**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска»**

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

**Утверждаю**

Директор МБУДО ЦВР "Радуга"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Старастиванская

"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Программа

# «Изучение правил дорожного движения,

# предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»

# для занятий с детьми летнего лагеря МБУДО ЦВР "Радуга"

Возраст обучаемых: от 07 до 13 лет

Срок реализации: один месяц (смена летнего лагеря).

Блинова Вера Николаевна,

педагог дополнительного образования

Челябинск – 2024

**оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | С. |
| **1.** | **Информационная карта программы**  | **3** |
| **2.** | **Пояснительная записка**  | **4** |
|  | Направленность образовательной программы  | 4 |
|  | Актуальность, новизна программы  | 4 |
|  | Цель программы  | 5 |
|  | Задачи программы  | 5 |
|  | * Организующие
 | 5 |
|  | * Обучающие
 | 5 |
|  | * Развивающие
 | 5 |
|  | * Воспитывающие
 | 5 |
|  | Ожидаемый результат обучения  | 5 |
|  | Возраст учащихся, состав групп. Режим занятий  | 5 |
|  | Средства обучения  | 6 |
|  | Контроль результативности учебного процесса  | 7 |
| **3.** | **Учебно-тематический план обучения**  | **8** |
| **4.** | **Содержание изучаемого курса**  | **8** |
|  | Тема 1. Вводная тема. Что такое «ПРАВИЛА»? Правила дорожного движения. История их возникновения.  | 8 |
|  | Тема 2. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог.  | 9 |
|  | Тема 3. Сигналы светофора.  | 9 |
|  | Тема 4. Общие правила перехода улиц и дорог. Правила перехода на перекрёстках. Особенности перехода дороги по «зебре» при отсутствии светофора.  | 9 |
|  | Тема 5. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.  | 10 |
|  | Тема 6. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».  | 10 |
|  | Тема 7. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Где можно играть?  | 10 |
|  | Тема 8. Обязанности пешеходов.  | 11 |
|  | Тема 9. Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров.  | 11 |
|  | Тема 10. Общие требования к водителям велосипедов. Правила езды на велосипеде.  | 11 |
|  | Тема 11. Регулирование дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика.  | 11 |
|  | Тема 12. Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.  | 12 |
| **9.** | **Методическое обеспечение и Техническое оснащение занятий**  | **13** |
| **10.** | **Список использованных источников и литературы**  | **14** |
| 10.1. | Нормативно-правовые акты  | 14 |
| 10.2. | Список литературы, рекомендуемой педагогам  | 14 |
| 10.3. | Список литературы, рекомендуемой родителям и ученикам  | 15 |

## Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Образовательная программа «Изучение правил дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» для занятий с воспитанниками летнего лагеря МБУДО «ЦВР "Радуга" г. Челябинска». |
| 2. | Цель программы | Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, как у участника дорожного движения. |
| 3. | Специфика содержания | Реализация задач воспитания и обучения детей безопасности дорожного движения. |
| 4. | Название организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска». |
| 5. | Адрес организации | 454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а. |
| 6. | Компьютерная вёрстка | Блинова Вера Николаевна– педагог дополнительного образования. |
| 7. | Ожидаемый результат | Знания, умения, навыки безопасного поведения на дороге, необходимые участникам дорожного движения. |
| 8. | Субъекты обучения | Учащиеся общеобразовательных школ, дети в возрасте 07–13 лет, находящиеся на отдыхе в летнем лагере Центра «Радуга». |
| 9. | Тип программы | Авторская. |
| 10. | Направленность образования | Гуманитарная. |
| 11. | Способ освоения содержания образования | Информационно-рецептивный[[1]](#footnote-1), эвристический[[2]](#footnote-2), творческий. |
| 12. | Уровень освоения содержания образования | Начальный. |
| 13. | Возрастной уровень реализации программы | Начальный. |
| 14. | Форма реализации программы | Групповая, индивидуальная. |
| 15. | Продолжительность реализации программы | 12 часов. |

## Пояснительная записка

***Направленность образовательной программы***

Предмет изучения – Правила Дорожного Движения.

