**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска**

454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а, тел/факс: 8 (351) 792-94-04, [mudod-raduga@mail.ru](mailto:mudod-raduga@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  от «25» мая 2022 г.  Протокол № 01 | Утверждаю:  Директор МБУДО «ЦВР «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Старастиванская  Приказ 48/1-у от «25» мая 2022 г. |

**«Развивающие шашки»**

**краткосрочная программа спортивной направленности**

**Объединение «Интеллектуальные игры»**

Возраст обучающихся: 9 – 14 лет

Срок реализации: 14 часов летнего каникулярного периода

Составитель:

Бочинский Евгений Алексеевич

педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

**«Развивающие шашки»**

Педагог дополнительного образования **Бочинский Е.А.**

Тип программы: ***модифицированная***

(типовая, модифицированная, адаптированная, авторская и т.д.)

Образовательная область ***интеллектуальные игры***

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, культурология)

Направленность деятельности ***физкультурно***-***спортивная***

(в соответствии с нормативными документами)

Способ освоения содержания образования ***репродуктивный, эвристический*** алгоритмический

(репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский, творческий)

Уровень освоения содержания образования ***общекультурный***

(общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)

Уровень реализации программы ***начальное и дошкольное образование***

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее)

Форма реализации ***групповая***

(групповая, индивидуальная)

Продолжительность реализации ***14 часов***

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности

**модульная**

(интегрированная, комплексная, модульная)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I.** | **Комплекс основных характеристик программы** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
|  | Направленность программы | 3 |
|  | Актуальность | 4 |
|  | Отличительные особенности | 5 |
|  | Адресат | 5 |
|  | Организация образовательного процесса | 5 |
|  | Режим организации занятий | 6 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 7 |
| 1.4 | Содержание программы  Учебный план  Содержание учебного плана | 9  9  9 |
| **Раздел II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 11 |
| 2.3 | Формы аттестации и контроля | 11 |
| 2.4 | Мониторинг эффективности реализации программы | 11 |
| 2.5 | Методические материалы | 12 |
| 2.6 | Список литературы | 15 |
| **Раздел III.** | **Воспитательная деятельность** |  |
| 3.1 | Пояснительная записка | 17 |
| 3.2 | Цель, задачи | 17 |
| 3.3 | Индивидуальная работа | 17 |
| 3.4 | Формирование детского коллектива | 18 |
| 3.5 | [Работа с родителями](file:///C:\Users\Пользователь\Downloads\программа%20Арт-дизайн%202022%20краткосрочная%2014%20часов%20готово%20(1).docx#_Toc74640360) | 18 |
| 3.6 | Режим работы | 19 |
| 3.7  3.8  3.9  3.10 | Формы, направления воспитательной работы  Ожидаемая результативность и способы диагностики  План воспитательной работы  Содержание воспитательной работы  Список используемой литературы | 19  20  22  22  25 |

**Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **1.1 Пояснительная записка**

"Нет ничего проще, чем выучить,

как ходят шашки; и нет ничего сложнее,

чем научиться играть в шашки правильно."

*Том Уисуэлл*

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка в детском городском лагере с дневным пребыванием детей «Мозаика детства» МБУДО «ЦВР «Радуга», может быть использована в любом другом лагере, в любую смену. Программа вводит в мир интеллектуальной игры, развивает потенциал ребёнка, показывает, как через обучение игре в шахматы развиваются многие способности. Шахматное образование является одним из приоритетных направлений развития шахмат в ЦВР «Радуга», в дальнейшем дети имеют возможность продолжить заниматься в объединении «Интеллектуальные игры» по стартовой образовательной программе с переводом на базовую и продвинутую программы.

Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Игра в шашки требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок.

Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

* 1. **Направленность программы**

Образовательная программа «Развивающие шашки» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Образовательная программа спортивного объединения «Развивающие шашки» составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Типовым Положением об учреждении дополнительного образования детей;

Законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 29.04.98 № 80-93);

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об основах системы профилактики. безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 № 120-ФЗ.

Также программа соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность МБУ ДО ЦВР «Радуга», на базе которого она реализуется:

* Уставом МБУ ДО ЦВР «Радуга»;

Программой развития МБУ ДО ЦВР «Радуга»;

Моделью воспитательной системы МБУ ДО ЦВР «Радуга» и др. документами.

Данная программа выстроена в свете гуманистической концепции: образования, рассматривающей личность как высшую ценность жизни, утверждающую ее права на максимальную реализацию своих способностей и возможностей.

В рамках данной программы гуманистическая концепция образования реализуется через личностно-деятельностный подход (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.), рассматривающий процесс формирования и развития личности в различных видах деятельности и построение процесса обучения по субъект - субъектной схеме.

Настоящая программа разрабатывалась с учетом следующих педагогических принципов:

*Принципа природосообразности*, призванного сделать доминирующим звеном любого образовательного процесса обучающегося, состояние его физического и психического здоровья, его особенности, уровень развития. В соответствии с этим принципом занятия выстраиваются поступательно, доступно уровню развития обучающихся, на основе постоянного учета индивидуальных и возрастных особенностей ребят;

*Принципа гуманизации*, обеспечивающего приоритет человеческого фактора над технократическим и административным. Данный принцип способствует раскрепощению человека, росту его самостоятельности свободы. Согласно данному принципу педагогический процесс выстраивается при полном уважении к личности, на основе соблюдения педагогического такта и терпения, признания прав обучающихся и создания условий для их реализации.

