

Комитет по делам образования города Челябинска

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска**

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «26» августа 2024 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
О.Н. Старостинская
приказ №22-у от «26» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пешеходный туризм»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовая

Возраст обучающихся: 11–18 лет

Срок реализации: 2 год (216 час.)

Разработчик:
Калитова Кристина Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Челябинск 2024

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна.....	4
Отличительная особенность.....	4
Адресат программы.....	4
Организация образовательного процесса.....	6
Режим организации занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации и контроля.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы.....	25
Раздел III. Рабочая программа воспитательной деятельности	
3.1. Пояснительная записка.....	32
Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики.....	36
Методы оценки результативности выполнения программы.....	38
Методики диагностики.....	39
3.2. План воспитательной работы (по направленностям).....	41
3.3. Содержание программы воспитательной работы.....	42
3.4. Список используемой литературы.....	46
Раздел IV. Приложения.	
4.1. Учебный план 1 года обучения с применением дистанционных технологий.....	46
4.2. Контрольные нормативы по физической подготовке обучающихся 11-18 лет.....	47
4.3. Контрольные нормативы по физической подготовке обучающихся 15-14 лет.....	49
4.4. Карты индивидуального и группового контроля.....	52
4.5. Мониторинг личностных результатов обучающихся.....	55
4.6. Уровни достижения метапредметных результатов.....	55
4.7. Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов.....	56
4.8. Календарный график воспитательной деятельности.....	58
4.9. Вопросы для итоговой аттестации по программе «Введение в туризм»...	59

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования относится к программам *туристско-краеведческого направления*. Программа предназначена для занятий с детьми туристической деятельностью и является базовой, ознакомительной.

Программа «Пешеходный туризм» - является программой базового уровня и разработана в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными и правовыми документами, локальными актами МБУО «ЦВР «Радуга»:
Актуальность образовательной программы «Введение в туризм» в том, что при ее реализации она становится эффективным инструментом комплексного воздействия на формирование зарождающейся личности ребенка. Туристские походы, слеты

представляются для многих ребят чем-то заманчивым, но недоступным. Обучение по данной программе позволит им устранить этот недостаток, дав за короткий срок хотя и начальные, но систематизированные знания о туризме, позволит увидеть новые возможности в саморазвитии.

Актуальность программы определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе.

В качестве мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. и в рамках реализации программы Десятилетия детства на 2018-2027 гг. предусмотрено следующее:

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;
- обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями;
- популяризация детского туризма в России, создание условий для занятий детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России;
- обеспечение культурного, здорового досуга детей и подростков, проживающих в малых городах и сельской местности, в том числе в рамках реализации государственных целевых программ.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом "Общая физическая подготовка", в результате освоения которого обучающиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Вопросы оздоровления, занятости и организации каникулярного отдыха детей в настоящее время приобрели в стране особую значимость. Данное направление рассматривается как важнейшая составляющая государственной социальной политики в отношении подрастающего поколения, и является одним из приоритетных в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации.

При организации учебного процесса используются возможности современного программного обеспечения (создание обучающимися фильмов, презентаций, написание отчетов о походах и наблюдениях с использованием программного обеспечения Microsoft Office). К программе прилагается учебно-методический комплекс, где приведены некоторые разработки автора по проведению ряда занятий, а также обобщен опыт коллег и

информация, доступная из сети Интернет. Программа уделяет большое внимание физическому развитию обучающихся с целью подготовки к степенным походам, а также участию в соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию.

Данная образовательная программа составлена на основе авторских программ педагогов дополнительного образования Швед В.А. «Введение в туризм» и Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова «Юные туристы – краеведы», изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско–краеведческой направленности в 2015 г.

Отличие программы «Пешеходный туризм»

В ходе освоения данной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) обучающиеся знакомятся с азами туристской деятельности и участвуют в одном из важных туристических событий: однодневный поход, туристический слет, соревнования.

Особенность программы в том, что это модульная программа, состоящая из нескольких модулей, которая может быть легко изменена педагогом, исходя из поставленных перед ним целей и задач.

Она разработана на основе программ, по которым получены положительные результаты.

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения ДОП, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы обучающимися, в том числе на основе построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет, что соответствует среднему общему и основному общему образованию. Комплектовать учебные группы лучше всего на основе одного класса. Желательно посещение занятий классным руководителем и его присутствие в походе. Это позволит ему усилить внеклассную работу с детьми, использовать туристско-краеведческую деятельность как средство воспитательной работы.

Другой вариант набора детей – из одной возрастной группы. Не рекомендуется набирать в одну группу детей разного возраста. Можно делить детей по возрастным группам: 11-14 лет, 15 лет и старше. Возрастные группы даны ориентировочные и могут быть изменены. В случае подготовки к слету или соревнованиям отбор детей по возрасту проходит согласно регламенту мероприятия. Форма детского образовательного объединения – краткосрочно собранная группа, организованная для проведения конкретного мероприятия. В случае возможности дальнейшей работы с группой можно увеличить количество часов по программе или перевести группу на другую программу.

Для занятий в туристском объединении должно быть получено разрешение от медицинского работника в школе или справка от педиатра о том, что ребенку можно заниматься спортивным туризмом.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности 11-14 лет

В среднем школьном возрасте (от 11 - 14 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к

себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплины школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, иницирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др.

Возрастные особенности детей 15-18 лет

Старшеклассник (период ранней юности с 15 – 18 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь.

Обучающиеся пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

У старшеклассника отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации (Д. И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

По данным социологического исследования В. С. Собкина старшие школьники (жители Москвы конца XX в.) влиты в общественную жизнь страны, они «моделируют все пространство корневых вопросов политической дискуссии и, по сути, все пространство представленных позиций». Политические и ценностные ориентации определяются их социальным положением в обществе, экономическим и образовательным статусом их семей.

Задания, предлагаемые обучающимся, в зависимости от ситуации *можно варьировать, переставлять местами, уменьшая или увеличивая время на их выполнение.* Педагог вправе предлагать другие аналогичные темы, органично входящие в русло

программы. Программа не только не должна ограничивать педагога в его творческих поисках, но, наоборот, служить определённым стимулом к ним.

Общее количество запланированных учебных часов составляет **216** часов. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, являющихся необходимыми для её освоения.

Форма обучения – **очная**, формы проведения занятий: **групповые**.

Организация образовательного процесса

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Объединение «Туризм» работает всю неделю и охватывает все разновозрастные группы. Также существует практика смешанных групп.

Работа в объединении состоит из теоретических и практических блоков. Основа теоретических блоков: вводные беседы о содержании и задачах работы, раскрытие тем и заданий, беседы о правилах техники безопасности.

Для создания условий эффективной социализации детей применяется практика смешанных групп, таким образом дети приобретают опыт общения не только со сверстниками, но и с детьми других возрастных групп. В зависимости от возраста детей задания выстраиваются по сложности, исходя из возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающегося. Состав группы постоянный.

На практических занятиях обучающиеся осваивают приёмы владения туристическим оборудованием и снаряжением.

Для расширения кругозора обучающихся проводятся экскурсии, походы, беседы, деловые игры. Важным элементом работы объединения является участие детей в различных мероприятиях, слётах, что позволяет им сравнивать свою деятельность с деятельностью других туристических объединений.

Режим организации занятий

Изучение данного курса не ограничивает набор детей в группу ни их психологическими и творческими способностями, ни их возрастом, состав каждой возрастной группы постоянный, набор является свободным, возможно тестирование.

Образовательный уровень	Количество групп	Количество детей в группе	Предпочтительный возраст	Количество занятий одной группы в неделю	Часовая нагрузка одной группы	Количество часов в год (срок реализации)
базовый	1	12	11 - 18	3 раза	2 часа	216

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: знакомство обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи программы:

Личностные

- Воспитывать позитивные отношения к себе, умения общаться, помогать другим ребятам.
- Формировать трудолюбие, волевые качества.
- Формировать уважение к родной природе, Уралу.
- Формировать эстетические отношения к миру.

Мета предметные

- Развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность.
- Формировать умения работать с информацией.
- Формировать коммуникативные умения.
- Обучать правильно организовать учебную деятельность.

Предметные

- Познакомить обучающихся с необходимой терминологией туристической деятельности.
- Обучать способам и приемам обращения с оборудованием, снаряжением.
- Формировать у обучающихся навыков самообслуживания и самоорганизации.
- Обучать алгоритму организации туристских мероприятий.

1.3. Планируемые результаты

Реализация программы представляет собой процесс формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейших занятий туризмом и краеведением. Она направлена на проведение небольших походов по родному краю, следовательно, в ней представлен региональный компонент.

В связи с тем, что данная программа является базовой, на данном этапе обучающиеся знакомятся с видом деятельности, то к освоению знаний и умений предъявляются минимальные требования:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные

- позитивные отношения к себе;
- готовность к сотрудничеству, взаимопомощи;
- уважительное отношение к людям;
- проявление уважения к родной природе, Уралу.
- активное включение в трудовую деятельность, уважительное отношение к собственному труду;
- интерес к занятиям;
- положительная динамика в развитии волевых качеств;
- способность воспринимать красоту мира;
- положительное отношение к систематическим занятиям туризмом;
 - понимание роли туризма в укреплении здоровья.

