:
I. Оргмомент.
II. Мотивация.
III. Актуализация знаний и способов действий.
IV. Конструирование образца применения в стандартной и измененной ситуациях.
V. Самостоятельное применение знаний.
VI. Контроль и самоконтроль.
VII. Коррекция.
VIII. Рефлексия.

Контрольное занятие

Тип учебного занятия: *проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.*
Дидактическая цель: *обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся*
Структура:
I. Оргмомент.
II. Мотивация. Целеполагание.

III. Самостоятельное выполнение заданий.
IV.Самоконтроль.
V. Контроль.
VI. Анализ.
VII. Оценка.
VIII. Коррекция.
IX. Рефлексия

Занятие-соревнование

Тип учебного занятия: *комплексное применение знаний и способов деятельности.*

Дидактическая цель: *создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности.*

Структура:

I. Оргмомент.
II.Мотивация. Целеполагание.
III. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности.
IV. Самостоятельное применение знаний в сходных и новых ситуациях.
V. Самоконтроль и контроль.
VI. Коррекция.
VII. Рефлексия.

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы составляют материалы, размещенные на официальных сайтах Министерств и ведомств:

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа http:// www.minsport.gov.ru ;

2. Общероссийская общественная организация «Федерация спортивной борьбы России» [Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа http://www.wrestrus.ru/ ;

Министерства по физической культуре спорта и туризму

Челябинской области[Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа http://www.chelsport.ru/;

3. Министерство образования и науки Челябинской области. [Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа http://minobr74.ru/ru/ ;

4. Управление по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска [Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа: http://74-sport.ru/.

3. Календарный учебный график на учебный год

Этапы образовательного процесса	Стартовый уровень Группы 1,2	Стартовый уровень Группа 3,4
Начало учебного года	01-02 сентября	01-02 сентября
Продолжительность учебного года (недель/часов)	36 недель/ 144 часа	36 недель/ 144 часа
Продолжительность учебного занятия	45 минут	45 минут
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю	2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю
Промежуточная аттестация	21-22 декабря	21-22 декабря
Итоговая аттестация	04-05 мая	04-05 мая
Окончание учебного года	15-31 мая	15-31 мая
Каникулы зимние *	01-09 январь	01-09 январь
Каникулы летние	июнь-август	июнь-август

*в каникулярный летний период реализуются каникулярные модули дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по отдельному графику

Список используемой литературы
Перечень информационного обеспечения программы

Литература, используемая педагогом при составлении общеобразовательной программы:

1. Автухович А.И. Особенности механизмов адаптации подростков, занимающихся мини-футболом отчет по науч.-исслед. работе (грант ЧГПУ 2007 г.)/А.И. Автухович; науч.рук. Ю.Г.Камскова; М-во образ. и науки Рос.Федерации; ГОУ ВПО ЧГПУ. - Челябинск: ЧГПУ, 2007. - 23 с.

2. Гагаева Г.М. Психология футбола:/ - М.: Физкультура и спорт, 1969. - 215 с.

3. Гриндлер К. Физическая подготовка футболистов: Пер. с нем./К. Гриндлер, Х Пальке, Х. Хеммо. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 231 с.

4. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов: Пер. с нем./К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 256 с.

Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся [Текст]: футбол: пособие для учителей и методистов/Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. -М.: Просвещение, 2011. - 95 с.

5. Губа Владимир Петрович, Лексаков Андрей Владимирович. Учебник «Теория и методика Футбола.» Издательство «Человек» 2020г

6. Губа Владимир Петрович. Футбол. Программа для футбольных академий, детско-юношестких спортивных школ, специализированных детско-юношестких школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. Издательство Спорт 2017год.

7. Бланк Ден. IQ в футболе. Издательство Эксмо 2016 год.

Интернет ресурсы:

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа http:// www.minsport.gov.ru ;
2. Общероссийская общественная организация «Российский футбольный союз» [Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа https://rfs.ru ;
Министерства по физической культуре спорта и туризму Челябинской области[Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа http://www.chelsport.ru/ ;
3. Министерство образования и науки Челябинской области. [Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа http://minobr74.ru/ru/ ;
4. Управление по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска [Электронный ресурс]: официальный сайт– режим доступа: http://74-sport.ru/.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Игры для детей. Яковлев. В. г. Москва. Изд. Физкультура и спорт 1993г.

2. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Буйлин. Ю.Ф. Курамшин.Ю.Ф. г. Москва. Изд. Физкультура и спорт 1980г.

3. Я учусь играть в футбол: Энциклопедия юного футболиста/Авт.-сост. Ю.С. Лукашин. - М.: Лабиринт Пресс, 2004. - 351 с.

4. Правила игры в футбол: сборник/пер. М.А. Кравченко. - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 110 с.

Приложение 1

Содержание занятий

1 Вводное занятие (2 часа)

Теория: обучение правилам техники безопасности и личной гигиены, знакомство с правилами поведения на занятиях, с содержанием программы.

2. Теоретические занятия – 22 часа.

1. Физическая культура и спорт в России. *2 часа.*

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Футбольные клубы России. Олимпийские игры. Участие российских спортсменов в Олимпийских играх.

2. Развитие футбола в России и за рубежом. 2 часа.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и кубок России. Участие российских футболистов в международных соревнованиях. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА. Лучшие российские команды, тренеры, игроки.

3. Сведения о строении и функциях организма. 2 часа.

Краткие сведения о строении и функциях организма. Ведущая роль ЦНС в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм. Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких результатов.

4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. 2 часа.

Гигиена. Общее понятие о гигиене. Личная гигиена. Гигиеническое значение водных процедур. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Вредное влияние курения на организм. Употребление спиртных напитков и наркотических средств на здоровье и работоспособность.

5. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой доврачебной медицинской помощи. 2 часа.

Врачебный контроль при занятиях футболом. Субъективные данные: самочувствие, сон, работоспособность, настроение. Понятие «спортивная форма». Утомление, переутомление. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха. Понятие о травмах. Особенности спортивного травматизма. Причины травмы и их профилактика применительно к занятиям футболом. Оказание первой доврачебной помощи.

6. Общая и специальная физическая подготовка. 2 часа.

Значение всесторонней физической подготовки. Укрепление здоровья, воспитание двигательных качеств: быстрота, ловкость, выносливость. Общая и специальная физическая подготовка. Разминка перед тренировкой и игрой. Круглогодичность занятий по физической подготовке. Нормативы по общей и специальной физической подготовке для футболистов.

7. Техническая подготовка. 2 часа.

Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки. Классификация и терминология технических приемов. Высокая

техника владения мячом как основа спортивного мастерства. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом. Рациональность и быстрота выполнения. Анализ выполнения технических приемов и их применения в игровых ситуациях. Основные недостатки в технике футболистов и пути их устранения.

8. Тактическая подготовка. 2 часа.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Перспективы развития игровой тактики. Тактика в нападении. Тактика в защите. Тактические комбинации при выполнении ударов. Значение тактических знаний. Зависимость тактического построения игры своей команды от тактики противника, индивидуальной подготовки игроков и прочих факторов.

9. Психологическая подготовка игроков. 2 часа.

Понятие о психологической подготовке. Значение развития волевых качеств и психологической направленности. Основные методы развития волевых качеств. Совершенствование психологической подготовки в процессе спортивной тренировки. Умение преодолевать трудности. Психологическая подготовка перед предстоящими соревнованиями.

10. Основы методики обучения и тренировки. 2 часа.

Понятие об обучении и тренировке как о едином педагогическом процессе. Методы устной передачи знаний и руководства действиями. Методы обучения и совершенствования техники и тактики: демонстрация, разучивание, анализ действий, разработка вариантов технико-тактических действий, творческие задания в процессе тренировки. Методы выполнения упражнений для развития физических качеств: повторный, переменный, интервальный, равномерный, темповый, контрольный, «до отказа». Максимальная интенсивность, ускорение. Круговые, игровые, соревновательные упражнения. Систематическое участие в соревнованиях как важнейшие условие непрерывного роста и совершенствования технической и тактической подготовленности игроков. Индивидуальная, групповая, командная тренировка.

11. Места занятий. Оборудование. Инвентарь. 2 часа.

Футбольное поле для проведения занятий и соревнований. Требования к его состоянию. Уход за футбольным полем. Футбольные мячи. Уход за мячами. Подготовка мячей к тренировкам и играм. Требования к спортивной одежде и обуви. Уход за спортивной формой.

3. Практические занятия.