*Принципа доступности*, требующего учета особенностей развития обучающихся с точки зрения их реальных возможностей и исключающего интеллектуальные, моральные перегрузки;

*Принципа связи теории с практикой*, предусматривающего использование полученных знаний в решении практических задач. Для этого необходимо использование анализа примеров и ситуации из реальной жизни;

Принципа единства коллективных и индивидуальных начал, дающего право педагогу и обучающимся использовать различные подходы, методы, формы и средства организации обучения.

* 1. **Актуальность программы**

В современном мире стремительно возрастает потребность в интеллекте и логическом мышлении каждого человека общества. Интеллектуальные игры, наряду с другими видами умственной деятельности человека, плодотворно решают эту задачу.

Особенно важно, что с помощью интеллектуальных игр развитие личности проходит в игровой форме, привлекая к игре детей.

Современность предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на воспитание целостной личности, обладающей широким кругозором, а также качествами, необходимыми для успешной учебы и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Кроме того, игра позволяет детям комфортно и наиболее «приятными» способами приспособиться к изменившимся пространственным условиям, большому количеству новых людей – взрослых и сверстников, помогает постепенно овладеть умениями и навыками новой деятельности – учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного, младшего школьного периода развития.

Данная программа рассматривается как средство познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его в процесс совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям.

Интеллектуальная игра — это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции.

Самыми древними интеллектуальными играми принято считать шахматы и шашки.

Занятия интеллектуальными играми не требует существенных материальных затрат. Принятие и реализация программы при минимальных материальных вложениях даст большой социальный эффект. Увеличится количество детей, играющих в интеллектуальные игры, что в свою очередь благоприятно повлияет на организацию досуга молодого поколения и на выявление талантливых эрудитов.

* 1. **Отличительные особенности программы**

Является частью программ стартового, базового уровней **«**Интеллектуальные игры», и предназначена для знакомства детей с игрой в шахматы и привлечением их в объединение «Интеллектуальные игры».

Программу отличает применение «**рейтинг-листа**». «Рейтинг-лист» - таблички с фамилиями детей, вывешиваются на стенде под номерами, соответствующими соотношению сил в коллективе. Почти на каждой тренировке обучающиеся могут сыграть матч, например, даже 15-16 место – это тоже важно для аутсайдеров. Перераспределение мест происходит после каждого турнира, вызывая обычно большое оживление. Это используется для стимулирования спортивного интереса.

* 1. **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся от 7 до 14 лет. В объединение принимаются дети при наличии медицинского допуска (справки) и с разрешения родителей. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возраст обучающихся 7-11 лет. Акцент при обучении делается на развитие базовых навыков общения, социальное формирование личности, развитие внимательности и усидчивости.

Возраст обучающихся 11-14 лет. Следует отметить, что ведущими факторами развития в этом возрасте становятся общение со сверстниками и проявление индивидуальных особенностей личности.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы численностью от 8 до 15 человек. При этом оптимальное число учащихся в группе составляет 12 человек.

* 1. **Организация образовательного процесса**

1. **Форма обучения** - очная.
2. **Объем программы** - образовательная программа «Развивающие шашки» рассчитана на 14 часов ( 1 смена летнего лагеря).

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

групповые теоретические занятия в виде бесед тренеров, обсуждений, изложенным в программе. Могут проводиться, как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями. Например, в виде беседы, рассказа в течение 10 – 12 минут в начале практического занятия т.е. интегрированное занятие: организационный момент, разминка, закрепление предыдущего

задач (на однородные и разнородные);

- просмотр и методический разбор учебных кинофильмов, кино программ, крупных спортивных соревнований и др.;

- судейская практика.

В соответствии с общими требованиями для учреждений дополнительного образования определяются и основные задачи работы на каждом этапе подготовки:

*На этапе начальной подготовки:*

* Всестороннее интеллектуальное развитие;

Формирование интереса к шахматам и шашкам;

Умение думать на несколько шагов вперед, выстраивая свои планы игры и предвидевший планы игры соперника;

Воспитание в спортсмене «боевого» характера, не боящегося проигрывать;

Развитие специфических качеств, необходимых в шахматах и шашках;

Развитие усидчивости;

Воспитание моральных и волевых качеств;

Приобретение первого опыта участия в соревнованиях; выполнение нормативов юношеских разрядов;

Привитие любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям;

* Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни.

*На учебно-тренировочном этапе:*

* Дальнейшее укрепление здоровья, повышения уровня всесторонней и специальной интеллектуальной подготовки;

Развитие умственных и воспитание моральных и волевых качеств;

Изучение и совершенствование мастерства спортсменов;

Приобретение необходимого опыта участия в соревнованиях;

Профилактика вредных привычек и правонарушений.

* 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия осуществляются в форме групповых практических занятий. Группа собирается из учащихся, желающих и имеющих возможность посещать данные занятия в период каникул.

* 1. **1.2 Цель и задачи программы**
  2. **Цель:**

Знакомство детей с игрой в шахматы и шашки, привлечение в объединение «Интеллектуальные Игры»

* 1. Задачи:

1. **Личностные:**

* Воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками.

Воспитание дисциплинированности, организованности, самостоятельности, морально-этических и эстетических качеств.

Привитие чувства патриотизма.

* 1. **Метапредметные:**
* Развитие психических качеств (внимание, память, логика).
* Развитие интеллектуальных способностей.

Обучение способам поиска необходимой информации.

Развитие логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование умения воспроизводить по памяти информацию.

1. **Образовательные** (предметные):

Приобретение знаний и представления о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат и шашек.

Обучение основам игры в шахматы и шашки.