Мета предметные

- умение получать и обрабатывать информацию;
- наличие навыков самообслуживания и самоорганизации;
- умения и навыки наблюдения и сбора информации;
- Умение правильно организовать учебную деятельность;
- Умение выстроить диалог с сверстниками, с педагогом;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные

- начальные знания о карте и знаках, с помощью которых местность изображается на карте;
- представление об экскурсионных объектах города Челябинска и его окрестностей;
- понимание важности охраны природы;
- навыки занятий физической культурой;
- знание правил безопасности техники безопасности на пути к месту путешествия или экскурсии, правила безопасности в городе и в лесу, правила безопасного обращения со снаряжением, оборудованием;
- знание необходимой терминологии;
- технически правильное выполнение двигательных действий в туризме;
- практический опыт участия в туристском походе или слете и совершения туристских мероприятий;
- представление о туристско-краеведческой деятельности;
- знание основ организации однодневных походов и экскурсий.

По окончании учебного года обучающийся должен знать и уметь:

Раздел 1. Основы туризма

- а) как правильно одеться на прогулку и экскурсию,
- б) как правильно собрать и нести походную сумку или рюкзачок,
- в) как правильно расположиться на привале,
- г) как правильно выходить на прогулку и экскурсию,
- д) выполнять законы, правила и традиции юных туристов-краеведов,
- е) какие существуют обязанности в группе, ответственность за их выполнение.

Раздел 2. Топография и ориентирование

- а) изучать по карте географические объекты,
- б) правильно определять топографические знаки,
- в) определять по компасу стороны света,
- г) составлять план-схему участка.

Раздел 3. Краеведение

- а) приобрести навыки наблюдения во время экскурсий, учебно-тренировочных походов,
- б) приобрести навыки сбора информации,
- в) научиться работать с литературой,
- г) научиться общаться (задавать вопросы) с людьми, занимающимися краеведением,
- д) научиться рассказывать о том, что увидели и узнали,
- е) научиться соблюдать чистоту на природе, беречь природу.

Раздел 4. Общефизическая подготовка

- а) приобрести навыки закаливания,
- б) приобрести навыки общефизических упражнений: бег, прыжки, отжимание, подтягивание,
- в) приобрести понятие о своем здоровье,
- г) производить простейшие самоконтроль: пульс, температура, частота дыханий.

Раздел 5. Культурология

- а) изготавливать газету о жизни группы,
- б) оформлять плакат по охране природы,
- в) писать статьи-впечатления,
- г) выступать на мероприятиях.

Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- контрольных занятий по изученным темам;
- конкурсы;
- участие в различных конкурсах, слётах, соревнованиях.

Основные и вспомогательные веревки. Репшнуры. Карабины. Практические занятия:

Подготовка снаряжения: подгонка, проверка и ремонт снаряжения. Техническая подготовка Узлы. Виды и назначение узлов

Практические занятия: освоение техники вязания узлов, вязание на скорость. Понятие опасной и безопасной зоны. Командная страховка и сопровождение. Само страховка. Промежуточные точки страховки. Движение по склонам. Виды склонов. Подъем, траверс, спуск по травянистым склонам без страховки. Подъем, траверс, спуск с альпенштоком.

1.4. Содержание программы

№	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	ВВЕДЕНИЕ	4	3	1	
	Инструктаж по технике безопасности. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся.	4	3	1	Диагностика уровня подготовки обучающихся
2	ОСНОВЫ ТУРИЗМА	60	8	52	
2.1.	Географические открытия и туристские путешествия	4	2	2	устный опрос, наблюдение
2.2.	Туризм – средство познания окружающего мира	6	2	4	
2.3.	Подготовка к походу.	4	1	3	практические задания, устный опрос, наблюдение
2.4.	Личное и групповое туристическое снаряжение.	6	1	5	
2.5.	Питание в походе.	4	1	3	
2.6.	Туристические должности в группе.	6	1	5	
2.7.	Правила движения в походе. Простейшие препятствия в небольших походах	4	2	2	
2.8.	Техника безопасности при проведении занятий, походов.	6	4	2	Практические задания, наблюдение
2.9.	Основы работы с веревкой. Узлы.	4	1	3	
2.10.	Туристические слеты и соревнования	6	2	4	Итоги соревнований
2.11.	Гигиена туриста. Оказание первой помощи	10	2	8	Практические задания
3	ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ	36	18	18	
3.1.	Понятие о карте.	6	4	2	практические задания, тесты, устный опрос, наблюдение
3.2.	Условные знаки.	6	2	4	
3.3.	Ориентирование по горизонту, азимут.	6	2	4	
3.4.	Способы ориентирования.	6	4	2	
3.5.	Компас. Работа с компасом. Инструктаж "Останови огонь!" и «Осторожно, тонкий лёд!»	6	4	2	
3.6.	Ориентирование без компаса.	6	2	4	

4	КРАЕВЕДЕНИЕ	24	5	19	
4.1.	Родной край, его природа. Сказки и легенды.	6	1	5	устный опрос, практические задания
4.2.	Экскурсионные объекты города Челябинска и его окрестностей.	8	2	6	
4.3.	Изучение районов путешествия.	6	1	5	
4.4.	Охрана природы.	4	1	3	Экологические акции
5	ОФП	52	5	47	
5.1.	Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека.	2	2	-	устный опрос
5.2.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.	4	1	3	практические задания, наблюдение
5.3.	Общая физическая подготовка. Беседа по кибербезопасности.	28	1	27	
5.4.	Специальная физическая подготовка.	18	1	17	
6	КУЛЬТУРОЛОГИЯ	38	1	37	
6.1.	Участие в массовых мероприятиях, концертах, играх, викторинах.	24	-	24	практические задания, итоги мероприятий
6.2.	Оформительская и литературная деятельность.	8	1	7	
6.3.	Участие в субботниках.	6	-	6	
7	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	-	2	тест, сдача нормативов
В С Е Г О:		216	40	176	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся

Теория: Знакомство с группой. Выявление интересов детей. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарная безопасность. Беседа: «Правила движения каникул не знают».

Практика: Творческие задания на выявления навыков и умений воспитанников.

Рисование схем: «Безопасный путь из ЦВР «Радуга» домой».

Раздел 2. Основы туризма

Тема 2.1. Географические открытия и туристские путешествия.

Теория: Изучение Земли путешественниками. Цели путешествий. Известные путешественники. Николай Рундквист «100 дней по Уралу».

Практика: Туристские путешествия в Центре внешкольной работы «Радуга». Показ слайдов и фильмов о путешествиях школьников. Работа с географическими картами.

Словарь: путешествие, географическая карта.

Материально-техническое обеспечение: книга «100 дней по Уралу», в/проектор, ПК, экран, цифровое методическое пособие «Вершины Уральских гор», «Южноуральские путешественники», «Таганай», географические карты России, Уральских гор, Южного Урала, Челябинской области.

Тема 2.2. Туризм – средство познания окружающего мира.

Теория: Необходимость знаний об окружающем мире: своем городе, районе, школе, семье. Что такое природа? Зачем ее охранять. Человек – частичка природы. Влияние лесов, водоемов, воздуха, почвы на жизнь человека, животных, птиц, рыб.

Практика: Игры по развитию наблюдательных умений. Написание сочинений на заданную тему «Почему я люблю гулять на природе», «Мое любимое животное (птица, рыба)». Рассказать о своих впечатлениях. Викторина о сосне. Экскурсия в музей леса г. Челябинска

Словарь: природа, лес, водоем, воздух, почва, животные, рыбы, птицы.

Тема 2.3. Подготовка к походу

Теория: Зачем мы идем в поход. Выбор района путешествия. Правила движения в походе. Законы юных туристов.

Практика: Работа с картой г. Челябинска и Челябинской области. «Я в походе не отстану» - обучение ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, по ограниченной плоскости, по пересеченной местности.

Словарь: поход, движение в группе.

Материально-техническое обеспечение: карта г. Челябинска и Челябинской области

Тема 2.4. Личное и групповое снаряжение

Теория: Как одеться в однодневный поход, на экскурсию. Списки снаряжения личного и группового. Как правильно уложить рюкзак. Что брать и что не брать в поход. Снаряжение для похода выходного дня зимой и летом.

Практика: Получение на складе и снаряжения. Укладка рюкзака на время. Работа со снаряжением в походе. Сдача снаряжения.

Словарь: ботинки, сиденье пенное плотное, головной убор, рюкзак, коврик.

Материально-техническое обеспечение: секундомер, рюкзак 50-80л, сиденье пенное плотное, коврик, туристские ботинки, бахилы, накидка от дождя.

Тема 2.5. Питание в походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Правила сбора дров для костра. Питание с приготовлением пищи на костре. Походная посуда. Техника безопасности при работе около костра.

Практика: Приготовление пищи на костре. Сбор дров (сухих веток) для костра. Выполнение обязанности дежурного. Сказки-инсценировки: «Богатырская каша», «Мед – первый сбор», «Орехи: грецкий, лесной, миндаль».

Словарь: костер, походное блюдо.

Материально-техническое обеспечение: котел, костровой тросик, половник, КЛМН (кружка, ложка, миска, ножик), крупа гречневая, мед, орехи.

Тема 2.6. Туристские должности в группе

Теория: Должности постоянные и временные. Основные должности: начпрод, метеоролог, рем мастер, медик. Правила работы по должностям.

Практика: Распределение должностных лиц при сборах в походах. Расфасовка продуктов. Заполнение метеодневника.

Словарь: начпрод, метеоролог, рем мастер, медик.

Материально-техническое обеспечение: безмен, термометр, личный ремонтный набор, аптечка, секундомер.