3. *Общая физическая подготовка: развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости – 30 часов.*

При развитии физических качеств важно не допускать быстрой утомляемости. Для этого упражнения должны быть разнообразным и сочетаться с упражнениями игрового характера. Упражнения должны постепенно усложняться с предоставлением перерывов и устранением излишней нервной нагрузки.

3.1. Выносливость (5 часов). Упражнения на ходьбу, бег, прыжки. Виды упражнений:

- беговые;
- прыжковые, перевороты, перекаты;
- гимнастические;
- упражнения с мячом;

– упражнения соревновательного характера.

3.2. Сила. Виды силовых упражнений (5 часов):

– упражнения, укрепляющие мышцы шеи;
– упражнения, укрепляющие мышцы рук и плеч;
– упражнения, укрепляющие мышцы живота;
– упражнения, укрепляющие мышцы спины, туловища, ног;
– упражнения в парах;
– упражнения и мячом;
– прыжковые упражнения;
– игры, развивающие силу.

3.3. Быстрота. Развитие стартовой и беговой быстроты (10 часов):

– стартовая скорость;
– быстрота бега;
– быстрота оценки сложившейся в игре ситуации;
– быстрота обработки мяча;
– быстрота тактического мышления.;
– быстрота реакции;
– скорость в беге на 10 метров с высокого старта;
– скорость в беге на 30/60 метров;
– ведение мяча на дистанциях 10,15,30 метров.

3.4. Гибкость. Виды упражнений (5 часов):

– подскоки и прыжки;
– упражнения в парах;
– упражнения соревновательного характера.

3.5. Ловкость. Общее развитие ловкости должно опережать формирование специальной. Виды упражнений (5 часов):

– акробатические упражнения (кувырки, перевороты);
– упражнения в парах;
– подскоки;
– бег с препятствиями;
– упражнения соревновательного характера;
– специальные упражнения с мячом.

4. **Специальная физическая подготовка:** развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, специальной ловкости – 22 часа.

4.1. Развитие быстроты (6 часов).

Упражнения на развитие стартовой скорости. Эстафеты с элементами старта. Упражнения на развитие дистанционной скорости. Бег с прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий. Переменный бег с ведением мяча. Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Бег с изменением направления, скорости.

Упражнения для вратарей: перехват или отбивание мяча из стойки ворот. Перехват или отбивание мяча из положения приседа, широкого выпада.

4.2. Развитие скоростно-силовых качеств (5 часов).

Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки на одной и обеих ногах с продвижением, преодолением препятствий. Беговые и прыжковые упражнения. Подвижные игры. Вбрасывание мяча на дальность из-за боковой,

с угла. Удары по мячу головой и ногой на силу. Удары на дальность. Толчки партнера плечом. Борьба за мяч.

Упражнения для вратарей: одновременной и попеременное сгибание в лучезапястных суставах из упора стоя у стены. Упражнения для кистей рук. Сжимание теннисного мяча. Броски футбольного мяча одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и броске мяча двумя партнерами с разных сторон.

4.3. Развитие специальной выносливости (5 часов).

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. Ведение мяча. Бег с переменной скоростью. Специальные технико-тактические упражнения. Игровые упражнения большой интенсивности с мячом. Игры с уменьшением по численности составом. Игры с увеличенной продолжительностью.

Для вратарей: ловля с отбиванием мяча на протяжении 5-12 минут, непрерывно. Ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам тремя-пятью игроками.

4.4. Развитие скорости (6 часов).

Прыжки с разбега толчком одной и обеими ногами. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места/с разбега с ударом головой по мячу. Кувырки вперед и назад. Жонглирование стопой, бедром, головой. Ведение мяча головой паре. Парные и групповые упражнения по ведению мяча. Обвод стоек обманными движениями. Подвижные игры.

Для вратарей: прыжки с короткого разбега, с поворотом. Упражнения в различных прыжках. Переворот сторону с места или с разбега.

5. Техническая подготовка – 36 часов.

5.1 Техника передвижения – 4 часа.

Бег обычный. Бег спиной вперед. Бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-в стороны, толчком двумя ногами с места, с разбега. Повороты с переступанием, прыжком на опорной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении.

Для вратарей: прыжки в сторону, с падением - «перекатом».

5.2 Удары по мячу ногой – 12 часов.

Удары внутренней стороной стопы. Удары подъемом ноги. Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу. Удары внешней части подъема. Выполнение ударов после остановки, рывков ведения, обманных движений. Удары на точность.