Обучение комбинациям, теории и практике игры в шахматы и шашки.

Знать простейшие элементы комбинации, уметь проводить комбинации в 3-4- хода.

Уметь строить план на игру, выполнять упражнения на запоминание.

Знать простейшие приёмы постановки «волшебных» шашек: кол, тычок, рожон; - знать основные принципы развития сил в дебюте (на примере первоначальных ходов дебютов «Вилочка», «Перекрёсток»).

Знать простейшие правила разыгрывания ходовых позиций: количество нападений и защит.

**1.3 Планируемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы «Развивающие шашки»:

1.Привлечет к занятиям интеллектуальными играми наибольшее количество детей.

2. Посредством занятий интеллектуальными играми подготовит детей к выбору дальнейшей специализации по видам интеллектуальных игр.

3. По окончанию обучения заполняется таблица «Результативности освоения программы»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результативность освоения программы** | | | | | | |
| в натуральных показателях уровень освоения программ (оптимальный, достаточный, недостаточный) чел./% | | | описание (какие умственные качества увеличились в показателях относительно начала года) что знают, что умеют, чем владеют | | | причины низких показателей (отсутствия динамики) |
| **в** | **с** | **н** | знают | умеют | владеют |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Критерии уровня освоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | | | |
| Уровень | Знания, умения,  навыки | Мотивация к  знаниям | Творческая  активность | Коммуникативность |
| Недостаточный | Не имеет специальных навыков и умений, сложности в выполнении заданий. Знакомство с образовательной областью | Неосознанный | Интерес к деятельности не устойчивый, производит операции по заранее задуманному плану. Нет навыков самостоятельного решения творческих проблем | Не умеет устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми, замкнут в  общении, сложности в коллективной работе |
| интерес, навязанный  из вне или на уровне  любознательности;  мотив случайный  кратковременный |
| Достаточный | Владение основами знаний, имеет специальные навыки и умения, задания выполняет при минимальной  помощи педагога | Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно; мотивация устойчивая, ведущие  мотивы: познавательный, общения, достижения высоких  результатов | Испытывает потребность в  новых знаниях, открытии новых способов деятельности; проявляет творческую инициативу | Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками; доброжелательное  общение со сверстниками; стремление к коллективной деятельности |
| Оптимальный | Имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокоразвиты общие и специальные способности; индивидуальный творческий подход к выполнению заданий | Устойчивая познавательная активность; стремление глубоко изучить предмет; стремление к самообразованию, саморазвитию | Обладает оригинальностью, гибкостью мышления, богатым воображением; принимает активное участие в творческой жизни коллектива | Расширение общего коммуникативного опыта; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками бесконфликтного общения; владение умениями совместной деятельности |

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **теория** | **практика** | **Всего** |  |
| «Развивающие шашки» | | | | |
| УЭ 1 Виртуальная экскурсия в музей шашек. История шашек. Техника безопасности | 1 | - | 1 | Устная |
| УЭ 2 Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. | 1 | 1 | 2 | Устная, практическое задание |
| УЭ 3 Занятие. Шашечные поля | 1 | - | 1 | Устная |
| УЭ 4 Основные правила шашечной игры | 1 | - | 1 | Устная |
| УЭ 5 Цели игры и определение результата партии | 1 | - | 1 | Устная |
| УЭ 6 Как начинать партию? | 1 | 1 | 2 | Устная, практическое задание |
| УЭ 7 Способы защиты. | 1 | 1 | 2 | Устная, практическое задание |
| УЭ 8 Правила поведения во время игры (турнира) Анализ сыгранных партий | 1 | 1 | 2 | Устная, практическое задание |
| УЭ 9 Итоговое занятие. Шашечный турнир | 1 | 1 | 2 | Устная, практическое задание |
| Итого: | 9 | 5 | 14 | Устная, практическое задание |

УЭ – учебный элемент

**Содержание учебного плана**

**УЭ 1** Виртуальная **экскурсия в музей шашек. История шашек. Техника безопасности**

Знакомство с помещением, оборудованием, организацией рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Кибербезопасность в сети Интернет, Противопожарная безопасность. Правила дорожного движения, безопасность на воде. Модель правильного поведения для пассажиров и на дороге. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста и шашиста. Двигательная активность шахматиста и шашиста. Виртуальнаяэкскурсия в музей шашек.

**УЭ 2. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.**

Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

**УЭ 3. Занятие. Шашечные поля**

Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске

**УЭ 4. Основные правила шашечной игры**

Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**УЭ 5.** Ц**ели игры и определение результата партии**

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**УЭ 6. Как начинать партию?**

Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»

**УЭ 7. Способы защиты.**

Какими способами можно защитить свои шашки. Практическое задание на разрушение планов черных шашек.

**УЭ 8. Правила поведения во время игры (турнира)**

Познакомить с правилами поведения во время игры.

*Правило 1.* Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. *Правило 2*: Взялся – ходи!

*Правило 3*: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

*Правило 4.* Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

*Правило 5*: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.

**УЭ 9. Итоговое занятие.**

Формы итогового контроля:

- практические работы;

- творческие работы детей;

- спортивные мероприятия.

Перспективы продолжения обучения

Лицо, освоившее программу «Развивающие шашки», получает возможность применить на практике, полученные знания и в дальнейшем продолжить обучение по стартовой программе «Интеллектуальные игры» в объединении «Интеллектуальные игры» на базе МБУДО ЦВР «Радуга» г. Челябинска».