Настоящая программа подготовлена для дополнительного образования учащихся в условиях нахождения в летнем лагере детей МБУДО ЦВР «Радуга». Программа разработана в рамках Федерального закона № 196-ФЗ от 10.12.1995 г. «О безопасности дорожного движения», (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ), с учётом положений Модельного Закона о внешкольном образовании (см. раздел № 10).

Направленность образованиянастоящей программы – гуманитарная, осуществляющая психологическую и практическую подготовку к жизни в большом городе, обеспечивающая не только навыки безопасности жизнедеятельности, но и формирующая основу общежития и понимания правил дорожного движения.

Программа разработана для ознакомления детей в возрасте 07–13 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий, позволяет дать детям необходимые знания, развить умения и навыки применения знаний в жизни.

Содержание образования осваивается учащимися информационно-рецептивным способом, т.е. информация даётся детям в виде рассказа, показа, используются наглядные пособия, иллюстрации, раскраски, компьютерные игры. Обучение предусматривает применение проблемного и развивающего раздаточного материала. Эвристический способ освоения программы предполагается для обучения детей старшей группы, в расчёте на то, что учащиеся самостоятельно найдут решение поставленного вопроса. При этом творческое отношение к делу ожидается от всех детей.

Изучая ПДД, воспитанники приобретают теоретические знания по правилам дорожного движения, одновременно отрабатывают практические навыки соблюдения их в условиях большого города.

***Актуальность, новизна программы***

Актуальность программы, в первую очередь, характеризуется актуальностью проблемы. Всё обстоит таким образом, что проблема дорожно-транспортного травматизма с каждым годом становится значимее, а дети, находящиеся в летнем лагере Центра, фактически пребывают в самом опасном микрорайоне города с точки зрения безопасности на дороге (статистика ГИБДД).

Новизна программы, несомненно, в том, что прежде такая программа не составлялась, занятия проводились с приглашением представителей ГИБДД по их сценарию.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики детского травматизма и изучения ПДД рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребёнка.

***Цель программы***

Обеспечить у обучаемых правильное понимание установок общества в части ПРАВИЛ ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ, создать условия для формирования у них культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения. При этом оказать воздействие через обучение для существенного развития личности воспитанника.

***Задачи программы***

**Организующие:**

* обеспечение системного подхода к обучению воспитанников безопасному поведению на дорогах;
* расширение дополнительного образования детей по профилактике детско-юношеского травматизма;
* совершенствование учебно-методической базы;
* совершенствование методики преподавания предмета с применением информационно - коммуникационных технологий.

**Обучающие:**

* обучение, расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения, особенностям восприятия дорожной обстановки и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* формирование умений, выработка практических навыков безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
* ознакомление с историей правил дорожного движения.

**Развивающие:**

* развитие способности правильно воспринимать и оценивать дорожные ситуации;
* развитие иных способностей, влияющих на правильное понимание жизненных ситуаций;
* развитие мотивационно – поведенческой культуры учащихся;
* обеспечение возможности самоутверждения и самореализации в обществе.

**Воспитывающие:**

* воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения;
* воспитание чувства ответственности и культуры поведения на дорогах;
* формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

***Ожидаемый результат обучения***

По завершении обучения ожидается достижение поставленной в программе цели: понимание установок общества, того для чего правила устанавливаются, осмысленное следование этим правилам.

***Возраст учащихся. Режим занятий***

*Возраст детей*

Программа рассчитана на детей в возрасте от 07 до 13 лет. Предполагается дифференцированный подход к обучению учащихся, в зависимости от способностей каждого.

*Состав групп*

Состав детских групп постоянный, обеспечивается подбором при формировании летнего лагеря.

*Режим занятий*

Устанавливается по плану работы летнего лагеря.

Для достижения результата планируется использование различных форм проведения занятий – это занятия и аудиторные, и на местности, теоретические и практические, выездные и др., с привлечением представителей различных заинтересованных организаций, например: проезд к месту участия в каком-либо мероприятии можно совместить с рассмотрением темы «Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров».

При изучении нового материала предполагается использование объяснения, рассказа, показа, иллюстрации, демонстрации, лекции.

Закрепление изученного материала планируется на основе обсуждений, дискуссий, практических работ, тестов, викторин.