5.3 Удары по мячу головой – 2 часа.

Удары серединой лба без прыжка и в прыжке. Удары с места и с разбега. Удары по летящему навстречу мячу. Удары на точность.

5.4 Ведение мяча – 8 часов.

Ведение внутренней и внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно. Ведение по кругу, по прямой. Ведение с изменением направления движения, изменением скорости. Выполнение ускорения и рывков, без потери контроля над мячом

5.5 Остановка мяча – 8 часов.

Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча: на месте, в движении. Остановка внутренней стороной стопы, бедром, грудью летящего мяча.

5.6 Обманные движения («финты») – 8 часов.

Обманное движение «уход» выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой.

5.7 Вбрасывание мяча из-за боковой линии – 4 часа.

Вбрасывание мяча с места из положения «Ноги вместе» и «Шаг». Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру

5.8 Отбор мяча – 4 часа.

Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящемся на месте; движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

.

***6.* Тактическая подготовка – 10 часов.**

6.1 Тактика нападения (4 часа). *Индивидуальные действия без мяча.*

Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперников. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом.

Использование изученных способов ударов по мячу. Определение игровой ситуации для использования ведения мяча. Выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия.

Взаимодействия двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар. Передача на короткое и среднее расстояния. Передача низом или верхом. Комбинация «игры в стенку». Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча.

6.2 Тактика защиты (4 часа). *Индивидуальные действия.*

Правильный выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча («закрывание»). Выбор момента и способа действия для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия.

Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

6.3 Тактика вратаря (2 часа).

Умение выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Умение разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру. Занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

***7.* Подготовка и сдача нормативов – 2 часа.**

Проведение нулевых срезов, контрольных, текущих и переводных испытаний

***8.* Судейская и инструкторская практика – 2 часа.**

Организация деятельности с подачей основных строевых команд для построения, расчета, поворота и перестроений на месте и в движении/размыкании. Судейство игр во время учебных занятий.

Приложение 2

Техника безопасности при проведении занятий по футболу

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ:

1.1. К занятиям по футболу допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении занятий по футболу соблюдать расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по футболу возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов: травмы при игре в футбол, ссадины и повреждения кожных покровов, ушибы при движении.

1.4. Занятия по футболу должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви.

1.5. В местах проведения занятий по футболу должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.6. Тренеры-преподаватели и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и выходы экстренной эвакуации.

1.7. О каждом несчастном случае с обучающимися тренер- преподаватель обязан немедленно сообщить администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.

1.8. В процессе занятий тренер-преподаватель и обучающиеся должны соблюдать правила техники футбола, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь.

2.2. Проверить помещение на отсутствие посторонних предметов.

2.3. Проверить внешний вид обучающихся.

3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

3.1. Проводить действия и заканчивать действия только по команде руководителя занятий (тренера-преподавателя).

3.2. Строго соблюдать правила проведения техники футбола.

3.3. Избегать во время игры в футбол толчков и ударов по рукам и ногам.

3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежании получения травмы.

3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя занятий.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При возникновении повреждений в местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. При получении учащимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь и провести влажную

уборку спортивного зала.

5.2. Проветрить спортивный зал.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Приложение 3

Учебно-методический комплекс

Игры и эстафеты.

Подвижные игры с элементами футбола

- Передачи мяча ногами.

Игроки делятся на две команды (по 5-6 человек), каждая выстраивается по кругу на расстоянии вытянутых рук или шире. Получается 2 круга. Игроки в кругах рассчитываются по порядку номеров. Первые номера становятся в середину своих кругов и кладут перед собой мяч. Стоящие по кругу могут отметить свои места чёрточками или кружочками. По общему сигналу стоящие в центре игроки передают ногой мяч вторым номерам, получают его обратно и передают третьим. Получив от них пас, передают мяч четвёртым номерам и т.д.

Правила запрещают пропускать кого-либо из игроков, стоящих в кругу. Мяч можно передавать с обязательной остановкой его стопой или же с ходу без остановки, что быстрее, хотя и сложнее. Это оговаривается заранее.