Тема 2.7. Правила движения в походе. Простейшие препятствия

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дорогам и тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам. Погодные препятствия. Правила взаимопомощи и взаимовыручки.

Практика: Движение в походе, во время экскурсии. Преодоление препятствий: овраги, возвышенности.

Словарь: направляющий, замыкающий.

Тема 2.8. Техника безопасности при проведении походов, занятий

Теория: Пожарная безопасность в помещении. Дисциплина при проведении занятий,

тренировок - главное условие безопасности. Безопасность при проведении тренировочных занятий в зале, на улице. Знакомство с инструкциями по безопасности. Безопасность в дороге. В походе.

Практика: Соблюдение техники безопасности на прогулке, в походе.

Словарь: дисциплина, безопасность.

Тема 2.9. Основы работы с веревкой. Узлы

Теория: Изучение основных узлов: прямого, встречного, схватывающего, Берг вахта, восьмерки.

Практика: Вязка узлов на время. Вязка цепочек узлов. Мини-соревнования «Узелок».

Материально-техническое обеспечение: репшнур, секундомер, плакат «Узлы».

тренировок - главное условие безопасности. Безопасность при проведении тренировочных занятий в зале, на улице. Знакомство с инструкциями по безопасности. Безопасность в дороге. В походе.

Практика: Соблюдение техники безопасности на прогулке, в походе.

Словарь: дисциплина, безопасность.

Тема 2.10. Туристские слеты и соревнования

Теория: Какие бывают соревнования. Этапы простейших соревнований. Для чего нужны соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях «Веселые старты». Отработка прохождения этапов

«Параллельные перила», «Маятник», «Бабочка», «Кочки», «Транспортировка пострадавшего». Экскурсия на районные или городские соревнования туристов.

Материально-техническое обеспечение: 2 веревки диаметр 10-12, 30 м; карбины 4 шт, штурмовки 2 шт.

Тема 2.11. Гигиена туриста. Основы медицины

Теория: Выполнение гигиенических требований в походе. Возможные заболевания и травмы в походе. Минимальная аптечка и оказание первой помощи. Правила наложения повязок.

Практика: Сбор аптечки. Оказание элементарной помощи в походе. Выполнение простейших перевязок.

Словарь: гигиена, первая помощь.

Материально-техническое обеспечение: стенд «Первая помощь в походе», бинт марлевый 4-5 шт, бинт эластичный 2-3 шт.

Словарь: карта, масштаб.

Материально-техническое обеспечение: географическая карта, спортивная карта (район лесопарковой зоны г. Челябинска), карточки-задания по масштабу, линейки, циркуль.

Раздел 3. 1. Топография и ориентирование

Тема 3.1. Понятие о карте

Теория: Виды карт (топографические и спортивные). Масштаб карты. Защита карты от непогоды.

Практика: Игры с топографическими картами. Выполнение заданий по карте. Умение работать с масштабом. Виды масштабов.

Словарь: карта, масштаб.

Материально-техническое обеспечение: географическая карта, спортивная карта (район лесопарковой зоны г. Челябинска), карточки-задания по масштабу, линейки, циркуль.

Тема 3.1. Условные знаки

Теория: Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа на карте.

Практика: Перерисовывание топознаков. Игры с топзнаками. Выполнение заданий с топзнаками и рельефом. Изготовление рельефных форм из соленого теста.

Словарь: топзнаки, рельеф.

Материально-техническое обеспечение: стенд «Топзнаки», цветные карандаши (каждому), карточки-задания по топзнакам, карточки-задания по рельефу местности, соленое тесто (мука, соль), гуашь, лак для покрытия.

Тема 3.2. Ориентирование по горизонту. Азимут

Теория: Основные направления сторон горизонта. Понятие азимута. **Практика:** Построение на бумаге азимутов. Игры со сторонами горизонта. **Словарь:** азимут.

Материально-техническое обеспечение: транспортир, линейка, карандаш простой, ластик, тетрадь в клеточку.

Тема 3.3. Способы ориентирования.

Теория: Способы определения сторон света. Ориентирование с помощью карты. Ходьба по описанию. Ориентиры линейные и точечные.

Практика: Упражнения по работе с картой. Движение по карте в походе.

Словарь: ориентирование.

Материально-техническое обеспечение: карта спортивная, линейка, карандаш простой, ластик.

Тема 3.4. Компас. Работа с компасом. Инструктаж "Останови огонь!" и «Осторожно, тонкий лёд!»

Теория: Компас, его устройство. Виды компасов. Как работать с компасом. Контрольный пункт (КП).

Практика: Выполнение упражнений с компасом. Азимут прямой и обратный. Работа с картой и компасом. Взятие КП. Игра «Поиск клада».

Словарь: компас.

Материально-техническое обеспечение: компас (каждому), карта-схема, карта спортивная, КП – 5 шт.

Тема 3.5. Ориентирование без компаса.

Теория: Способы ориентирования без компаса: по звездам, солнцу, растительности и т.д.

Практика: Упражнения по способам ориентирования без компаса.

Материально-техническое обеспечение: часы со стрелкой.

Раздел 4. Краеведение

Тема 4.1. Родной край, его природа. Сказки и легенды родного края.

Теория: Месторасположение Урала на карте страны. Легенда об образовании Уральских гор. Челябинская область. Природа родного края.

Практика: Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте. Краеведческие игры и викторины. Изучение родного края в походе, на экскурсии. Прочтение сказок П. Бажова.

Словарь: Уральские горы

Материально-техническое обеспечение: глобус, карта России, карта Уральского Федерального округа, карта Челябинской области, в/проектор, видеофильм «Уральский хребет».

Тема 4.2. Экскурсионные объекты города и родного края.

Теория: Город Челябинск и его окрестности. Музеи Челябинска. Памятники истории, природы и культуры. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий. Правила посещения общественных мест.

Практика: Совершение экскурсий с целью знакомства с музеями, памятники, историей города и т.д. Областной краеведческий музей.

Словарь: экскурсия, музей

Материально-техническое обеспечение: карточки-открытки г. Челябинска

Тема 4.3. Изучение района путешествия.

Теория: Сбор краеведческого материала о районе путешествия. Книги. Отчеты о походах. Фильмы. Дневник наблюдения. Минералы Челябинской области.

Практика: Работа с литературой, отчетами. Обработка краеведческого материала. Знакомство с районом в походе и на экскурсии. Изучение отчетов и литературных изданий по Каштакскому бору, Шерш невскому водохранилищу, лесопарковой зоне Челябинска, мраморного карьера п. Прохоровка. Сбор минералов: мел, мрамор, известняк, гранит, кварц.

Словарь: минералы.

Материально-техническое обеспечение: туристско-краеведческие отчеты, фотоаппарат, дневники наблюдений.

Тема 4.4. Охрана природы.

Теория: Понятие об экологии. Необходимость охраны природы. Законы юных туристов.

Практика: Участие в акциях по охране природы.

Словарь: экология.

Материально-техническое обеспечение: инвентарь для уборки помещений и территории на улице.

Раздел 5. Общая физическая подготовка

Тема 5.1. Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека.

Теория: Краткие сведения о строении человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и физическое развитие.

Тема 5.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Теория: Необходимость врачебного контроля в физкультурном диспансере. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение. Дисциплина, как главный фактор предупреждения травм.

Практика: Прохождение медицинского контроля и физдиспансере. Умения измерять пульс. Ведение дневника самоконтроля.

Словарь: пульс, температура, давление.

Материально-техническое обеспечение: часы, секундомер, градусник, тонометр.

Тема 5.3. Общая физическая подготовка. Беседа по кибербезопасности.

Теория: Основные требования к физической подготовке. Физические нормативы. Необходимость физической подготовки для туристов. Инструктаж «Безопасный интернет», беседа по кибербезопасности.

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса и т.д. Элементы гимнастики и акробатики. Упражнения со скакалкой. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Эстафеты. Подвижные игры и игры с мячом. Спортивные игры.

Тема 5.4. Специальная физическая подготовка.

Теория: Роль и значение специальной подготовки. Необходимость развития выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Основная цель тренировочных походов: приспособление к походным нагрузкам. Движение с рюкзаками и без рюкзака.

Практика: Упражнения по развитию выносливости, быстроты. Движение по пересеченной местности. Основные элементы лыжной техники. Преодоления препятствий.

Материально-техническое обеспечение: лыжи, палки.

Раздел 6. Культурология

Тема 6.1 Участие в массовых мероприятиях, концертах, викторинах.

Теория: Что такое мероприятие туристов. Отчетный вечер о походе. Встречи с интересными людьми. Концерты бардовской песни. Художественные выставки.

Практика: подготовка выступления-отчета о походе, сценическое представление группы, посещение концертов авторской песни, посещение выставок живописи. Разучивание песен: О.Митяев «Таганай», трио «Мультики».

Словарь: авторская песня, бард.

Материально-техническое обеспечение: гитара, тексты песен, фотоаппарат.

Тема 6.2. Оформительская деятельность.

Теория: Что такое туристская газета группы? Зачем она нужна? Основные компоненты газеты: статья, фотография.

Практика: Написание статей в газету с впечатлениями о походе. Оформление туристской газеты учебной группы.

Словарь: газета туристов.

Материально-техническое обеспечение: листы ватмана (5 штук), цветные карандаши, акварель, гуашь, кисточки, клей, цветная бумага, цветной картон.

Тема 6.2. Субботники, общественно-полезная работа.

Практика: Участие в благоустройстве Центра и его территории, как социально-полезном деле. Поддержание чистоты в помещении, где проходят занятия.