**. Раздел** **II. Комплекс организационно педагогических условий**

* 1. **2.1 Календарный учебный график**

Календарный график на 2021-2022 учебный год (летний период, 1-я смена)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | Группы  (школьный возраст) | Группа  (дошкольный возраст) |
| Начало учебного года | 01.06.2022 | 01.06.2022 |
| Продолжительность учебного года (недель/часов) | 4 недели/  14 часов | 4 недели/  14 часов |
| Продолжительность учебного занятия | 45 минут | 30 минут |
| Периодичность занятий | 2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю | 2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю |
| Окончание учебного года | 28.06.2022 | 28.06.2022 |
| Примечание |  |  |

* 1. **2.2 Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие нормативно-правовых документов (программы, учебного плана);

- наличие материально-технического обеспечения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Единица измерения | Кол-во |
| Основное оборудование и инвентарь | | | |
| 1. | стол | штука | 8 |
| 2. | стул | штука | 15 |
| 3 | Шахматные доски и фигуры | Комплект | 15 |
| 4 | Шашечные доски и шашки | Комплект | 15 |

**2.3 Формы аттестации и контроля**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для определения имеющихся знаний, умений и навыков детей;

-текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме (теории и практических навыков);

-итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы. Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ учебных партий. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Контроль может осуществляться в следующих формах:

- собеседование;

- игры;

- тесты;

* 1. **2.4 Мониторинг эффективности реализации программы**

В процессе реализации программы определена система показателей:

Количественные:

-Востребованность услуг по данной программе (показатель: количество участников).

Качественные:

- Рост качества дополнительных услуг предоставляемых учреждением (показатель: наличие положительных отзывов обучающихся, родителей, педагогов).

Критерии оценки качества:

- использование приобретенных знаний в соревнованиях и турнирах,

- качество организации досуга детей,

- количество участников в соревнованиях.

Формы оценки конечного результата

Для всех детей формой оценки конечного результата является:

-участие в мастер - классах,

-участие в соревнованиях и турнирах,

-дальнейший выбор специализации в направлениях: шахматы, шашки.

По истечении краткосрочного летнего периода занятий по программе у детей формируются:

- внимательность, логика и аналитическое мышление,

- умение обосновать принятые решения, выходить из трудных жизненных и экстремальных ситуаций,

- начальные навыки игры в шахматы, шашки.

Личностные качества: настойчивость, решительность, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверка ожидаемых результатов осуществляется в несколько этапов** | | |
| **форма контроля** | **содержание** | **время осуществления** |
| входной | Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявления отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения | Начало обучения |
| текущий | наблюдение за степенью усвоения обучающимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректив в учебно-воспитательный процесс | в ходе повседневной работы |
| периодический | обсуждение партий, опросы, оценка решения задач | по окончанию темы |
| итоговый | оценка деятельности обучающихся по итогам курса обучения | по окончанию курса |

**2.5 Методические материалы**

Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

***Особенности организации образовательного процесса*** – очное обучение.

**Принципы обучения**

Следует выделить определенные *принципы обучения*, с учетом которых разрабатывалась программа «Развивающие шашки»:

* принцип спортивного развития;

принцип доступности;

принцип демократизации;

принцип субъектности;

принцип постепенности и последовательности.

***Методы обучения*** – словесный, наглядный, практический, игровой.

***Методы воспитания*** – поощрение, стимулирование, мотивация.

***Формы организации образовательного процесса*** – групповая.

***Формы организации учебного занятия*** – беседа, игра, подготовка к соревнованиям.

***Педагогические технологии*** – технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективно-спортивной деятельности

**Алгоритм учебного занятия**

учебное занятие состоит из восьми этапов:

I этап:*организационный*

-подготовка детей к работе на тренировке;

-создание психологического настроя на учебную деятельность;

-активизация внимания.

II этап:*проверочный*

-установление правильности и осознанности выполнения задания;

-выявление пробелов и их коррекция;

-проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап: *подготовительный*

-сообщение темы, цели учебного занятия;

-мотивация учебной деятельности.

IV этап: *основной*

усвоение новых знаний и способов действий;

-первичная проверка понимания;

-закрепление новых знаний и способов действий;

-обобщение и систематизация знаний.

V этап: *контрольный*

-выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап: *итоговый*

-анализ и оценка успешности достижения цели;

-перспектива последующей работы.

VII этап: *рефлексия*

-мобилизация детей на самооценку.

VIII этап: *информационный*

-инструктаж по выполнению задания;

-определение перспективы следующих занятий.

**Занятие-шахматы**

Тип учебного занятия: *закрепление знаний и способов деятельности.*

Дидактическая цель: *обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся.*

Структура:

I. Оргмомент.

II. Мотивация.

III. Актуализация знаний и способов действий.

IV. Конструирование образца применения в стандартной и измененной ситуациях.

V. Самостоятельное применение знаний.

VI. Контроль и самоконтроль.

VII. Коррекция.

VIII. Рефлексия.

**Контрольное занятие**

Тип учебного занятия*: проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.*

Дидактическая цель: *обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся*

Структура:

I. Оргмомент.

II.Мотивация. Целеполагание.

III. Самостоятельное выполнение заданий.

IV.Самоконтроль.

V. Контроль.

VI. Анализ.

VII. Оценка.

VIII. Коррекция.

IX. Рефлексия.

**Занятие-соревнование**

Тип учебного занятия*: комплексное применение знаний и способов деятельности.*

Дидактическая цель*: создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности.*

Структура:

I. Оргмомент.

II.Мотивация. Целеполагание.

III. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности.