- Передача *мяча головой.*

Построение как и в первой игре, но перед началом мяч находится не у центрального, а у второго номера, стоящего в кругу. По сигналу он выбрасывает мяч руками центральному игроку (первому номеру), а тот отбивает мяч головой в руки третьему номеру, который снова выбрасывает его центральному. Затем мяч отбивается головой четвёртому, пятому и т.д. Каждый игрок должен побывать в середине круга и потренироваться в точных (пусть и недалёких) предачах мяча.

Важно, чтобы величина кругов была одинаковой, а мяч, упавший на землю, был подобран игроком и с места падения послан по назначению.

- Выбей *мяч из круга.*

Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Водящий выходит с мячом в середину круга, кладёт мяч на землю и по сигналу старается выбить его ногой из круга, но так, чтобы он не пролетел выше коленей игроков. Стоящие по кругу задерживают мяч ногами и не дают ему вылететь из круга. Задержанный мяч игроки могут предавать ногами между собой, не давая его водящему.

Если находящемуся в середине не удаётся выбить мяч из круга, то на его место идёт игрок, пропустивший мяч с правой стороны от себя. Каждый игрок старается защитить промежуток между собой и соседом справа.

Игрокам не разрешается задерживать мяч руками. Мяч, пролетевший высоко над кругом, возвращается водящему. Победителем считается тот, кто ни разу не был водящим или водил меньше всех.

- *Забей гол.*

Расположение игроков такое же, как и в предыдущих играх. В середине круга находится баскетбольный мяч. Выбирается водящий, задача которого, находясь в круге, не дать остальным игрокам сбить футбольным мячом баскетбольный. Все передают мяч друг другу и бьют по цели только ногой, а водящий выполняет роль вратаря. Ему разрешается отбивать мяч ногами, головой, туловищем и руками. Он покидает середину круга тогда, когда баскетбольный мяч будет сбит. Новым вратарём становится тот, кто метким ударом ноги поразил цель.

Футбольные эстафеты

- *Игроки* стоят в колоннах. Перед первыми номерами мяч. По сигналу игрок ведёт мяч ногами до стойки, обводит её и делает длинную передачу в свою колонну. Второй номер, приняв мяч за стартовой линией, повторяет упражнение. Выигрывает команда, игроки которой быстрее и с меньшим количеством ошибок закончат эстафету.
- *На* пути каждой команды стоят 5-6 стоек, которые игрок с мячом по очереди (одну справа, другую слева) обводит и возвращается с мячом назад. Затем выполняет следующий игрок. Не разрешается выбегать навстречу мячу. Каждый игрок принимает мяч за стартовой линией и выполняет задание.
- В 10м перед колоннами двое игроков вращают длинные скакалки. Игрок с мячом пробегает под скакалкой, обводит стойку и возвращается обратно к своей команде, снова пробегая под скакалкой. Каждый, кто задел скакалку, штрафуется очком.
- *Игроки* в командах распределяются по парам. Игроки каждой пары бегут вперёд, делая друг другу передачи между стоящими на пути стойками, а затем таким же образом возвращаются назад.
- *Эстафета* проводится на одной стороне футбольного поля. Мячи кладутся на линию штрафной площадки перед воротами. Игроки становятся колоннами за штрафной площадью. По сигналу игроки наносят удары по воротам: сачала первые номера, затем вторые и т.д. Побеждает команда, игроки которой за одинаковое количество ударов больше раз поразили ворота.
- Игрок с мячом двигается вперёд, подбивая мяч правой и левой ногой, не давая ему упасть на землю. Затем передаёт мяч очередному игроку, который подбрасывает мяч вверх и продвигается вперёд, подбивая его головой.

Игроки, продвигаясь вперёд парами, перебрасывают мяч друг другу ногой или головой.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
_____О.Н. Старастиванская
приказ №36-у от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа воспитательной деятельности к дополнительной общеразвивающей программе «Футбол»

Возраст обучающихся: 7–10 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Загороднев Сергей Викторович
педагог дополнительного образования

г. Челябинск 2026

Содержание программы

Пояснительная записка 30
Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики.....34
Методы оценки результативности выполнения программы 36
Методики диагностики..... 36
План воспитательной работы (по направленностям).....40
Содержание программы воспитательной работы 41
Список используемой литературы..... 45
Календарный график воспитательной деятельности 46

Пояснительная записка

Спорт становится средством воспитания тогда,
когда он – любимое занятие каждого.
В.Сухомлинский

Направленность программы.

Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом, совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Образовательная программа «Футбол» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Ключевые направления развития спортивного дополнительного образования определяются приоритетами образовательной политики России и города Челябинска.

Образовательная программа спортивного объединения «Футбол» составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым Положением об учреждении дополнительного образования детей;
- Законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Также программа соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность МБУДО ЦВР «Радуга», на базе которого она реализуется:

- уставом МБУДО «ЦВР «Радуга»;
- программой развития МБУДО «ЦВР «Радуга»;
- моделью воспитательной системы МБУДО «ЦВР «Радуга» и др. документами.

Данная программа выстроена в свете гуманистической концепции: образования, рассматривающей личность как высшую ценность жизни, утверждающую ее права на максимальную реализацию своих способностей и возможностей.

В рамках нашей программы гуманистическая концепция образования реализуется через личностно-деятельностный подход (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.), рассматривающий процесс формирования и развития личности в различных видах деятельности и построение процесса обучения по субъект - субъектной схеме.

Настоящая программа разрабатывалась с учетом следующих педагогических принципов:

- принципа природосообразности, призванного сделать доминирующим звеном любого образовательного процесса обучающегося, состояние его физического и психического здоровья, его особенности, уровень развития. В соответствии с этим принципом занятия выстраиваются поступательно, доступно уровню развития обучающихся, на основе постоянного учета индивидуальных и возрастных особенностей ребят;

- принципа гуманизации, обеспечивающего приоритет человеческого фактора над технократическим и административным. Данный принцип способствует раскрепощению человека, росту его самостоятельности свободы. Согласно данному принципу педагогический процесс выстраивается при полном уважении к личности, на основе соблюдения педагогического такта и терпения, признания прав обучающихся и создания условий для их реализации;
- принципа доступности, требующего учета особенностей развития обучающихся с точки зрения их реальных возможностей и исключающего интеллектуальные, моральные, физические перегрузки;
- принципа связи теории с практикой, предусматривающего использование полученных знаний в решении практических задач;
- принципа единства коллективных и индивидуальных начал, дающего право педагогу и обучающимся использовать различные подходы, методы, формы и средства организации обучения.

Актуальность программы:

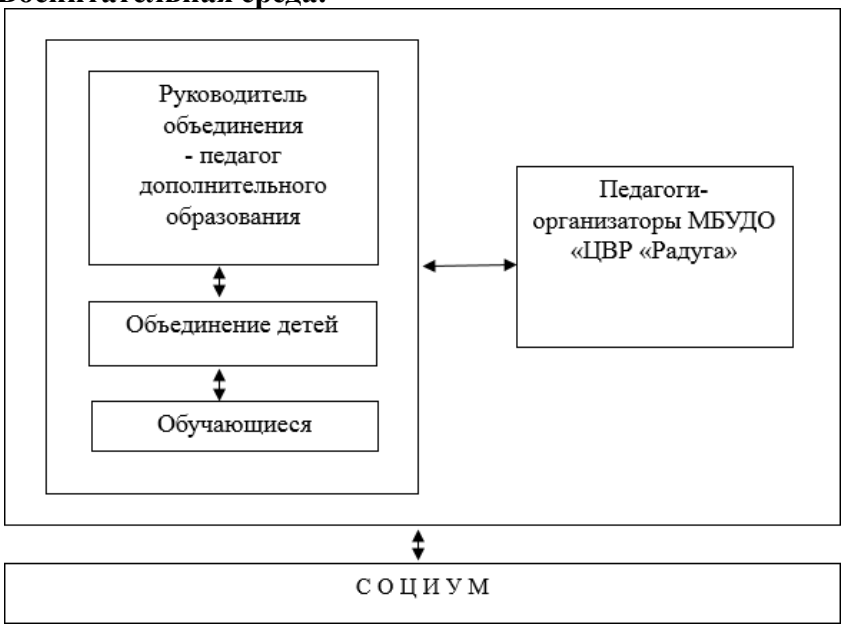
Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Не секрет, что физическая подготовленность школьников с каждым годом снижается, падает интерес к традиционным игровым видам спорта. Слабая физическая подготовка не позволяет в полной мере проходить задачи подросткового этапа развития, полноценно встраиваться в коллектив, адаптироваться к социуму. Кроме того, недостаточный уровень физической подготовки не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач стоящих перед педагогом дополнительного образования, является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в секции по футболу для повышения уровня физической подготовленности. В процессе тренировочных занятиях у ребенка формируется определенный уровень рефлексии и конформизма. Все это способствует дисциплине, без которой педагогический процесс не представляется возможным.