Повторение изученного — необходимая составляющая обучения, планируется в виде систематического возвращения к пройденному материалу, являющемуся основой вновь рассматриваемой темы.

Проверка полученных знаний — в виде выполнения контрольных заданий, в том числе правильная раскраска графических трафаретов по изучаемой теме (раскрасок), которые затем участвуют в выставке и конкурсах летнего лагеря..

В процессе работы планируется использование методики дифференцированного обучения, когда при одинаковом для всех учащихся изложении нового материала практические задания отдельным воспитанникам предлагаются разного уровня сложности в зависимости от способностей каждого из них.

***Средства обучения***

Технические средства: видеопроектор, персональный компьютер.

Наглядные пособия, раздаточный материал – печатная информация для самостоятельного прочтения («Рабочие материалы»), раскраски и т.п.

Выбор средств обучения будет определяться исходя из фактических особенностей учебного процесса.

При этом следует иметь в виду, что Закон об образовании не ограничивает педагогов в выборе этих средств.

***Контроль результативности учебного процесса***

В процессе обучения предполагаются разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

|  |
| --- |
| **Виды используемого контроля** |
|  |  |  |  |  |
| Контроль педагога |  | Взаимоконтроль |  | Самоконтроль |  | Формы контроля |
|  |
| Предварительный |  |  |  |  |  | Индивидуальный |
|  |
| Текущий |  |  |  |  |  | Групповой |
|  |
| Итоговый |  |  |  |  |  | Фронтальный |
|  |
| Конкурсы и выставки, проводимые в лагере |  |  |  |  |  |  |

## Учебно-тематический план обучения (12 час.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и их содержание** | **Всего часов** |
|  | Вводная тема. Что такое «ПРАВИЛА»? Правила дорожного движения. История их возникновения. | **1** |
|  | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог. | **1** |
|  | Сигналы светофора. | **1** |
|  | Общие правила перехода улиц и дорог. Правила перехода на перекрёстках. Особенности перехода дороги по «зебре» при отсутствии светофора. | **1** |
|  | Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. | **1** |
|  | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | **1** |
|  | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Где можно играть? | **1** |
|  | Обязанности пешеходов. | **1** |
|  | Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров. | **1** |
|  | Общие требования к водителям велосипедов. Правила езды на велосипеде. | **1** |
|  | Регулирование дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика. | **1** |
|  | Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах. | **1** |
|  | **ВСЕГО:** | **12** |

## Содержание изучаемого курса обучения

**Тема 1. Вводная тема. Что такое «ПРАВИЛА»? Правила дорожного движения. История их возникновения**

*Теория:* Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Общие правила санитарии и гигиены. Дежурство и порядок работы на занятиях. Терминология, культура и речь. Рассказ о том, что такое определение конкретного слова. Определение слова «правила». Правила дорожного движения. Предмет изучения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, а также о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

*Практика:* Зарисовка конкретного правила поведения. Раскраска, зарисовка по памяти, изготовление макетов светофора, автомобиля, знака.

*Материалы:* Раздаточный материал: – памятка для учащегося,

 – раскраски или чистые листы бумаги.

*Ожидаемые результаты:*

Повышение уровня культуры общения. Дисциплина. Понимание термина «правила».

Повышение интереса к изучению ПДД.

**Тема 2. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог.**

*Теория:* Изложить общие обязанности участников дорожного движения. Термины из ПДД.

*Практика:* Разобрать способы передвижения участников дорожного движения на макетах перекрестков и участков дорог, известных детям. Нарисовать элементы улиц и дорог.

*Материалы:* "Азбука безопасности". Урок-игра по правилам дорожного движения с интерактивной викториной для 1-го класса /Соколова И.В./. ПДД.

*Ожидаемые результаты:*

Понимание того, что все участники дорожного движения, перемещаясь на дороге, подчиняются каким-то правилам, при этом ориентируются на какие-то указатели. Точное воспроизведение понятия терминов.

**Тема 3 Сигналы светофора.**

*Теория:* Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке.

*Практика:* Раскраски – «светофорик», «бабочка – светофор» и др. Самостоятельные рисунки.