IV. Самостоятельное применение знаний в сходных и новых ситуациях.

V. Самоконтроль и контроль.

VI. Коррекция.

VII. Рефлексия.

**Перечень информационного обеспечения программы**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. В. Г. Гришин «Малыши играют в шахматы». Пособие для воспитателя. М. Просвещение, 1991г.

2. И. Г. Сухин «Шахматы». Первый год. Пособие для учителя. М.: Новая школа, 1995г.

3. А. Е. Карпов «Шахматный учебник». Начальный курс». М.: -2005г.

4. Ю. Авербах, М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство».

М. : ФиС, 1982г.

5. В. Князева «Азбука шахматиста». Ангарск: АТППО № 1, 1990г.

6. О. Подгаец «Прогулки по белым и черным полям». Донецк: Каисса плюс, 1996г.

7. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей». Ростов: Феникс, 2003г.

8. В. Хенкин «Шахматы для начинающих». М.:Астрель АСТ, 2002г.

9. В. Костров «Занимательные шахматы». С-П.: Тригон, 1997г.

10. Н. Я. Ковалевская «Шахматы в первом классе». Методическое пособие. Тюмень, 2001г.

11. В. Пожарский «Шахматный учебник». Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г.

12. Я. Сейраван «Шахматный учебник беспроигрышной игры». Москва: Астрель, АСТ, 2007г.

13. Я. Сейраван «Шахматный учебник. Стратегии». Москва: Астрель, АСТ, 2007г.

14.  Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону». Феникс», 2009 г.

15. Гил В.Я.  Необычные шахматы. М.: Астрель, 2002 г.

16. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл, 1978 г.

17.   Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. М.: Знание, 1982.

18.   Костьев А.Н.  Учителю о шахматах. М: Физкультура и спорт, 1986.

19.   Костьев А.Н. Уроки шахмат. М.: Физкультуpа и споpт, 1994.

20. Мацукевич А.А. Шахматные правила. М.: Астрель,  2007.

21.  Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М.: РиПДЛ- Классик, 2006.

22. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи. СПб.: Питер, 2009;

23. Сейраван Яссер. Шахматный учебник стратегии. М.: Астрель, 2007.

24. Сейраван Яссер. Шахматный учебник беспроигрышной игры. М.: Астрель, 2007.

25. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.

26. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.

27. Волчок А.С. Самоучитель тpенажеp шахматиста. - Hиколаев: Мысль, 1991.

28. Давыдюк С.И. Hачинающим шахматистам. Упpажнения. Паpтии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .

29. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

30. Михайленко Г. К. Знакомтесь – шахматы! Тюмень, 2009.

31. Бочкарев. О. В. Шахматы начинающим-I. Тюмень, 2011.

32. Бочкарев О. В. Шахматы начинающим-II. Тюмень, 2012.

33. Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества - г.Минск, 1986.

34. Ю.В.Черток, Е.В.Зубов Любителю шашек, 2-ое издание,- г.Москва, 2015.

35. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1251-03

36. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуре и спорта и к срокам обучения по этим программам

37. ФЗ «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.

38. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 126.

39. Голосуев В.М. Страницы шашечной летописи. Методическое пособие. – Рига, 1989, вып. 3. – с. 1-16.

40. Вигман В.Я. Итоги чемпионата мира по шашкам на 64-клеточной доске. Методическое пособие. – Рига, 1989, вып. 2. – с. 1-16.

41. Шаус Я. Методика обучения шашкам начинающих. Методическое пособие. – Рига, 1989, вып. 5. – с. 1-7. 11

42. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

43. Фёдоров М.В. Энциклопедия эндшпиля. В 3-х томах. – Нижний Новгород: Издательское агентство «Типограф», 2010. – Т. 1. 358 с., Т. 2. 352 с., Т. 3. 384 с.

44. Витошкин Л.С. Этюды в русские шашки. Антология в 5 частях. – Гомель, 1998. – Часть 1, 137 с., часть 2, 141 с., часть 3, 135 с., часть 4, 147 с., часть 5, 155 с.

45. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 137 с.

46. Погрибной В.К. Шашки: сборник комбинаций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 157 с.

47. Городецкий В. Б. Книга о шашках:- М.: Дет. лит., 1980. – 239 с.

48. Шашки для начинающих и не только. [Электронный ресурс]: [сайт] – Режим доступа: www.kombinashki.ru (13.10.2011.)

**Интернет ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Адрес |
| 1 | Федерация Шахмат России | **https://ruchess.ru** |
| 2 | Федерация Шашек России | https://shashki.ru |

**Литература, рекомендованная для детей и родителей:**

1. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик — М", 1994.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 60.

Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.

Журавлёв Н. Шах за шагом. — М.: ФиС, 1986.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет. — М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек, — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, ACT, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

* 1. **Раздел III. Воспитательная деятельность**
  2. **3.1 Пояснительная записка**

Лето - наилучшая пора для обучающихся. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних городских лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний городской лагерь – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, знакомство с новыми видами игр, так например: шашки, шахматы. Вот тут мы и предлагаем свою программу «Развивающие шашки», со своими воспитательными мероприятиями.