Структура и особенности реализации программы:

Программа представляет собой отдельный событийный модуль, который дополняет дополнительную общеобразовательную программу и воспитательную работу всей образовательной организации. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

В результате такого подхода создается **воспитательная среда**, уникальная для данной направленности образовательной деятельности педагогов, данного объединения.

Воспитательная среда:



Режим занятий по программе включает в себя проведение, педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц и включение обучающихся в значимые воспитательные события района и города. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 12 и более часов (в зависимости от формата мероприятий) на одну учебную группу. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами, в мероприятиях городского календаря образовательных событий.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности, реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, направленности дополнительной общеобразовательной программы, психофизиологическими обучающихся.

Программа воспитательной деятельности реализуется в синтезе с дополнительной общеразвивающей программой «Физическая культура с элементами спортивной борьбы», адресатом которой являются обучающиеся 6-10 лет. На данном образовательном уровне, главной целью является развитие личностных качеств обучающихся детей, воспитательный процесс в творческих объединениях направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических

принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУДО «ЦВР «Радуга» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Духовно-нравственное – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Физкультурно-спортивное воспитание – направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирование физической культуры личности, формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих

ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

-

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.; Теоретические мероприятия могут проводится как отдельные мероприятия, так и являться частью мероприятия, имеющего как теоретическую, так и практическую части, также теоретическое мероприятие может предварять комплексное или практическое мероприятие.

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей.

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению. Диагностические мероприятия проводятся в рамках практических и теоретических занятиях в виде педагогического наблюдения, тестирования, опроса и т.д.

Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их

личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;

- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;

- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;

- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной суме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Ожидаемые результаты

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	- знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	- Наблюдение; - Беседа; - Тестирование; - Опрос; - Анализ участия в мероприятии
2	Экологическое	- сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; - развивать чувство любви к природе; - сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	

3	Духовно-нравственное	- сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4	Физическое	- сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся детей;	
5	Культурологическое	- знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - сформировать положительное отношение к культуре и искусству; - развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства;	

Методы оценки результативности выполнения программы

Основным методом изучения уровня воспитанности обучающегося является наблюдение. Педагог наблюдает ребенка в процессе подготовки к мероприятиям программы, во время мероприятия, после мероприятия. Также применяются письменный и устный опрос, беседа, тестирование, беседа, анализ участия в мероприятии.

Методики диагностики

Для диагностики уровня воспитанники применяется методика М.И. Шиловой

Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду

- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется, в основном, требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая карта изучения уровней проявления воспитанности обучающегося

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества,

страну	рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с

	интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

взрослыми	1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

План воспитательной работы (по направленностям)

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Месяц проведения
Гражданско-патриотическая направленность:		
1	Беседа «Моя Россия»	Сентябрь
2	Турнир, Кожаный Мяч	Ноябрь
3	Турнир, посвященный Дню Победы	Май
Культурологическая направленность:		
4	Посещение концерта	Декабрь
5	Экскурсия в ЧОУНБ	Март
Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:		
6	«Что значит быть ответственным?». Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Октябрь

Физкультурно-спортивная направленность:		
7	Экскурсия в УралГУФК	Январь
8	Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»	Февраль
9	Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»	Сентябрь
10	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска	Апрель
Экологическая направленность:		
11	Участие в акции «Добрые крышечки»	Сентябрь, ежемесячно
12	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Апрель

Содержание программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в объединении детей зависит как от направленности дополнительной общеобразовательной программы, в данном случае с программой физкультурно-спортивной направленности, так и от возраста детей. Сроки и формат мероприятий корректируются в соответствии с календарем образовательных событий города, планом районных и городских массовых мероприятий, имеющих воспитательное значение.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемой программе воспитательной деятельности в МБУДО «ЦВР «Радуга» направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Объем нагрузки по программе, на уровне детского объединения, составляет от 12 часов на учебный год, без учета работы педагогов-организаторов и воспитательных компонентов, включенных в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, реализуемую педагогом дополнительного образования.

Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности

Гражданско-патриотическая направленность

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Мероприятие 1. Моя Россия

Содержание: Беседа «Государика» на основе материалов сайта для детей ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», о природных и культурных достопримечательностях края.