*Материалы:* Внеклассное мероприятие для детей 1—2-х классов "Школа светофорных наук" /Кубрина Г.И./

*Ожидаемые результаты:*

Точное воспроизведение места расположения цвета на светофоре, независимо от способности восприятия цвета (для дальтоников).

**Тема 4 Общие правила перехода улиц и дорог. Правила перехода на перекрёстках. Особенности перехода дороги по «зебре» при отсутствии светофора.**

*Теория:* Повторение ранее пройденного материала и более глубокое изучение темы. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля. С помощью макета (схемы) изложить принципы перехода перекрестков. Общие правила перехода через дорогу.

*Практика:* Создание буклета «Помни, пешеход!». Изобразить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрёстков различных видов. Как обозначается пешеходный переход?

*Материалы:* Памятка пешеходу. Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения "Школа дорожных наук" /Рудакова Е.В./

*Ожидаемые результаты:*

Участие в коллективной работе. Повышение бдительности и проявление осторожности на дороге.

**Тема 5 Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.**

*Теория:* Изложение различных опасных ситуаций на дорогах. Использование схем и расчётов скорости движения всех участников дорожного движения.

*Практика:* Задание нарисовать схему остановочного пути автомобиля, «мёртвые» зоны видимости участков дороги.

*Материалы:* Занятие по ОБЖ "Правила дорожные знать каждому положено" /Гончарова О.А./

*Ожидаемые результаты:*

Понимание того, что транспорт мгновенно не останавливается, а каждый участник дорожного движения рассчитывает на то, что другие добросовестно исполняют свои обязанности на дороге. Понимание того, что нарушитель правил создаёт ситуации, при которых гибнут люди.

**Тема 6 Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».**

*Теория:* Рассказ о том, что чаще всего приводит к гибели людей, и особенно детей, на дороге.

*Практика:* Разбор конкретной ситуации, унёсшей многие жизни – переход через дорогу по «зебре» на многополосной дороге.

*Материалы:* Стандартная схема размещения на дороге участников конкретных ДТП.

*Ожидаемые результаты:*

Точное следование рекомендациям практика.

**Тема 7 Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Где можно играть?**

*Теория:* Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Рассказы о том, как безопасно и весело можно отдыхать, почему не следует развлекаться на дороге.

*Практика:* Выход на улицу, наблюдение за поведением людей на дороге. Обсуждение их поступков с точки зрения выполнения установленного на дороге порядка. Раскраски по тематике занятия. Выбор места отдыха для любимых игрушек и домашних животных, что они бы выбрали сами?

*Материалы:* ПДД, комментарии к ним. "Безопасность глазами детей" по ПДД /Иванова Л.И./;

«Занятия по правилам движения "Мы знакомимся с улицей"» /Неупокоева И.Г./

*Ожидаемые результаты:*

Способность определить допущенные нарушения ПДД. Установка на безопасное поведение.

**Тема 8 Обязанности пешеходов.**

*Теория:* Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов. Движения группами. Переход дороги.

*Практика:* Деловая игра.

*Материалы:* «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах» /Булдакова Г.В./

*Ожидаемые результаты:*

Понимание термина «обязанности».

**Тема 9 Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.**

*Теория:* Городской пассажирский транспорт. Предупредительные объявления водителей. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках. Правила поведения пассажиров в личном транспортном средстве. Безопасные места для детей.

*Практика:* Придумать новые способы безопасной перевозки пассажиров, исключающей их обязанности.

*Материалы:* ПДД с комментариями.

*Ожидаемые результаты:*

Способность уяснить, что без обязанностей невозможно обеспечить безопасность.

**Тема 10 Общие требования к водителям велосипедов. Правила езды на велосипеде.**

*Теория:* Правила для велосипедистов. Изменения в ПДД относительно «мокиков», мопедов и других транспортных средств, не относящихся к мотоциклам. Основные правила езды и меры безопасности. Изложение правил. Основные правила езды и меры безопасности.

*Практика:* Составление таблицы «Права – обязанности». Самостоятельная работа по теме: «Мой друг – велосипед».

*Материалы:* Из Интернета – по истории изобретения велосипеда и курьёзов с этим связанных. ПДД с комментариями.

*Ожидаемые результаты:*

Велосипед – это не только средство развлечения, но и транспорт, который на дороге должен двигаться только по правилам.