Воспитательная работа по программе подчиняется правилам, требованиям, законам общей программы городского лагеря той ОО, где реализуется. И тем не менее имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

**3.2 Цель, основные задачи воспитательной работы**

**Цель:** формирование и развитие, у обучающихся детей, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитывающая деятельность детского кружка «Развивающие шашки» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**3.3 Индивидуальная работа**

. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (турнирами, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

**3.4 Формирование детского коллектива**

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

* 1. **3.5 Работа с родителями**

Семья — это первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую родившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли возможность развития положительные задатки растущей личности и будут ли заторможены отрицательные наследственные особенности. Известный русский философ Иван Александрович Ильин говорил: «Семья — это первая форма человеческого духовного единения. Только через нее человек способен подняться к другим формам духовного единения — Родине и государству». Именно в семье воспитываются новые поколения россиян, формируется личность гражданина и патриота. И поэтому ее благополучие является основой национальной безопасности России. Сегодня особенно актуально стоит задача взаимодействия с родителями.

Одной из известных и достаточно результативных воспитательных технологий является инициирование активности участия родителей в образовательном процессе. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Поэтому педагог, работающий по программе «Развивающие шашки» должен стремиться к установлению взаимодействия с семьями обучающихся. Кажется, что можно сделать за месяц!? При поддержке родителей организуются и проводятся экскурсии и другие мероприятия, родители с удовольствием придут на шахматные турниры как кружка, так и всего лагеря.

Вначале городского лагеря проводится родительское собрание. Родители знакомятся с программой, как всего лагеря, так и с программами, которые будут реализоваться в нем. Получают рекомендации по развитию способностей ребенка в соответствии с его возрастом, условиями жизни.

**3.6 Режим работы**

Режим мероприятий по воспитательной работе включает в себя проведение, педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в неделю и включение обучающихся в значимые воспитательные события района и города. Общий объем учебных часов на реализацию составляет 4 часов (в зависимости от формата мероприятий) на одну учебную группу. Возможно суммировать и проводить одно крупное мероприятие в месяц для всех воспитанников ГЛ. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в данной работе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами, в мероприятиях городского календаря летних образовательных событий.

**3.7 Формы, направления воспитательной работы**

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы.

**Направления воспитательной работы:**

Воспитательная работа в МБУДО «ЦВР «Радуга» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

**Гражданско-патриотическое –** основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

**Культурологическое –** осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

**Духовно-нравственное –** направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

**Экологическое воспитание –** направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

**Физкультурно-спортивное воспитание –** направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирование физической культуры личности, формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

**3.8 Ожидаемая результативность воспитательной работы** **и способы ее диагностики**

Воспитательный процесс идет постоянно, он вплетается в практическую деятельность, служит основой, поддержкой каждого занятия.

В качестве результативности воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора;

- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, самоорганизованность детей;

- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;

Оценка результативности воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного периода.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность воспитательной работы | Ожидаемые результаты | Методы диагностики |
| 1 | Гражданско-патриотическое | - знать государственные символы России;  - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;  - проявлять чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям;  - проявлять чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива; | - Наблюдение;  - Беседа;  - Тестирование;  - Опрос;  - Анализ участия в мероприятии |
| 2 | Экологическое | - иметь представления об окружающей природе, ее разновидностях;  - проявлять чувство любви к природе;  - иметь понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней; |
| 3 | Духовно-нравственное | - иметь представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;  - иметь потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;  - иметь устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; |
| 4 | Физическое | - иметь потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;  - знать правила личной и общественной гигиены;  - положительная динамика в развитии физических способностей обучающихся; |
| 5 | Культурологическое | - знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности;  - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.);  - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе;  - иметь положительное отношение к культуре и искусству;  - обладать способностью чувственного восприятия предметов культуры и искусства; |

**Методы оценки результативности выполнения программы**

Основным методом изучения уровня воспитанности обучающегося является наблюдение. Педагог наблюдает ребенка в процессе подготовки к мероприятиям, во время мероприятия, после мероприятия. Также применяются письменный и устный опрос, беседа, тестирование, беседа, анализ участия в мероприятии.

**Методики диагностики**

**Для диагностики уровня обучающихся применяется методика М.И. Шиловой**

Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающегося:

* к обществу;
* к физическому труду;
* к людям;
* к себе.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Показатели оцениваются по степени проявления в поведении обучающегося - ярко проявляется (3), проявляется (2), слабо появляется (1), не проявляется (0).

Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности обучающегося.

Карты диагностики и критерии даны в приложении к воспитательной деятельности.

* 1. **3.9 План** **воспитательной работы (по направленностям)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма и направленность воспитательного мероприятия | Месяц проведения  июнь |
| **Гражданско-патриотическая направленность:** | | |
| 1 | День России «Моя Россия». Шахматы – великая настолка СССР: моду задал Ленин, а играли даже в космосе и во время войны. | 1-я неделя |
| **Культурологическая направленность:** | | |
| 4 | Пушкинский день России. Шахматы в жизни А.С. Пушкина | 2-я неделя |
| **Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:** | | |
| 6 | «Что значит быть ответственным?» Экскурсия в ЧОУНБ | 3-я неделя |
| **Физкультурно-спортивная направленность:** | | |
| 7 | Праздник «День детских шашек» сеанс одновременной игры | 4-я неделя |
| **Экологическая направленность:** | | |
| 10 | День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня) | 2-я неделя |

* 1. **3.10 Содержание воспитательной работы**

Содержание воспитательной работы в объединении детей зависит от воспитательных мероприятий ГЛ и от возраста детей. Сроки и формат мероприятий корректируются в соответствии с календарем образовательных событий города, планом районных и городских массовых мероприятий, имеющих воспитательное значение.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях.

**Гражданско-патриотическая направленность**

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);

- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;

- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;

- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;

- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

**Мероприятие 1.** Моя Россия

*Содержание:* Беседа «Государика» на основе материалов сайта для детей ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», о природных и культурных достопримечательностях края.