Материально-техническое обеспечение: инвентарь для уборки помещений и территории на улице.

Раздел 7. Итоговая аттестация. Правила безопасного поведения на воде

Тема 7.1. Итоговая аттестация

Практика: сдача нормативов по физической подготовке, выполнение письменных заданий-тестов по итогам освоения программы. Основные правила безопасного поведения на воде в летний период.

Материально-техническое обеспечение: комплект письменных заданий, спортивный инвентарь для сдачи нормативов.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Этапы образовательного процесса	Базовый уровень Группа 2.2
Начало учебного года	01.09.2022
Продолжительность учебного года (недель/часов)	36 недель/ 216 часов

Продолжительность учебного занятия	45 минут
Периодичность занятий	3 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю
Промежуточная аттестация	22.12.2022
Итоговая аттестация	12.05.2023
Окончание учебного года	15.05.2023
Примечание	

2.2 Условия реализации программы

Кадровые условия для реализации программы «Пешеходный туризм»

По образовательной программе «Введение в туризм» может работать педагог, имеющий звание «Инструктор детско-юношеского туризма» (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ № 769 от 23 марта 1998 г. «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма»).

Материально-технические условия для реализации программы

Для реализации образовательной программы «Введение в туризм» необходимы следующие условия:

- помещение (класс) для занятий, парты, стулья, доска, тематический уголок группы, тематические стенды;
- полигоны для занятий физкультурой: спортивный зал с инвентарем, спортивная площадка на улице;
- помещение для просмотра тематических занятий, презентаций:

Раздел	Название раздела	Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)
Раздел 1	Основы туризма	Книга «100 дней по Уралу», в/проектор, цифровое методическое пособие «Вершины Уральских гор», «Южноуральские путешественники», «Таганай», географические карты России, Уральских гор, Южного Урала, Челябинской области, города Челябинска; стенд «Первая помощь в походе», бинт марлевый 4-5 штуки, бинт эластичный 2-3 штуки, аптечка; секундомер, рюкзак 50-80 л, коврик, котел, костровой тросик, половник, КЛМН (кружка, ложка, миска, ножик) крупа гречневая, мед, орехи; безмен, термометр, личный ремонтный набор; 2 веревки диаметром 10-12 мм - 30 м; карабины 4 штуки, репшнур, плакат «Узлы».
Раздел 2	Топография и ориентирование	географическая карта, спортивная карта (район лесопарковой зоны г. Челябинска), карточки-задания по масштабу, линейки, циркуль; стенд «Топознаки», цветные карандаши (каждому), карточки- задания по топознакам, карточки-задания по рельефу местности, соленое тесто (мука, соль), гуашь, лак для покрытия; транспортир, линейка, карандаш простой, ластик, тетрадь в клеточку, карточки-открытки г. Челябинска; часы со стрелкой, компас, карта-схема, карта

		спортивная, КП – 5 штук
Раздел 3	Краеведение	глобус, карта России, карта Уральского Федерального округа, карта Челябинской области, в/проектор, карточки-открытки города Челябинска; туристско-краеведческие отчеты, дневники наблюдений.
Раздел 4	Общефизическая подготовка	часы, секундомер, скакалки (каждому)
Раздел 5	Культурология	гитара, тексты песен; инвентарь для уборки помещений и территории на улице; листы ватмана (5 штук), цветные карандаши, акварель, гуашь, кисточки, клей, цветная бумага, цветной картон. Сказы Павла Петровича Бажова

2.3. Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Формы аттестации и контроля образовательных результатов

Образовательным результатом можно условно считать итог работы обучающегося в образовательном процессе, организованном педагогом, т.е. это итог освоения содержания программы. Таким образом, образовательный результат в первую очередь важен самому обучающемуся, представляет плод его усилий, собственной деятельности; это выражение степени его успешности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска» уникален тем, что любой обучающийся здесь попадает в ситуацию успеха. Именно *успешность* обучающегося выступает результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно каждого обучающегося, как личности. Несмотря на коллективную деятельность по освоению программы возможно построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Система отслеживания результатов обучения по данной программе обозначена следующими задачами:

- проверка уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся;
- мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического, специализированного уровня обучающихся;
- проверка качества обучения, предоставляемого обучающимся педагогом объединения.

В середине учебного года и по окончании программы проводится итоговая аттестация обучающихся в виде тестов (Приложение №6) по теории и сдачи контрольных нормативов по физической подготовке (Приложения №2-3).

Формы текущего контроля обучающихся

Разделы	Количественные характеристики	Качественные характеристики	Результат
---------	-------------------------------	-----------------------------	-----------

Основы туризма	Участие в соревнованиях течение учебного года	Выполнение должностных обязанностей	Письменные отчеты о походах произвольной формы
Топографи и ориентирование	Участие в соревнованиях: конкурс топографов, конкурс ориентировщиков	Участие в конкурсных испытаниях	Протоколы соревнований или дипломы участников, победителей, призеров
Краеведение	Участие в экскурсии, посещение музеев и экспозиций	Выполнение краеведческих заданий	Фотоотчеты, рефераты, доклады по краеведению
ОФП	Ежемесячный тренировочный процесс	Повышение выносливости, силы, ловкости	Нормативные показатели
Культурология	Участие в мероприятиях: праздники, концерты, выставки и т.д.	Выступление на аудиторию	Газета группы, летопись

2.4. Оценочные материалы

Для выявления результативности обучения применяются различные формы аттестации, которые прописаны в учебно-тематическом плане и предыдущем пункте. Варианты письменных заданий, тестов и диагностических игр хранятся в электронном виде.

Основные формы предъявления результатов: отчеты о походах, фотогазеты, фотоотчеты, газеты и летописи группы, видеоролики и слайды, фильмы, протоколы результатов соревнований и конкурсов.

В Приложениях №2-3 представлены контрольные нормативы по физической подготовке и вариант тестового задания итоговой аттестации обучающихся – Приложение №6. В Приложении №4 – Карты индивидуального и группового контроля предметных результатов.

Мониторинг результативности образовательной деятельности обучающихся

Важнейшим условием повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования обучающихся, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения. Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении целей.

Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения программы в учебном процессе.

Цель мониторинга:

- выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи мониторинга:

- отслеживание уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучающегося и объединения в целом;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательного процесса.

При организации и проведении мониторинга качества образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей особая роль отводится диагностике, что позволяет получить объективные данные об уровне знаний, развития и воспитания обучающегося.

Заложенный в обучающихся потенциал морально-волевых и физических качеств реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого обучающегося и направлен на максимальное развитие его способностей.

Данная модель мониторинга применяется в целях достижения эффективности и качества образовательного процесса.

Критерии оценки результативности реализации программы.

- *уровень освоения дополнительной образовательной программы:*

теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные программой.

- ***уровень творческого развития:*** эмоциональность, воображение, креативность мышления и др.

- ***уровень личностного развития:*** культура поведения в коллективе, нравственность, гуманность, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, активность, организаторские способности, коммуникативные навыки и др.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням:

- оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы, имеет творческие достижения на уровне района, края);
- достаточный (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- недостаточный (освоил программу, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Формы подведения итогов.

Педагогический мониторинг обучающихся объединения «Пешеходный туризм» строится прежде всего на учете индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

С момента поступления обучающегося в объединение, ведется диагностика его творческого развития. Диагностика по программе «Пешеходный туризм» проводится в несколько этапов:

- **вводная диагностика** (проводится ежегодно в начале учебного года) – система тестовых заданий, она позволяет увидеть исходную подготовку каждого обучающегося, выяснить мотивацию его прихода в объединение, она станет отправной точкой для построения педагогического процесса, выявления уровня интереса обучающегося, состояния его эмоциональной сферы.

- **промежуточная диагностика** (проводится в конце первого полугодия обучения) – позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику творческого и личностного развития, соответствие его прогнозируемому результату, и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

В конце года подводится **итоговая диагностика** - это оценка результативности освоения обучающимися всей образовательной программы по направлению «Пешеходный туризм» и отслеживание динамики их индивидуального развития за полный курс обучения.

Проверка образовательных результатов осуществляется в несколько этапов.