**Тема 11 Регулирование дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика.**

*Теория:* Необходимость регулирования движения. Особенности регулирования движения в условиях большого города. Сигналы регулировщика.

*Практика:* К чему может привести отсутствие правильного регулирования движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

*Материалы:* Раскраски: «Дорисуй и создай пробку на дороге». Рисунки или фотографии регулировщика.

*Ожидаемые результаты:*

Понимание необходимости регулирования дорожного движения и подчинения сигналам регулировки. Знание сигналов и умение их продемонстрировать.

**Тема 12 Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.**

*Практика:* Тест на знание ПДД и умение решить вводные задачи.

*Теория:* Подведение итогов контроля обучения. Поощрение всех воспитанников – участников занятий.

*Материалы:* Тест.

*Ожидаемые результаты:*

Хорошее настроение.

## Методическое обеспечение и Техническое оснащение занятий

Методическое обеспечение, краткое описание способов и формы работы с детьми (индивидуальные, групповые, теоретические или практические занятия, беседы, экскурсии или участие в выставках, конкурсах или демонстрация результатов работы непосредственно в летнем лагере Центра т.д.) указаны непосредственно в каждой теме учебного плана. Выбор обусловлен целью и содержанием отдельной темы и общей задачей учебного плана в целом.

Кроме того, к рассмотрению каждой темы подбираются новые материалы из Интернета.

Для обеспечения учебного процесса используется нежилое помещение в доме № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по ул. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, оборудовано сан. узлом.

Имеется следующее оснащение для занятий:

* столы \_\_\_ шт.;
* стулья \_\_\_ шт.;
* книжный шкаф \_\_\_ шт.;
* книжные полки \_\_\_ шт.;
* персональный компьютер \_\_\_ шт.;
* видеопроектор \_\_\_ шт.;
* программы по ПДД \_\_\_ шт.;
* полки для информационных материалов \_\_\_ шт..

## Список использованных источников и литературы

## Нормативно-правовые акты

* + 1. ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" от 10.07.1992 N 3266-1 (действующая редакция) Изменения, внесенные Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=116983;dst=100076) от 18.07.2011 N 242-ФЗ, [вступают](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=116983;dst=102042) в силу с 1 августа 2011 года.
		2. МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН О ВНЕШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ПРИНЯТ В Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ 04.12.2004 ПОСТАНОВЛЕНИЕМ 24-14 НА 24-ОМ ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕИ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ) По состоянию на март 2007 года
		3. Письмо Минобразования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утв. на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования РФ 3 июня 2003 г.)
		4. Письмо Минобразования и науки РФ департамент молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.
		5. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995 г. «О безопасности дорожного движения», (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ)
		6. Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года N 1090 **«О правилах дорожного движения»** (с изменениями на 21 ноября 2010 года)
		7. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций «Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011–2020 гг.» (A/64/255), провозглашён в марте 2010 г.
		8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2005 г. N 1707-р «Концепция федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах"».

## Список литературы, рекомендуемой педагогам

* + 1. Все нормативно-правовые акты из раздела 6.1.
		2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
		3. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно–транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
		4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М - 1988.
		5. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
		6. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
		7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
		8. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владоспресс», 2002, 360 с.
		9. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
		10. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006. – 150 с.
		11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва – 1988.
		12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
		13. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»

## Список литературы, рекомендуемой родителям и ученикам

* + 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
		2. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
		3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
		4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
		5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
		6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников /Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
		7. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
		8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
		9. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
		10. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
		11. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
		12. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
		13. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
		14. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
		15. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
		16. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
		17. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
		18. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. (для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч. /Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
		19. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
		20. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
		21. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.
		22. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
		23. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
		24. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
		25. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы /Авт. - сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
		26. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
		27. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл. Поурочные планы.
		28. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12.
1. Педагог даёт информацию в виде рассказа, показа, используя наглядные пособия, иллюстрации. [↑](#footnote-ref-1)
2. ЭВРИСТИЧЕСКИЙ эвристическая, эвристическое (науч.). Прил. к эвристика. Эвристический метод преподавания (метод наводящих вопросов, рассчитанный на то, что учащийся самостоятельно найдёт решение поставленного вопроса). [↑](#footnote-ref-2)