Просмотр знаменитых фото: Ленин за партией… (в гостях у Максима Горького), матч-турнир в Москве: Михаил Ботвиник против Самуэля Решевского, Всесоюзный турнир для школьных команд «Белая Ладья» и др.

[Шахматы – великая настолка СССР: моду задал Ленин, а играли даже в космосе и во время войны - Олимпийские виды - Блоги - Sports.ru](https://www.sports.ru/tribuna/blogs/allresp/2562779.html)

**Культурологическая направленность**

Культурологическая направленность воспитательной деятельности включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;

- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;

- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

**Мероприятие 2.** Пушкинский день России. Шахматы в жизни А.С. Пушкина

*Содержание:* Беседа "Любил ли Александр **Пушкин**  шахматы »

Чутьем гения он первым среди русских литераторов понял и высоко оценил их роль в семейной и общественной жизни,... | Вступай в группу Шахматные Уроки и Партии. ... В библиотеке поэта сохранились и изучавшиеся им шахматные руководства знаменитых маэстро А.Д Филидора и А.Д.Петрова. Современники упоминают о его шахматных досугах, в том числе о последней партии, сыгранной в канун роковой дуэли.

[Пушкин и шашки — Яндекс: нашёлся 1 млн результатов (yandex.ru)](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD+%D0%B8+%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8&lr=56&clid=2411726)

Шахматная партия времён Пушкина.

**Духовно-нравственная направленность**

Включает в себя:

**-** Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;

- Развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;

- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;

- Расширение интеллектуальных знаний, обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

**Мероприятие 3.** Беседа «Что значит быть ответственным?» Экскурсия в ЧОУНБ

*Содержание:* Беседа о воле и волевых качествах как спортсмена, так и любого другого человека, о нравственных качествах личности - совесть, долг, вера, ответственность, уважение, честь, справедливость, в жизни и художественных произведениях.

Экскурсия в ЧОУНБ

*Содержание:* книга, как источнике знаний, духовного обогащения и мудрости, как предмет искусства, как учитель.

**Физкультурно-спортивная направленность**

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;

- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;

- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;

- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

**Мероприятие 4.** Праздник «День детских шашек» сеанс одновременной игры

*Содержание:* беседа о физической культуре населения, ориентирование детей на физически активных людей и имеющих достижения в спорте. Рассказ о связи спорта и игре в шахматы, о традиции проведения спортивных праздников. Организация и проведение сеанса одновременной игры.

**Экологическая направленность**

Включает в себя:

**-** Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

- Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;

- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

- Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы.

**Мероприятие 5.** День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)

*Содержание:* Беседа о роли человека в экологическом благополучии, ответственности человека. Обсуждение вариантов посильных действий, направленных на улучшение окружающей среды.

* 1. **Список используемой литературы к воспитательной деятельности**

Электронные ресурсы:

* Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/) ;
* Государика. Президентская библиотека – школьникам [Электронный ресурс]: Раздел официального сайта ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» – режим доступа <http://gosudarika.prlib.ru/> ;
* Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей ФПКиППРО – режим доступа <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125>
  1. **Приложение к воспитательной деятельности**

**Признаки и уровни формирующихся качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 уровня до нулевого уровня) |
| **I. Патриотизм** | |
| 1. Отношение к родной природе | * Природу не ценит и не бережет. * Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя. * Любит и бережет природу. * Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других. |
| 2. Гордость за свою страну | * Не интересуется историческим прошлым. * Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших. * Интересуется историческим прошлым. * Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим. |
| 3. Забота об организации, в которой обучается | * В делах объединения не участвует, гордости за свою организацию не испытывает. * В делах класса участвует при побуждении. * Испытывает гордость за свою образовательную организацию, участвует в делах класса. * Участвует в делах класса и привлекает к этому других. |
| **II. Любознательность** | |
| 4. Познавательная активность | * Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует. * Читает при побуждении взрослых, учителей. * Сам много читает. * Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное. |
| 5. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | * Плохо учится даже при наличии контроля. * Учится при наличии контроля. * Стремится учиться как можно лучше. * Стремится учиться как можно лучше, помогает другим. |
| 6. Саморазвитие. | * Во внеурочной деятельности не участвует. * Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога. * Есть любимое полезное увлечение. * Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей. |
| 7. Организованность в учении | * На уроках невнимателен, домашние задания не выполняет. * Работу на занятии и задания мероприятий выполняет под контролем. * 1. Работу на занятии и задания мероприятий выполняет внимательно, аккуратно. * 1. Работу на занятии и задания мероприятий выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам. |
| **Отношение к физическому труду** | |
| **III. Трудолюбие.** | |
| 8. Инициативность и творчество в труде | * В полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. * Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими. * Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом. * Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд. |
| 9. Самостоятельность в труде | * Участия в труде не принимает. * Трудится при наличии контроля. * Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. * . Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей. |
| 10. Бережное отношение к результатам труда | * Небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. * Требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу. * Бережет личное и общественное имущество. * Бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других. |
| 11. Осознание значимости труда | * Не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. * Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве. * Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам. * Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам. |
|  | **Отношение к людям** |
| **IV. Доброта и отзывчивость.** |  |
| 12. Уважительное отношение к старшим | * Не уважает старших, допускает грубость. * К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве. * Уважает старших. * Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. |
| 13. Дружелюбное отношение к сверстникам | * Груб и эгоистичен. * Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших. * Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. * Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относиться к сверстникам, осуждает грубость. |
| 14. Милосердие | * Неотзывчив, иногда жесток. * Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. * Сочувствует и помогает слабым, больным. * Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других. |
| 15. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | * Нечестен. * Не всегда честен. * Честен в отношениях с товарищами и взрослыми. * Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других. |
| **Отношение к себе** | |
| **V. Самодисциплина.** |  |
| 16. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | * Нормы и правила поведения не соблюдает. * Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля. * Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других. * Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. |
| 17. Организованность и пунктуальность | * Начатые дела не выполняет. * При выполнении дел и заданий нуждается в контроле. * Своевременно и качественно выполняет свои дела. * Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других. |
| 18. Требовательность к себе | 1. К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. 2. Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках. 3. Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках. 4. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках. |