форма контроля	содержание	время осуществления
Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявления отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения (Переводные нормативы по спортивной подготовленности даны в Приложении 2)	Начало учебного года
Текущий	Наблюдение за степенью усвоения обучающимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректив в учебно-воспитательный процесс	В ходе повседневной работы
Периодический	Соревнования, обсуждение соревновательных выступлений, опросы, оценка выполнения заданий	По окончании темы

В середине учебного года и по окончании курса программы проводится аттестация:

Промежуточная аттестация	Включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке и проводится в соревновательной обстановке	В середине учебного года
Итоговая аттестация	Оценка деятельности обучающихся по итогам курса обучения, на основе анализа выполненных заданий	По окончании курса

Диагностика (11-14 лет)

показатели	Оптимальный	достаточный	недостаточный
Общие физические упражнения	Бег 60 м на время Высокий 10,2	Бег 60 Средний 11,3м на время	Бег 60 Низкий 12,5
Владение техническими знаниям	Вязание узлов булинь, прямой на время Высокий 20сек	Вязание узлов булинь, прямой на время Средний 37сек	Вязание узлов булинь, прямой на время Низкий 42сек
Теоретические знания	Работой с туристическим снаряжением	Техника безопасности	Умение объяснить понятия: работать с жумаром

Диагностика (15-18 лет)

показатели	Оптимальный	достаточный	недостаточный
Общие физические упражнения	Бег 60м на время Высокий 9,5	Бег 60 на время Средний 10	Бег 60 на время Низкий 11,2

Владение техническими знаниям	Вязание узлов булинь, прямой на время Высокий 15 сек	Вязание узлов булинь, прямой на время Средний 25 сек	Вязание узлов булинь, прямой на время Низкий 30 сек
Теоретические знания	Работой с туристическим снаряжением	Техника безопасности	Умение объяснить понятия: работать с жумаром

форма контроля	содержание	время осуществления
Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявления отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения (Переводные нормативы по спортивной подготовленности даны в Приложении 2)	Начало учебного года
Текущий	Наблюдение за степенью усвоения обучающимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректив в учебно-воспитательный процесс	В ходе повседневной работы
Периодический	Соревнования, обсуждение соревновательных выступлений, опросы, оценка выполнения заданий	По окончанию темы
Итоговая аттестация	Оценка деятельности обучающихся по итогам курса обучения, на основе анализа выполненных заданий	По окончанию курса

В середине учебного года и по окончанию курса программы проводится аттестация:

Промежуточная аттестация	Включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке и проводится в соревновательной обстановке	В середине учебного года
Итоговая аттестация	Оценка деятельности обучающихся по итогам курса обучения, на основе анализа выполненных заданий	По окончанию курса

Диагностика (11-14 лет)

показатели	Оптимальный	достаточный	недостаточный
Общее физические упражнения	Бег 60 м на время Высокий 10,2	Бег 60 Средний 11,3м на время	Бег 60 Низкий 12,5
Владение техническими знаниям	Вязание узлов булинь, прямой на время Высокий 20сек	Вязание узлов булинь, прямой на время Средний 37сек	Вязание узлов булинь, прямой на время Низкий 42сек

Теоретические знания	Работой с туристическим снаряжением	Техника безопасности	Умение объяснить понятие: работать с жумаром
-----------------------------	-------------------------------------	----------------------	--

Диагностика (15-18 лет)

показатели	Оптимальный	достаточный	недостаточный
Общие физические упражнения	Бег 60м на время Высокий 9,5	Бег 60 на время Средний 10	Бег 60 на время Низкий 11,2
Владение техническими знаниям	Вязание узлов булинь, прямой на время Высокий 15 сек	Вязание узлов булинь, прямой на время Средний 25 сек	Вязание узлов булинь, прямой на время Низкий 30 сек
Теоретические знания	Работой с туристическим снаряжением	Техника безопасности	Умение объяснить понятие: работать с жумаром

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту наблюдений, а затем в общую карту группы.

По итогам диагностики обучающимся, показавшими недостаточный уровень освоения материала программы оказывается необходимая помощь, проводится коррекция.

2.5. Методические материалы**Методика работы по программе:**

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения, используемые для реализации программы:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- проектный

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- защита проектов;
- мастер-класс;

- презентация;
- конкурс;
- открытое занятие;
- встреча с интересными людьми

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология

Алгоритм (структура, этапы) учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях **объединения «Пешеходный туризм»** решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровье сбережение;
- в центре внимания занятия – обучающиеся;
- учет уровня и возможностей обучающихся, настроения обучающихся;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.
9. Рефлексия.

В процессе проведения учебного занятия используются **дидактические материалы**:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания, упражнения;
- образцы изделий и т.п.;
- презентации.

Методы и способы отслеживания образовательных результатов программы.

Каждое занятие по программе является комплексным, и направлено на решение предметных, мета предметных и личностных задач, кроме этого, программой предусмотрен тематический и промежуточный контроль освоения результатов.

Диагностика предметных результатов.

Предметные результаты отслеживаются по итогам выполнения практических заданий – выявляется уровень знаний, умений, навыков в области туризма, сформированность умения, применять полученные знания и умения. Таблица диагностики предметных результатов представлена в приложении.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, мастер-классах также показывает уровень освоения предметных результатов содержания программы.

Диагностика мета предметных и личностных результатов.

Основным способом отслеживания мета предметных результатов является педагогическое наблюдение. Наблюдение можно осуществлять как в ходе текущей работы, так и при проведении особых форм занятий, таких как:

- занятие – конкурс;
- занятие – ролевая игра;
- занятие – творческий отчёт.

Именно на таких занятиях обучающиеся могут проявить сформированность мета предметных умений, сформированность свойств личности и освоение норм и правил культуры поведения, сформированность моральных, нравственных, эстетических и иных представлений.

Перечень методических и дидактических материалов

Раздел программы	Методические и дидактические материалы.	Цифровое методическое пособие
Основы туризма	1. Методическое пособие по развитию интереса школьников к туристско-краеведческой деятельности «Поход выходного дня».	Видеофильмы и презентации «Вершины Южного Урала», «Таганай»
	2. Анкета «Действия при пожаре».	
	3. Сказки (инсценировка, игра, беседа) по здоровому питанию: гречневая каша, мед, орехи.	
	4. Мини-соревнования «Узелок»	
	5. Инструкция по технике безопасности: - во время походов - при приготовлении пищи на костре.	Атлас «Первая медицинская помощь».
	6. Перечень личного снаряжения для похода летом и зимой.	
	7. Метеодневник. Правила заполнения.	
	8. Мини-соревнования «Простейшие перевязки».	
	9. Вопросник по географической карте Уральских гор и Челябинской области.	
	10. Кодекс туриста.	

Топография и ориентирование	Игры по спортивному ориентированию	Презентации «Географические планы и карты», «Условные знаки», «Масштаб».	
	1. Игра «Знаковые эстафеты».		
	2. Игра «Запомни то, что видел».		
	3. Игры с карточками по определению расстояния.		
	4. Игра «Парные игры».		
	5. Игра «Гимнастика с компасом».		
	6. Игра «Секретная цифра».		
	7. Игра «Нарисуй фигуру».		
	8. Игра «Найди клад!».		
	9. Игра «Измеряй-ка».		
	10.Игра «Знаки на карте».		
	Методическое пособие по организации спортивно-массового мероприятия «Поиск клада».		
	Конкурс юных топографов.		
	Карточки-задания по определению масштаба.		
	Тесты по топонимам.		
	Тесты задания по рельефу.		
	Описание движения по карте.		
	Краеведение	1.Методическая разработка занятия по теме «Охраняемые территории Челябинской области» Подобреева Л.М.	Фильм «Уральские горы», презентация «Красная книга Челябинской области»
		2. Викторина «Экологический светофор».	
Подобреева Л.М.			
3. Викторина «Все о сосне»			
4. Викторина «Юный натуралист». Иваненко Д.С.			
5. Методическая разработка «Юный исследователь»			
- Поверхность и почвы родного края			
- Растения и животные леса			
- Растения и животные луга			
- Растения и животные водоема			
	6. Как написать реферат по краеведению		
	7. Дневник наблюдения		
	8. Экскурсионные разработки:		
	- Площадь Революции,		
	- Драмтеатр		
	- «Сад «Победа»		
	- Музей пожарной охраны		
- Государственный исторический музей Южного Урала			
- Парк им. В.В. Терешковой			
- Музей леса г. Челябинска			
- Школьный музей ОЦ№1			
- г. Челябинск: ул. Кирова			
	9. Минералы Челябинской области		
	ОФП	Рекомендуемые контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке для ориентировщиков и туристов.	Контрольные нормативы по физической подготовке.
	Формула здоровья.		

	Витамины.	
	Физминутки в стихах.	
Культурология	Авторская песня. О. Митяев «Таганай», трио «Мультики»	Компьютерная викторина «Малахитовая шкатулка П.П. Бажова»
	Сценарий выступления группы на праздничных мероприятиях: - Золотая осень, - Проводы зимы, - Новый год.	
	Оформляем газету: статья, фотография, рисунок.	
	Познавательная игра "Волшебный мир сказок П.П. Бажова",	

Краткое описание основных способов и форм работы с детьми.

Раздел программы	Формы работы с детьми
Основы туризма	занятие-лекция, занятие-беседа, учебно-тренировочный поход, туристские соревнования, должностные конкурсы, анкетирование, сказка-инсценировка, сказка-игра.
Топография и ориентирование	Занятие-лекция, тестовые задания, соревнования.
Краеведение	Занятие-лекция, занятие-фильм, экскурсия в музей, пешеходная экскурсия, работа в библиотеке.
Общефизическая культура	Тренировка, сдача нормативов, соревнования.
Культурология	Туристско-краеведческое мероприятие, выставка, праздник, концерт, экологическая акция.

Учебно-тренировочные походы рекомендуется проводить только при благоприятных погодных условиях. Поэтому составление жесткого учебного календарного графика не целесообразно. Помесячный план участия в мероприятиях составляется педагогом, в том числе, с учетом интересов детей и их родителей.