Мероприятие 2. Турнир, Кожаный Мяч Беседа о футбольных легендах и их достижениях.

Содержание: Беседа о достижениях соотечественников в спорте, о спортсменах – героях ВОВ. Виртуальная экскурсия в исторический музей (школьный музей, областной и т.д.), парад в честь открытия турнира, участие в спортивных соревнованиях.

Мероприятие 3. Турнир, посвященный Дню Победы

Содержание: Беседа о героических подвигах соотечественников. Встреча с ветеранами, парад в честь открытия турнира, участие в спортивных соревнованиях.

Культурологическая направленность

Культурологическая направленность воспитательной деятельности включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Мероприятие 4. Посещение концерта

Содержание: Беседа об общей культуре человека, о правилах поведения на концерте, условном языке разных видов искусств. Посещение концерта музыкальных или хореографических детских коллективов.

Мероприятие 5. Экскурсия в ЧОУНБ

Содержание: Беседа о книге, как источнике знаний, духовного обогащения и мудрости, как предмет искусства. Экскурсия в библиотеку.

Духовно-нравственная направленность

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- Развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;
- Расширение интеллектуальных знаний, обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Мероприятие 6. Беседа «Что значит быть ответственным?»

Содержание: Беседа о воле и волевых качествах как спортсмена, так и любого другого человека, о нравственных качествах личности - совесть, долг, вера, ответственность, уважение, честь, справедливость, определение персоналии – ориентира, организация участия в акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», подготовка конкурсных материалов.

Физкультурно-спортивная направленность

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

Мероприятие 7. Экскурсия в УралГУФК

Содержание: Ориентирование обучающихся в разнообразии профессий, связанных со спортом, знакомство с направлениями обучения.

Мероприятие 8. Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»

Содержание: беседа о физической культуре населения, ориентирование детей на физически активных людей и имеющих достижения в спорте. Рассказ о пользе лыжного спорта, о традиции проведения спортивных праздников. Организация лыжного забега на часть дистанции соревнований «Лыжня России» (в соответствии с возрастом от 1 до 2 км).

Мероприятие 9. Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»

Содержание: рассказ о самом массовом спортивном мероприятии на территории Российской Федерации, о значении спортивных праздников в пропаганде здорового образа жизни и привлечении граждан России к занятиям физической культурой. Организация участия в забеге на дистанцию, посильную возрасту.

Мероприятие 10. Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска

Содержание: Беседа о командном духе, значении каждого участника в командных видах соревнований, об оценке и самооценке. Организация участия в соревнованиях в соответствующей, а возрастной категории.

Экологическая направленность

Включает в себя:

- Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

- Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;

- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

- Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы;

Мероприятие 11. Участие в акции «Добрые крышечки»

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Рассказ о вторично перерабатываемых ресурсах. Организация участия в акции.

Мероприятие 2. Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Об ответственности общественно-полезного труда. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Организация участия в субботнике.

Список используемой литературы

Электронные ресурсы:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru ;
2. Государика. Президентская библиотека – школьникам [Электронный ресурс]: Раздел официального сайта ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» – режим доступа http://gosudarika.prlib.ru/ ;
3. Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей ФПКиППРО – режим доступа http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125

Календарный график воспитательной деятельности
объединения «Футбол»
на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Планируемая дата проведения	Количество участников
1	Беседа «Моя Россия»	Гражданско-патриотическая направленность	сентябрь	15
2	Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»	Физкультурно-спортивная направленность:	сентябрь	15
3	Участие в акции «Добрые крышечки»	Экологическая направленность:	сентябрь	15
4	«Что значит быть ответственным?». Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:	октябрь	15
5	Турнир по футболу посвященный дню народного единства	Гражданско-патриотическая направленность	ноябрь	15
6	Посещение концерта	Культурологическая направленность	ноябрь	15
7	Экскурсия в УралГУФК	Физкультурно-спортивная направленность:	январь	15
8	Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»	Физкультурно-спортивная направленность:	февраль	15
9	Экскурсия в ЧОУНБ	Культурологическая направленность	март	15
10	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска	Физкультурно-спортивная направленность:	апрель	15
11	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Экологическая направленность:	апрель	15
12	Футбольный турнир приуроченный Дню Победы.	Гражданско-патриотическая направленность	май	15