**Сводная карта данных**

**изучения уровня воспитанности обучающихся 7-14 лет объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Отношения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий уровень ***воспитанности*** |
| К обществу | | | | | | | К труду | | | | К людям | | | | | К себе | | | | | |  | |
|  | Любовь к своему Отечеству | Любовь к родной природе | Аккуратность | Долг и ответственность | Бережливость | Дисциплинированность | Творческое отношение и успешность в деяельности по ДОП | | Отношение к учению | Трудолюбие (общественно полезный труд) | Коллективизм и товарищество | | Доброта и отзывчивость | Вежливость и культура поведения | Честность и правдивость | Простота и скромность | | Самообладание и сила воли | За бота о своем здоровье | Стремление к самосовершенствованию | Целеустремленность |  | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| Ярко проявляется – красный (3-2,5) – высокий уровень Проявляется – зеленый (2,4-2,0) – хороший уровень Слабо проявляется – синий (1,9-1,5) – средний уровень Не проявляется – серый (1,4-1,0) – низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |

**Критерии оценивания уровня воспитанности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ярко проявляется** | **Проявляется** | **Слабо появляется** | **Не проявляется** |
| **К обществу** | **Любовь к своему Отечеству** | Интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (района, города). | Сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет | Мало интересуется историко- культурным прошлым и настоящим своего Отечества. | Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре. |
| **Любовь к родной природе** | Любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность. | Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе. | Сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию». | Проявляет разрушительное отношение к природе. |
| **Аккуратность** | Аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость. | Сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других. | Требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок. | Неряшлив. |
| **Долг и ответственность** | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны педагогов и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответственен |
| **Бережливость** | Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагогов, старших товарищей | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| **Дисциплинированность** | Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения  при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие |
| **К труду** | **Творческое отношение и успешность во внеурочных делах** | Проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами. | Проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности. | Не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей. | Пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы. |
| **Ответственное отношение к учению** | Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо |
|  | **Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)** | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других | Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля |
| **К людям** | **Коллективизм и товарищество** | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно | Необщительный, эгоистичный |
| **Доброта и отзывчивость** | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, всегда  поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует | Помогает другим, если поручает  педагог или коллектив | Недоброжелателен груб с товарищами |
| **Вежливость и культура поведения** | Вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами. | Вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам. Сам тактичен, но равнодушен к бестактности. | Не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля. Соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов. | Бестактный и грубый |
| **Честность и правдивость** | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с педагогами и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и сверстниками | Часто неискренен, обманывает  педагогов, старших |
| **К себе** | **Простота и скромность** | Прост и скромен, одобряет эти качества у других | Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди | Прост и скромен в присутствии старших и педагогов | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам |
| **Самообладание и сила воли** | Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других. | Сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей. | Не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки. | Безволен, подчиняется воле других. |
| **Забота о своем здоровье** | Понимает общественную и личную значимость здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других. | Бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам друзей и знакомых | Проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и сверстников. | Имеет вредные привычки и не реагирует на требования других |
|  | **Стремление к самосовершенство ванию** | Знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других. Настойчиво работает над собой | Стремится к самосовершенствованию. Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера работает над собой недостаточно | Сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке. Самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции с внешней стороны | Не стремится самосовершенствованию. Не самокритичен, отрицательно воспринимает оценки своих учебных возможностей и черт характера |
| **Целеустремленнос ть** | Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии | Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет | Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи | Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится |
| **К культуре** | **Культурный уровень** | Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству. |

**Приложение 1.**

**Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальные игры»**

Уровень освоения образовательных результатов по трёхбалльной шкале – оптимальный (о), достаточный (д), недостаточный (н).

**Система оценивания:**

1. **балл (недостаточный уровень)–** не владеет основами топографии, не сформированы знания теоретических основ доврачебной помощи, не сформированы знания правил организации походного быта, маршрута, не владеет практическими навыками организации похода, не владеет материально-технической базой, не сформированы такие качества как самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое до конца, коллективизм, любовь к природе, родному краю, отсутствует творческая активность, нет мотивации к занятиям.
2. **Балла (достаточный уровень) –** на среднем уровне владеет основами топографии, частично сформированы знания теоретических основ доврачебной помощи, на среднем уровне сформированы знания правил организации походного быта, маршрута, практические навыки организации похода не сформированы, частично владеет материально-технической базой, не активен, сформировано качество личности: коллективизм, любовь к природе, родному краю, имеет мотивацию к занятиям
3. **Балла (оптимальный уровень) –** на высоком уровне владеет основами топографии, сформировал качественные знания теоретических основ доврачебной помощи, на высоком уровне освоил правила организации походного быта, маршрута, владеет практическими навыками организации похода, материально-технической базой, сформированы такие качества как самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое до конца, коллективизм, любовь к природе, родному краю, отсутствует творческая активность, сильная мотивация к занятиям. Имеет повышенную творческую активность и познавательную мотивацию.