Примерный план учебно-тренировочных походов и экскурсий в течение учебного года

Месяц	Учебно-тренировочный поход	Экскурсия
Сентябрь	Лесопарковая зона г. Челябинска. Городской реликтовый бор.	Площадь Революции, Драмтеатр
Октябрь	Лесопарковая зона г. Челябинска. Каменный карьер.	«Сад «Победа»
Ноябрь	Лесопарковая зона г. Челябинска. Голубой карьер.	Музей пожарной охраны
Декабрь	Лесопарковая зона г. Челябинска. Шершневское водохранилище.	Государственный исторический музей Южного Урала
Январь	Лесопарковая зона г. Челябинска, урочище Монахи.	Парк им. В.В. Терешковой
Февраль	Лесопарковая зона г. Челябинска, урочище Монахи.	Музей леса г. Челябинска
Март	Лесопарковая зона г. Челябинска. Шершневское водохранилище.	Музей Ильменского заповедника, г. Миасс
Апрель	Лесопарковая зона г. Челябинска,	ЧОУНБ «Отдел краеведения»

	Экологическая тропа.	
Май	Лесопарковая зона г. Челябинска. Зелёная тропа.	г. Челябинск: ул. Кирова, Музей истории

Примерный план учебно-тренировочных походов и экскурсий в течение учебного года

Месяц	Учебно-тренировочный поход	Экскурсия
Сентябрь	Поход на Таганай. Экскурсия Чебаркульская область	Экскурсия в библиотеку Публичную
Октябрь	Просмотр памятников. Районный поход г. Челябинска. «Сад «Победа»	Экскурсия в Юургу
Ноябрь	Челябинск Поход 5 часовой на Каштак	Экскурсия в УралГуфк Манеж
Декабрь	Лесопарковая зона г. Челябинска. Шершневское водохранилище.	Государственный исторический музей Южного Урала
Январь	Лесопарковая зона г. Челябинска, урочище Монахи.	Парк им. В.В. Терешковой
Февраль	Лесопарковая зона г. Челябинска, урочище Монахи.	Музей леса г. Челябинска
Март	Лесопарковая зона г. Челябинска. Шершневское водохранилище.	Музей Ильменского заповедника, г. Миасс
Апрель	Лесопарковая зона г. Челябинска, Экологическая тропа.	ЧОУНБ «Отдел краеведения»
Май	Лесопарковая зона г. Челябинска. Зелёная тропа.	г. Челябинск: ул. Кирова, Музей истории

Экскурсии желательно планировать и проводить ежемесячно для поддержания интереса обучающихся к путешествиям и для организации познавательного досуга. Отличительная особенность дополнительного образования туристско-краеведческой направленности – это занятия с выходом из помещения, занятия на природе, в культурной среде города.

Планировать экскурсии и учебно-тренировочные походы в первый год обучения желательно максимально приближенные к месту жительства. Кроме этого, необходимо познакомиться с планом культурно-массовых мероприятий Центра Внешкольной работы «Радуга» на 2021-2022 учебный год и учитывать их в деятельности объединения.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 600с.
4. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.,1997.- 72 с.
6. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
7. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
8. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб: Творческий Учебный Центр «Геос», 199. – 264 с.
9. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996, 24 с.
10. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.

Краеведение

11. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96 с.
12. Горное сердце края. Сост. Моисеев А.П.- Челябинск: «Рифей», 1994. – 200 с.
13. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО
14. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48 с.
15. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествия со сказами Бажова/ Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: изд-во «Сократ», 2004. – 464 с.
16. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса: Названия гор Урала. – 2-е изд., перераб. и доп.-Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 288 с.
17. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003. – 81 с.
18. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1982.- 127 с.

Экология, биология, география, история

19. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск; Южно-Урал. кн. изд-во, 1997. – 160 с.
Екатеринбург, 2004. –48 с.
20. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды. Челябинск: из-во ЧП «Рейх», 1998.
21. Левит И.Г. – Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. - Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2001. – 246 с.
22. Метеорологические исследования в туристском походе (методические
23. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 216 с.
24. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.:
25. Природа родного края (Методические рекомендации для учителей начальных классов). – Челябинск: ЧГПУ, 1997. – 48 с.
26. Савенко Е.В. Путешествуем по Уралу. Приложение к серии «Родной Урал».

Сайты в сети Интернет:

1. Красная книга Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redbook.ru/>
2. Справочник туриста и путешественника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tyrist.net/>
- «Школа юного краеведа» [Электронный ресурс]. - сайт публичной библиотеки г. Озерска Челябинской области, - режим доступа: <http://www.ch-lib.ru/> <http://>
3. Игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов [Электронный ресурс].сайт Экология, природа России. – Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru>
4. Краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале [Электронный ресурс].сайт туристов Башкирии и Магнитогорска – Режим доступа: <http://www.southural.ru/>
5. Приключения Люськи [Электронный ресурс]. – учебные рассказы для юных туристов. Режим доступа: <http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html>

Список литературы для детей:

1. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. - Челябинск, Южно-Урал. кн. изд-во, 1978. – 248 с.
2. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96 с.
3. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004. – 128 с. __
4. Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48 с.
5. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994. - 223 с.
7. Сказы Бажова П.П.
8. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003. – 81 с.
9. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-тики»; В поисках рая; Экспедиция «Кон-Тики». М.: Армада-пресс, 2001. – 384 с.
10. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд. – М.: Дет. лит., 1987. – 479 с.
11. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982. – 127 с.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска**

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «26» августа 2024 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»
О.Н. Старостинская
приказ №22-у от «26» августа 2024 г.



**Рабочая программа воспитательной деятельности
к дополнительной общеразвивающей программе**

«Пешеходный туризм»

Возраст обучающихся: 11–18 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Калитова Кристина Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Челябинск 2024

Оглавление

Рабочая программа воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная записка	32
Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики	41
Методы оценки результативности выполнения программы	38
Методики диагностики	44
План воспитательной работы (по направленностям)	41
Содержание программы воспитательной работы	42
Список используемой литературы	46
Календарный график воспитательной деятельности	64

3.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана к дополнительной общеразвивающей программе «Пешеходный туризм» для реализации в детском объединении «Туризм», возраст обучающихся 11–18 лет, с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной деятельности осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.**

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель программы: формирование и развитие, у обучающихся детей, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

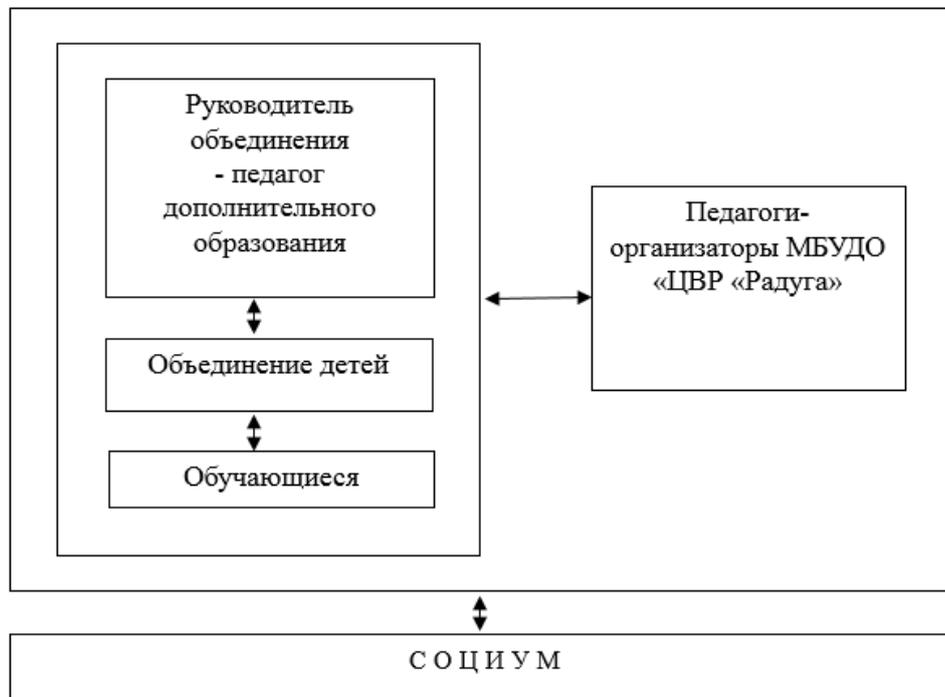
Структура и особенности реализации программы:

Программа представляет собой отдельный событийный модуль, который дополняет дополнительную общеобразовательную программу и воспитательную работу всей образовательной организации. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией

дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

В результате такого подхода создается **воспитательная среда**, уникальная для данной направленности образовательной деятельности педагогов, данного объединения.

Воспитательная среда:



Режим занятий по программе включает в себя проведение, педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц и включение обучающихся в значимые воспитательные события района и города. (Календарный график воспитательной деятельности в Приложении №5.) Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами, в мероприятиях городского календаря образовательных событий.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности, реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, направленности

дополнительной общеобразовательной программы, психофизиологическими обучающимися.

Программа воспитательной деятельности реализуется в синтезе с дополнительной общеразвивающей программой «Пешеходный туризм», адресатом которой являются обучающиеся 11-18 лет. На данном образовательном уровне, главной целью является развитие личностных качеств обучающихся детей, воспитательный процесс в творческих объединениях направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУДО «ЦВР «Радуга» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Духовно-нравственное – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания

о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Физкультурно-спортивное воспитание – направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирование физической культуры личности, формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.; Теоретические мероприятия могут проводиться как отдельные мероприятия, так и являться частью мероприятия, имеющего как теоретическую, так и практическую части, также теоретическое мероприятие может предварять комплексное или практическое мероприятие.

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей.

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению. Диагностические мероприятия проводятся в рамках практических и теоретических занятиях в виде педагогического наблюдения, тестирования, опроса и т.д.

Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;

- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;

- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;

- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по

состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Ожидаемые результаты

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Беседа; - Тестирование; - Опрос; - Анализ участия в мероприятии
2	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; - развивать чувство любви к природе; - сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней; - сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; 	
3	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; 	

4	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся детей; 	
5	Культурологическое	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - сформировать положительное отношение к культуре и искусству; - развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства; 	

Методы оценки результативности выполнения программы

Основным методом изучения уровня воспитанности обучающегося является наблюдение. Педагог наблюдает ребенка в процессе подготовки к мероприятиям программы, во время мероприятия, после мероприятия. Также применяются письменный и устный опрос, беседа, тестирование, беседа, анализ участия в мероприятии.

Методики оценки результативности выполнения программы воспитательной работы

Тест на оценку и самооценку обучающимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

Таблица результатов тестирования

на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения

в 20__ - 20__ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстаивать свое мнение
1		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
2		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
3		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
4		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У

5		С Т У								
6		С Т У								
7		С Т У								
8		С Т У								
9		С Т У								

Руководитель детского объединения

/

/

3.2. План воспитательной работы (по направленностям)

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Месяц проведения
Гражданско-патриотическая направленность:		
1	Всероссийский открытый занятие «ОБЖ» (занятие подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Сентябрь
2	Беседа «Моя Россия», посвященная Дню народного единства.	Ноябрь
3	Игра-путешествие «Победный маршрут», посвященная Дню Победы. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiia/igra-putieshiestviie-pobiednyi-marshrut-posviashchiennaia-70-lietiu-vielikoi-pobiedy	Май
Культурологическая направленность:		
4	Посещение концерта	Декабрь
5	Экскурсия в ЧОУНБ	Март
Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:		
6	«Что значит быть ответственным?». Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Октябрь
Физкультурно-спортивная направленность:		
7	Экскурсия в УралГУФК	Январь
8	Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»	Февраль
9	Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»	Сентябрь
10	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска	Апрель
Экологическая направленность:		
11	Участие в акции «Добрые крышечки»	Сентябрь, ежемесячно
12	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Апрель

3.3. Содержание программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в объединении детей зависит как от направленности дополнительной общеобразовательной программы, в данном случае с программой туристско-краеведческой направленности, так и от возраста детей. Сроки и формат мероприятий корректируются в соответствии с календарем образовательных событий города, планом районных и городских массовых мероприятий, имеющих воспитательное значение.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемой программе воспитательной деятельности в МБУДО «ЦВР «Радуга» направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности

Гражданско-патриотическая направленность

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Мероприятие 1. Всероссийский открытый занятие «ОБЖ» (занятие подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

Содержание: Требования пожарной безопасности. Первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь. Правила оказания помощи при термических ожогах кожи, профилактика безопасности и защита от пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Мероприятие 2. Беседа «Моя Россия», посвященная Дню народного единства.

Содержание: Беседа «Государика» на основе материалов сайта для детей ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», о природных и культурных достопримечательностях края.

Мероприятие 3. Игра-путешествие «Победный маршрут», посвященная Дню Победы.

Содержание: Беседа о героических подвигах соотечественников. Встреча с ветеранами, торжественная линейка, минута молчания, подготовка листовки на военную тему, прохождение маршрута по тематическим станциям.

Культурологическая направленность

Культурологическая направленность воспитательной деятельности включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Мероприятие 4. Посещение концерта

Содержание: Беседа об общей культуре человека, о правилах поведения на концерте, условном языке разных видов искусств. Посещение концерта музыкальных или хореографических детских коллективов.

Мероприятие 5. Экскурсия в ЧОУНБ

Содержание: Беседа о книге, как источнике знаний, духовного обогащения и мудрости, как предмет искусства. Экскурсия в библиотеку.

Духовно-нравственная направленность

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- Развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;
- Расширение интеллектуальных знаний, обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Мероприятие 6. Беседа «Что значит быть ответственным?»

Содержание: Беседа о воле и волевых качествах как спортсмена, так и любого другого человека, о нравственных качествах личности - совесть, долг, вера, ответственность, уважение, честь, справедливость, определение персоналии – ориентира, организация участия в акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», подготовка конкурсных материалов.

Физкультурно-спортивная направленность

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

Мероприятие 7. Экскурсия в УралГУФК

Содержание: Ориентирование обучающихся в разнообразии профессий, связанных со спортом, знакомство с направлениями обучения.

Мероприятие 8. Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»

Содержание: беседа о физической культуре населения, ориентирование детей на физически активных людей и имеющих достижения в спорте. Рассказ о пользе лыжного спорта, о традиции проведения спортивных праздников. Организация лыжного забега на часть дистанции соревнований «Лыжня России» (в соответствии с возрастом от 1 до 2 км).

Мероприятие 9. Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»

Содержание: рассказ о самом массовом спортивном мероприятии на территории Российской Федерации, о значении спортивных праздников в пропаганде здорового образа жизни и привлечении граждан России к занятиям физической культурой. Организация участия в забеге на дистанцию, посильную возрасту.

Мероприятие 10. Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска

Содержание: Беседа о командном духе, значении каждого участника в командных видах соревнований, об оценке и самооценке. Организация участия в соревнованиях в соответствующей, а возрастной категории.

Экологическая направленность

Включает в себя:

- Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы;

Мероприятие 11. Участие в акции «Добрые крышечки»

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Рассказ о вторично перерабатываемых ресурсах. Организация участия в акции.

Мероприятие 2. Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»

Содержание: Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Об ответственности общественно-полезного труда. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Организация участия в субботнике.

Список используемой литературы

Электронные ресурсы:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> ;
2. Государика. Президентская библиотека – школьникам [Электронный ресурс]: Раздел официального сайта ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» – режим доступа <http://gosударика.prlib.ru/> ;
3. Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей ФПКиППРО – режим доступа <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125>

Раздел IV. Приложения

4.1. Учебный план обучения с применением дистанционных технологий

№ № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			дистанционные формы аттестации/ контроля	Обучающие и контролирующие дистанционные технологии
		всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие. Инструктаж по т/б Диагностика графических навыков Беседа: «Правила движения каникул не знают»	4	3	1	опрос с применением мобильных технологий, обучающие видеоматериалы	мобильные технологии, социальные сети
1	ОСНОВЫ ТУРИЗМА.	60	8	52	письменное тестирование, обучающие видеоматериалы, фотоотчёт и видеоотчёт	мобильные технологии, социальные сети
2	ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ. Инструктаж "Останови огонь!" и «Осторожно, тонкий лёд!»	36	18	18	обучающие видеоматериалы, фотоотчёт и видеоотчёт	мобильные технологии, социальные сети
3	КРАЕВЕДЕНИЕ	24	5	19	обучающие видеоматериалы, фотоотчёт и видеоотчёт	мобильные технологии, социальные сети
4	ОФП. Беседа по кибербезопасности.	52	5	31	тестирование с применением мобильных технологий, обучающие видеоматериалы, фотоотчёт и видеоотчёт	тестирование с применением мобильных технологий, социальные сети
5	КУЛЬТУРОЛОГИЯ	38	1	37	обучающие видеоматериалы, фотоотчёт и видеоотчёт, опрос с применением мобильных технологий	мобильные технологии, социальные сети
6	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Правила безопасного поведения на воде.	2	-	2	обучающие видеоматериалы фотоотчёт и видеоотчёт, опрос с применением мобильных технологий	мобильные технологии, социальные сети
	Итого:	216	40	176		

Приложение №2

4.2. Контрольные нормативы по физической подготовке обучающихся 11-14 лет.

Контрольные упражнения	11-12 лет						12-13 лет						13-14 лет						14-15 лет					
	ПОКАЗАТЕЛИ						ПОКАЗАТЕЛИ						ПОКАЗАТЕЛИ						ПОКАЗАТЕЛИ					
Обучающиеся	Мальчики			Девочки																				
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3*10 м, сек	8.5	9.3	9.7	8.9	9.7	10.1	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
Бег 30 м, секунд	5.0	6.1	6.3	5.1	6.3	6.4	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
Бег 1000 м.мин.	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30	6,00	4,20	4,45	5,15	4,45	5,10	5,30	4,10	4,30	5,00	4,30	4,50	5,10	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 500 м. мин	2.10	2.30	2.50	2.30	2.50	3.10	2.00	2.20	2.40	2,20	2,40	3,00	1.55	2.15	2.35	2,15	2,25	3,00	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 100 м, секунд	нет																							

Бег 2000 м, мин	Без учета времени						Без учета времени						9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин	нет						нет						нет						нет					
Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130	195	160	140	185	150	130	205	170	150	200	160	140	210	180	160	200	160	145
Подтягивание на высокой перекладине	6	4	1	19	10	4	7	4	1	20	11	4	8	5	1	19	12	5	9	6	2	17	13	5
Подтягивание на перекладине	нет						нет						нет						нет					
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	17	12	7	12	8	3	20	15	10	15	10	5	23	18	13	18	12	8	25	20	15	19	13	9
Наклоны вперед из положения сидя	10+	6	2-	15+	8	4-	14+	6	2-	16+	9	5-	9+	5	2-	18+	10	6-	11+	7	3-	20+	12	7-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15	40	35	25	35	30	20	45	40	35	38	33	25	48	43	38	38	33	25
Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00	нет						нет						нет					
Бег на лыжах 2 км, мин	14,0	14,3	15,0	14,3	15,0	18,0	13,3	14,0	14,3	14,0	14,3	15,0	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00	нет					
Бег на лыжах 3 км, мин	нет						19,0	20,0	22,0	Без учёта			18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30

Бег на лыжах 5 км, мин	нет						нет						нет						Без учёта времени					
Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34	нет						46	44	42	52	50	48	нет					
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	нет						46	44	42	48	46	44	46	44	42	52	50	48	нет					
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	нет						нет						нет						56	54	52	62	60	58
Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	нет						нет						нет						нет					
Метание т.мяча на дальность м.	25	22	19	22	19	16	28	25	23	25	23	20	30	28	26	28	26	24	34	31	28	30	27	25

Приложение №3

4.3. Контрольные нормативы по физической подготовке обучающихся 15-18 лет

Контрольные упражнения	15-16 лет						16-17 лет						17-18 лет					
	ПОКАЗАТЕЛИ						ПОКАЗАТЕЛИ						ПОКАЗАТЕЛИ					
Обучающиеся	Мальчики			Девочки			Мальчики			Девочки			Мальчики			Девочки		
	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9	7.3	8.0	8.2	9,7	10,1	10,8	7.2	7.9	8.1	8.4	9.3	9.6
Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0	4.4	5.1	5.2	5,4	5,8	6,2	4.3	5.0	5.1	4.8	5.9	6.1
Бег 1000 м.мин.	3,40	4,10	4,40	4,10	4,40	5,10	3,35	4,00	4,30	нет			3,30	3,50	4,20	нет		
Бег 500 м. мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55	нет			2,10	2,25	3.00	нет			2,10	2,2	2,5
Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5	нет						нет					
Бег 100 м, секунд	нет						14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0

Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05	нет						нет					
Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин	нет						12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20
Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155	230	190	180	185	170	160	240	205	190	210	170	160
Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5	нет						нет					
Подтягивание на перекладине	нет						11	9	4	18	13	6	12	9	5	18	13	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10	32	27	22	20	15	10	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-	15+	9	5-	22+	12	7-	15+	9	5-	20+	12	7-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26	52	47	42	40	35	30	55	49	45	42	36	30
Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,1	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00

Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени						нет						нет					
Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	нет						нет						нет					
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	нет						нет						нет					
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62	нет						нет					
Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	нет						65	60	50	75	70	60	70	65	55	80	75	65
Метание т.мяча на дальность м.	40	35	32	35	32	30	28	23	18	23	18	15	30	25	20	25	20	16

Приложение №4

4.4. Карты индивидуального и группового контроля предметных результатов.

Пояснительная записка к карте диагностики образовательного процесса обучающихся объединения «Пешеходный туризм».

За _____ учебный год

Для обучения в объединение зачислено _____ человек.

Уровень подготовки и общих физических способностей обучающихся различный.

В начале учебного года проводится **вводная** диагностика знаний, умений и навыков.

В результате диагностики выявляются следующие результаты:

Оптимальный уровень _____

Достаточный уровень _____

Недостаточный уровень _____

В течение всего года обучающиеся приобретали теоретические знания, решали разные тематические задачи и на практике закрепляли пройденный материал, проводилась **текущая** или **периодическая** диагностика знаний, умений и навыков.

В результате диагностики выявлены следующие результаты:

Оптимальный уровень _____

Достаточный уровень _____

Недостаточный уровень _____

При подведении итогов обучения и проведения **итоговой** диагностики **в конце учебного года** выявлены следующие результаты:

Оптимальный уровень _____

Достаточный уровень _____

Недостаточный уровень _____

Таким образом, теоретический материал, закрепляемый практическими занятиями, обучающимися, в целом, освоен / не освоен (указать причину).

Пример диагностической карты группы.

Уровня познавательного интереса обучающихся _____ группы _____ года обучения 202 - 202 учебный год

сентябрь

фамилия имя	Владение техническими приемами	Игровые показатели мастерства	Теоретические знания

10									
11									
12									

О-оптимальный, Д-достаточный, Н-недостаточный

Динамика: положительная, отмечен рост уровня ↗ . отрицательная, снижение уровня ↘ , сохранение уровня =

4.5. Мониторинг личностных результатов обучающихся

Наименование личностного результата	Название диагностической методики
Сформированность мотивации к обучению.	<i>«Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся»</i> Н.Г. Анетько.
Взаимодействие с другими людьми.	<i>«Коммуникативные склонности»</i> - по тесту КОС.
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни.	<i>«Уверенность в себе»</i> - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности.	<i>«Уровень развития личности»</i> - по методике Н.П. Капустина.

4.6. Уровни достижения метапредметных результатов

Мета-предметные результаты	на возраст обучающихся с 12 -14 лет	на возраст обучающихся с 15-18 лет
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок.
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

4.7 Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Обучающегося _____

Дата рождения: _____ Группа _____

Входная диагностика: _____ (сентябрь 1 год обучения)

Промежуточная диагностика: _____ (январь 1год обучения)

Итоговая диагностика: _____ (май 1 год обучения)

№	Характеристика	начало года	1 полугодие	конец года
1	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда			
2	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны			
3	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика			
4	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)			
5	Проявляется потребность в социальном признании			
6	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)			
7	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали			
8	Осмыслено соблюдает нравственно-этические нормы поведения			
9	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими			
10	Уважительно относится к представителям другой национальности			
11	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им			
12	Умеет воспринимать красоту окружающего мира			
13	Владеет представлениями о ЗОЖ			
ОБЩИЙ ИТОГ				
1	Принимает и сохраняет учебную задачу			
	Планирует работу до её начала			
2	Завершая задание, добивается запланированного результата			
3	Может самостоятельно исправить ошибки			

4	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы			
5	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем			
6	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками			
7	Способен устанавливать доброжелательные отношения			
8	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения			
9	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме			
10	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы			
11	Умеет слушать собеседника			
12	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности			
13	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы			
ОБЩИЙ ИТОГ				

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла – частое проявление (повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

Личностные результаты:

13 – 20 баллов – низкий уровень

21– 29 баллов – средний уровень

30– 39 баллов – высокий уровень

Метапредметные результаты:

13 – 20 баллов – низкий уровень

21 – 29 баллов – средний уровень

30 – 39 баллов – высокий уровень

Группа\ результат	начало года		1 полугодие		конец года	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты						
Метапредметные результаты						

Приложение №5

4.8. Календарный график воспитательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»

О.Н.Старастиванская

«22» мая 2024 г.

**Календарный график воспитательной деятельности
объединения «Пешеходный туризм»
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Планируемая дата проведения	Количество участников
1	Всероссийское открытое занятие «ОБЖ» (занятие подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	Культурологическая	01.09.2024	15
2	Участие в городском уровне мероприятий Всероссийского массового старта «Кросс наций»	Физкультурно-спортивная	11.09.2024	15
3	Участие в акции «Добрые крышечки»	Экологическая	25.09.2024	15
4	«Что значит быть ответственным?». Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Духовно-нравственная	09.10.2024	15
5	Беседа «Моя Россия», посвященная Дню народного единства	Гражданско-патриотическая	04.11.2024	15
6	Посещение концерта	Культурологическая	18.11.2024	15
7	Экскурсия в УралГУФК	Физкультурно-спортивная:	15.01.2025	15
8	Участие в забеге Всероссийского массового старта «Лыжня России»	Физкультурно-спортивная	12.02.2025	15
9	Экскурсия в ЧОУНБ	Культурологическая	26.03.2025	15
10	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые на кубок главы Калининского района г. Челябинска	Физкультурно-спортивная	16.04.2025	15
11	Участие в субботнике «Мой дом – Калининский район»	Экологическая	23.04.2025	15
12	Игра-путешествие «Победный маршрут», посвященная Дню Победы.	Гражданско-патриотическая	07.05.2025	15

4.9. Вопросы для итоговой аттестации по программе «Введение в туризм».

1. Какого вида туризма не бывает:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) автотуризма | б) велотуризма |
| в) туризма на снегоходах | г) лыжного туризма |
| д) туризма на коньках | е) водного туризма |

2. Какой топоним не относится к рельефу:

- | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--------|
| а) овраг | б) вырубка | в) курганы и бугры масштабные | г) яма |
|----------|------------|-------------------------------|--------|

3. Кто изображен на гербе Челябинской области:

- | | | | |
|-------------------|---------|------------|------------------|
| а) двуглавый орел | б) заяц | в) верблюд | г) бурый медведь |
|-------------------|---------|------------|------------------|

4. Каким цветом на карте обозначают железные дороги?

- | | | | |
|---------------|----------|-----------|------------|
| а) коричневым | б) синим | в) черным | г) красным |
|---------------|----------|-----------|------------|

5. Какая экскурсия или поход с твоим участием тебе понравились больше всего? Напиши, куда вы ходили.

6. Как должна двигаться группа по шоссе:

- а) в колонне по одному человеку по обочине навстречу транспорту (по левой стороне);
- б) в колонне по два человека по обочине навстречу транспорту (по левой стороне);
- в) в колонне по одному по направлению движения транспорта (спиной к машинам, по правой стороне).

7. С какой стороны света восходит солнце?

- | | | | |
|----------|--------------|-------------|-------------|
| а) с юга | б) с востока | в) с запада | г) с севера |
|----------|--------------|-------------|-------------|

8. Ваши действия, если в походе у вас заболел живот?

- а) сидеть и тихонько плакать в сторонке (в палатке, у костра)
- б) рассказать руководителю и ответственному за аптечку (медику) о проблеме.

9. Кто в походе отвечает за питание участников?

- а) командир; б) начпрод; в) руководитель; г) штурман.

10. Представьте, что ваша группа собирается в весенний поход (в мае).

Что нужно иметь для этого похода:

- а) прививку от клещевого энцефалита;
- б) дневник с хорошими оценками;
- в) резиновые сапоги;
- г) справку из школы с разрешением идти в поход.

11. Что такое КЛМН?

12. Определите топонимы по карточкам.